ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VLASOVÁ KOSMETIKA

69 – 41 – L/52
Vlasová kosmetika

Obsah

1 Úvodní identifikační údaje ... 4
1.1 Název a adresa školy: ... 4
1.2 Název školního vzdělávacího programu: ... 4
1.3 Kód a název oboru vzdělání: ... 4
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou: ... 4
1.5 Platnost ŠVP: ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Název a adresa školy: ... 5
2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2.1 Výčet kompetencí absolventa ... 9
2.3 Začlenění klíčových kompetencí do oblastí a předmětů ... 12
2.3.1 Realizace průřezových témat ... 13
2.4 Začlenění průřezových témat do oblastí a předmětů ... 16
2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání ... 17
3 Charakteristika vzdělávacího programu – denní studium ... 17
3.1 Identifikační údaje ... 17
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 17
3.3 Organizace vzdělávání ... 17
3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání ... 17
3.3.2 Organizace a metody výuky ... 18
3.3.3 Hodnocení žáků ... 18
3.3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání ... 18
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 19
3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 19
3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných ... 19
3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ... 20
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 21
4 Učební plán ... 22
4.1 Identifikační údaje ... 22
4.2 Tabulkové součásti ... 22
4.3 Poznámky k učebnímu plánu: ... 23
4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce ... 23
5 Přehled rozpracování obsahu z RVP do ŠVP ... 24
6 Učební osnovy ... 25
6.1 Český jazyk a literatura ... 25
6.2 Cizí jazyky ... 33
6.3 Tělesná výchova ... 59
6.4 Občanská nauka ... 64
6.5 Matematika ... 68
6.6 Informační a komunikační technologie ... 81
6.7 Odborné předměty ... 88
7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ... 143
7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP ... 143
7.2 Personální podmínky realizace ŠVP ... 143
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP ... 143
8.1 Žákovský parlament ... 143
8.2 Spolupráce se školskou radou ... 143
8.3 Spolupráce se zákonnými zástupci ... 143
8.4 Spolupráce s jinými subjekty ... 144
9 Kolektiv autorů ... 144
10 Vysvětlivky zkratek ... 144

11 Dodatky.....145

Přílohy: Školní řád –příloha č.1
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků-příloha č.2
Stipendijní řád-příloha č.3
Minimální preventivní program-příloha č.4
Krizový plán-příloha č.5

1 Úvodní identifikační údaje

1.1 Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Statutární zástupce:	Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy
1.2 Název školního vzdělávacího programu:	Vlasová kosmetika
1.3 Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L/52 Vlasová kosmetika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	Dva roky - denní forma vzdělávání
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou:	Tel: 352 622 765, Fax: 352 673 252 E-mail: skola@zivnostenska-sokolov.cz IČ: 75 059 151, IZO: 151 012 997
1.5 Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025
Číslo jednací:	

Zpracoval a za správnost odpovídá: Ing Jarošová Alexandra, koordinátor ŠVP

Schválila: Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716, 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Název školního vzdělávacího programu:	Vlasová kosmetika
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L/52 Vlasová kosmetika
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF:	4
Délka a forma studia:	Dva roky - denní forma vzdělávání
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, maturitní vysvědčení
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky umí absolvent posoudit kvalitu vlasů, vlasové pokožky a stanovit postup kosmetického ošetření, zná účinky a složení kadeřnických a kosmetických přípravků a přípravků používaných při odborné péči o pleť, manikúře a pedikúře.
Má znalosti o funkčním a estetickém vybavení a zařízení provozoven poskytujících služby v oborech kadeřnictví, pleťové kosmetiky, manikúry a pedikúry.
Kromě základních kadeřnických úkonů ovládá technologie vytváření složitých společenských a večerních účesů s použitím vlasových doplňků, provádění úpravy účesu vysoce náročným způsobem podle schematického zobrazení nebo předlohy.
Umí provádět barvení vlasů do různých barevných kombinací a nové formy barvení a odbarvování, stahování oxidačního barviva z vlasů, sušení vlasů do vln a nové technologie preparace vlasů.
Má odborné znalosti pro poskytování poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a konečné úpravy účesů a pro činnosti ve vývoji nových technologií účesové tvorby a v rozvoji osobních služeb.
Zná pracovní technologie v oborech péče o pleť, manikúra a pedikúra.
Dovede operativně řídit pracovní procesy, plánovat a organizovat jednotlivé pracovní činnosti, umí posoudit technologickou i ekonomickou vhodnost pracovních postupů, umí vést prvotní evidenci a připravit provozně ekonomické podklady.

<u>Předpokládané vědomosti, dovednosti obecného charakteru</u>

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí

nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
Vzdělávání směřuje k:
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.
- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich

připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Předpokládané vědomosti a dovednosti absolventa v oblasti výkonu profese

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:
- volili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;

- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo termickými metodami, například žehlením, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy, veškeré úpravy prováděli na vlásenkách, polovlásenkách a vlasových doplňcích;
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
- upravovali vzhled zákazníků (holili a upravovali tvar vousů střihem a barvili vousy, obočí a řasy);
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro kadeřnické služby a doporučovali zdravý životní styl;
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- sledovali nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů;
- vybrali vhodné vybavení kadeřnické provozovny v souladu se záměrem poskytovaných kadeřnických služeb;
- aplikovali poznatky z barvové typologie, pleťové kosmetiky, manikúry a pedikúry při nabízení služeb v kadeřnické provozovně;
- zajímali se o problematiku alopecie (nadměrné padání vlasů) a způsoby jejího řešení včetně transplantace.

e) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:
- volili vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali klientům.

f) Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolventi:
- udržovali pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené;
- posuzovali možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny;
- prováděli dezinfekci a sterilizaci podle platné legislativy.

g) Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:
- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty (např. s osobami s hendikepem), se spolupracovníky a obchodními partnery;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o své duševní zdraví, o svůj vzhled a osobní hygienu.

h) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kadeřnických službách, tzn. aby absolventi:
- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kadeřnických služeb,

organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu a aplikovali v řízení znalosti z oblasti pracovního práva;
- sjednávali nákup přípravků používaných při poskytování kadeřnických služeb;
- vedli účetnictví a daňovou evidenci provozovny;
- používali počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací.

2.2.1 Výčet kompetencí absolventa

a) <u>Kompetence k celoživotnímu učení</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si

stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) <u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) <u>Personální a sociální kompetence</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné

mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v

přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

d) <u>Digitální kompetence</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

e) <u>Kompetence k řešení problémů</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) <u>Komunikativní kompetence</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

g) Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládání různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si názor podložený vlastními argumenty;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

2.3 Začlenění klíčových kompetencí do oblastí a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předměty	Kompetence k celoživotnímu učení		Kompetence k řešení problémů		Komunikativní kompetence		Personální a sociální kompetence.		Občanské kompetence a kulturní povědomí		Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání		Matematická a finanční gramotnost		Digitální kompetence	
	ročník	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk Seminář z cizího jazyka	* * * 	* * * *	* * * 	* * * *	* * * 	* * * *	 * *	 * * *	 * *	 * * *	* * *	* * * *			* * *	* * * *
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka					*	*	*	*	*	*					*	*
Přírodovědné vzdělávání	Chemie			*	*	*	*	*	*					*	*	*	*
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*
	Seminář z matematiky		*		*		*		*		*				*		*
Estetické vzdělávání	Literatura	*	*	*	*	*	*									*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova					*	*	*	*			*	*			*	*
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
Ekonomické vzdělávání	Management a marketing	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
Vlasová kosmetika	Vlasová kosmetika	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*
	Praxe	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*
Užité výtvarnictví	Užité výtvarnictví	*		*		*		*		*		*				*	
Zdravověda	Zdravověda	*	*	*	*	*	*									*	*
Psychologie a komunikace ve službách	Psychologie Komunikace ve službách	* *		* *		* *		 *				 *				* *	

2.3.1 Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Jedná se o průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasizmu a xenofobie, atd.).
Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Hlavní obsahové složky:
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět,
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace tohoto průřezového tématu se komplexně realizuje v předmětu občanská nauka.
Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i v cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je využito i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovné pořady, žákovské projekty, atd.).

Člověk a životní prostředí
Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje převážně v odborných předmětech a odborném výcviku. Z dalších forem a metod práce je například využití besed s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť.

Člověk a digitální svět – cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití

Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky ICT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací ICT ve vztahu k vlastní odbornosti. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učeben výpočetní techniky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

2.4 Začlenění průřezových témat do oblastí a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předměty	Člověk a životní prostředí		Člověk v demokratické společnosti		Člověk a digitální svět	
		1	2	1	2	1	2
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk Seminář z cizího jazyka	* * *	* * * *	* * *	* * * *	* * *	* * * *
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	*	*	*	*	*	*
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	*	*	*	*	*	*
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*	*	*	*
	Seminář z matematiky		*		*		*
Estetické vzdělávání	Literatura	*	*	*	*	*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	*	*				
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie					*	*
Vlasová kosmetika	Vlasová kosmetika	*	*			*	*
	Praxe	*	*			*	*
Užité výtvarnictví	Užité výtvarnictví	*		*		*	
Zdravověda	Zdravověda	*	*			*	*
Ekonomické vzdělávání	Management a marketing					*	
Psychologie a komunikace ve službách	Psychologie	*		*		*	
	Komunikace ve službách					*	

2.5 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu – denní studium

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716, 356 01 Sokolov
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika
Forma studia:	denní
Délka studia:	dva roky
Úroveň vzdělávání EQF:	4
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Obsah vzdělávání studijního oboru tvoří tři skupiny vyučovacích předmětů. Všeobecně vzdělávací předměty český jazyk a literatura, cizí jazyky a tělesná výchova vytvářejí předpoklady nezbytné k osvojení odborné složky vzdělávání. Odborné předměty vlasová kosmetika, praxe, zdravověda, psychologie, písemná a elektronická komunikace, základy podnikání, chod podniku, užité výtvarnictví jsou základem pro odborný rozvoj žáků. Obsah odborné složky vzdělání doplní dále učivo povinně volitelných předmětů - občanská nauka, právo, matematika, chemie, informační a komunikační technologie.

3.3 Organizace vzdělávání

3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.ve znění pozdějších předpisů

- absolvování 3letého učebního oboru Kadeřník (středního vzdělání s výučním listem),
- splnění podmínek přijímacího řízení,
- zdravotní způsobilost podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., kategorizace 2, 4, 7a, 9a, 22, 26

2. Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující činnosti ve vynucené poloze a činnosti vyžadující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
4. Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
7a. Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečistění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
9a. Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
22. Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
26. Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař.
Na přihlášce ke studiu požadujeme vyjádření kompetentního příslušného registrovaného praktického lékaře. Studium je určeno pro chlapce a dívky. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Třída se zřizuje při minimálním počtu 15 přihlášených žáků.

3.3.2 Organizace a metody výuky

Souvislá odborná praxe je zařazena do 1. ročníku v rozsahu 2 týdny. Výuka je teoretická i praktická. Učební praxi absolvují žáci v předmětu praxe na našich pracovištích - pracoviště odborného výcviku kadeřnictví a pracoviště odborného výcviku kosmetika. Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání a konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, k osobní zodpovědnosti, samostatnosti, ke schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím autoevaluačním schopnostem. Škola klade velký důraz na uplatňování základních principů wellbeingu, na fyzické i duševní zdraví, sociální vztahy, smysluplnost a osobní rozvoj, pracovní pohodu, prostředí a životní styl, hravost i zábavu. V rámci bezpečného a respektujícího prostředí se zaměřuje na zvládání stresů a emocí, posílení zdravých vztahů a empatie a přispívá k budování odolnosti vůči rizikovému chování. Nedílnou součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, zařazení přednášek, besed, prezentací, výstav, žákovských projektů, ročníkových prací žáků a účast na Dnech otevřených dveří školy. V průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a upevňování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků.

3.3.3 Hodnocení žáků

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborném výcviku, schopnosti komunikovat a spolupracovat v kolektivu, schopnosti využívat digitální technologie v rámci výuky a vyhledávání informací ze svého oboru a další přípravě ke studiu, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, schopnosti získat a upevnit si klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání.

Kritéria hodnocení:

- Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu a podle konkrétních způsobů hodnocení u každého předmětu v ŠVP (referáty, seminární práce, ústní prezentace, skupinová práce, praktické dovednosti, popř. ročníková práce, samostatná odborná práce nebo vzdělávací moduly. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků tvoří přílohu tohoto ŠVP.

3.3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.
Organizace maturitních zkoušek se řídí školským zákonem a platnými předpisy v daném období.
Žák koná zkoušky ze společné (státní) části a profilové (školní) části maturitní zkoušky.
Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů:

- cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, nebo
- matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušek:

- z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky
- z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
- a ze souboru odborných předmětů (informační procesy, praxe)

Praktická forma zkoušky:

- ze souboru odborných předmětů (vlasová kosmetika, praxe) - praktická forma zkoušky,
- z bloku odborných předmětů (zdravověda, chemie) – ústní forma zkoušky,
- z vlasové kosmetiky - ústní forma zkoušky.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a žáci nadaní jsou vzděláváni na základně zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké

tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).
Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola na základě vlastního uvážení v souladu s pedagogickou diagnostikou žáka – jedná se o „Plán pedagogické podpory“. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).
Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory
Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) §10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. vypracovává zpravidla výchovný poradce (dále jen VP), popř. školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a učitelů odborného výcviku žákům, u nichž jsou shledány v teoretické nebo praktické výuce mírné obtíže.
PLPP má předepsaný obsah a formu dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., které škola dodržuje. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem.
PLPP škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději do 3 měsíců škola (zastoupená VP) vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonným zástupcům žáka nezletilého využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. V případě naplnění stanovených cílů PLPP a odeznění žákových obtíží škola PLPP ukončí.
Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané
Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) § 3, 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. má předepsaný obsah a formu, které škola dodržuje. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, ŠPZ a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem. Zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka rovněž podepisují informovaný souhlas sestavený dle § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování IVP koordinuje VP ve spolupráci s TU a vyučujícími v dané třídě. Škola nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., část čtvrtá § č. 27 až 31. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve

spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP se řídí ustanovením §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Postup tvorby, realizace a vyhodnocení je obdobný jako u žáků se SVP. Škola se řídí ustanoveními §29 až §31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.
Žáky nadané a žáky mimořádně nadané vyhledávají pedagogičtí pracovníci podílející se na výchově a vzdělávání žáka (učitelé teoretické i odborné výuky), rodič, ŠPZ nebo žák sám. Informace shromažďuje VP a koordinuje kroky, které vedou k naplnění SVP žáka.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni o BOZP v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.
Při zajištění odborného výcviku na smluvních provozovnách je problematika BOZP smluvně ošetřena základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:
důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy;
používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností; seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou MV č. 264/2001 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně;
dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění (novela NV č. 224/2007 Sb.);
vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.
Pozn.: Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma OV je povinností vedoucího učitele odborného výcviku.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika
Forma studia:	denní
Délka studia:	dva roky
Úroveň vzdělávání EQF:	4
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025

4.2 Tabulkové součásti

Všeobecně vzdělávací předměty	**Počet hodin týdně**	**1. ročník 34 týdnů**	**2. ročník 30 týdnů**	**celkem**
Český jazyk a literatura	7	3 (102)	4(120)	222
Cizí jazyk (Anglický jazyk/německý jazyk)	8	4(136)	4(120)	256
Tělesná výchova	4	2(68)	2(60)	128
Občanská nauka	2	1(34)	1(30)	64
Matematika	8	4(136)	4(120)	256
Informační a komunikační technologie	4	2(68)	2(60)	128
Odborné předměty				
Vlasová kosmetika	8	4(136)	4(120)	256
Praxe	6	3(102)	3(90)	192
Zdravověda	4	1(34)	3(90)	124
Psychologie	1	1(34)	0	34
Management a marketing	2	2(68)	0	68
Komunikace ve službách	1	1(34)	0	34
Užité výtvarnictví	2	2(68)	0	68
Chemie	5	2(68)	3(90)	158
Povinně volitelné předměty				
Seminář z cizího jazyka				
Seminář z matematiky	2		2(60)	60
Celkem	**64**	**32**	**32**	**2048**

4.3 Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání – český jazyk a estetická výchova jsou naplňovány v předmětu český jazyk a literatura.

Celkový počet hodin u předmětu za celkovou dobu vzdělávání je závazný, v rozpisu učiva do tematických celků je počet hodin doporučený a souvisí s organizačními a personálními podmínkami školy.

Učební praxe bude vyučována 2,5 hodiny týdně v 1. ročníku a 3 hodiny ve 2. ročníku v předmětu praxe. Souvislá odborná praxe je zařazena do 1. ročníku v rozsahu 2 týdny. Odborná praxe je zajišťována ve vhodných podnicích a provozovnách, s těmito subjekty škola uzavírá smlouvu o praxi žáka. Podnik nebo provozovnu si může po dohodě se školou domluvit samotný žák, v jiném případě odbornou praxi zajistí škola. Hodnocení praxe - pověřený pracovník provozovny nebo podniku vyplní pro školu zprávu o praxi žáka a žák odevzdá písemnou samostatnou práci. Hodnocení se zobrazí známkou v předmětu praxe.

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou ve 2. ročníku rozpracovány vzhledem k době začátku konání státních maturit na 30 týdnů.

Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků, podle právních úprav se třída dělí na skupiny, nejméně 10 žáků. Žáci navazují v předmětu, ve kterém se vzdělávali na učebním oboru, v případě, že není dostatečně naplněna skupina, vzdělávají se v jazyce podle podmínek a možností školy. Ve škole se vyučuje německý jazyk a anglický jazyk.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od obsahového okruhu Vlasová kosmetika, Zdravověda a Užité výtvarnictví.

7. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování dle učebního plánu	34	30
Maturitní zkoušky	0	4
Časová rezerva	4	6
Odborná praxe	2	0
Celkem:	40	40

Poznámka:

termín zahájení jednotlivých částí MZ a délka konání těchto dílčích zkoušek budou proměnlivé (termíny zahájení zkoušek bude každoročně upravovat MŠMT), do značné míry budou záviset na rozhodnutí ředitele každé školy. V ŠVP tedy škola stanoví spíše předpokládaný průměrný počet týdnů pro výuku s tím, že reálný počet bude upraven pro každý školní rok.

5 Přehled rozpracování obsahu z RVP do ŠVP

RVP			**ŠVP**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět		Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkových		DH	týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk	3 6	96 192	Český jazyk a literatura Anglický jazyk/Německý jazyk Seminář z cizího jazyka	1 2 2	4 8 2	120 256 60
Matematické vzdělávání	6	192	Matematika Seminář z matematiky	2 (2)	8 (2)	256 (60)
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura		3	102
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova		4	128
Informatické vzdělávání	1	32	Informační a komunikační technologie	3	4	128
Ekonomické vzdělávání	1	32	Management a marketing	1	2	68
Vlasová kosmetika	8	256	Vlasová kosmetika Praxe(min.4)	6	8 6	256 192
Zdravověda	2	64	Zdravověda	2	4	124
Užité výtvarnictví	2	64	Užité výtvarnictví		2	68
Psychologie a komunikace ve službách	2	64	Psychologie Komunikace ve službách		1 1	34 34
Volitelné vzdělávací oblasti						
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	2	2	64
Přírodovědné vzdělávání			Chemie	5	5	158
Disponibilní hodiny	26	832				
Celkem	**64**	**2048**		**26**	**64**	**2048**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	222

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Rozvíjet komunikativní kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci − uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; − využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; − chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; − získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; − chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahových okruhů RVP **Vzdělání a komunikace v českém jazyce**. Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. **Jazyk a komunikace** a **sloh a komunikace** rozvíjejí v jednotlivých ročnících komunikativní dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Prohlubují a upevňují znalosti žáků o českém hláskosloví, tvarosloví a větné skladbě, rozvíjejí jejich slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, aby pochopili rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem. Žáci se zdokonalují v kultuře osobního projevu, jsou vedeni ke správnému, jasnému a věcnému vyjadřování v běžných životních situacích s ohledem na zvolený obor vzdělání.
Výuková strategie	- Převažuje práce s textem (analýza a interpretace). - Prezentování výsledků ve formě mluvené, psané, popř. s využitím digitálních technologií. - Exkurze – knihovna, návštěva divadelního představení. - Práce s jinými materiály – rozbor novinových článků a jiných textů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. - Kromě tradičních metodických postupů jsou využívány i problémové úkoly, samostatná práce i práce ve skupině, situační i komunikační hry a soutěže, zpracování projektových úkolů, diskuse, při kterých žáci pracují s odbornou literaturou. - Samostatná domácí práce a referáty. - Účast žáků v soutěžích, olympiádách, na testování.
Hodnocení výsledků žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (Školní řád). Školní řád tvoří přílohu ŠVP. Je zohledněn vstřícný přístup žáků a samostatné plnění úkolů. **Ústní zkoušení** – četnost zkoušení jedenkrát za pololetí, při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky. **Písemné zkoušení** – po ukončení každého tematického celku, působí jako zpětná vazba pro žáky i vyučujícího o splnění stanovených cílů. V 1. ročníku v každém pololetí jedna písemná slohová práce, ve 2. ročníku jedna písemná slohová práce v prvním pololetí.

	Domácí příprava. **Sebehodnocení žáka** – při ústním zkoušení.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žák je otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je pravdivější a otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů. Má větší pochopení a toleranci k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Žák kontroluje své chování, zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k celoživotnímu učení** – žáci formují pozitivní vztah k učení a zdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy. **Kompetence k řešení problémů** – žáci rozumí zadání úkolu a navrhují způsob řešení, vyhodnocují správnost zvoleného postupu, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi. **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují své názory, snaží se dodržovat jazykové normy i odbornou terminologii, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. **Digitální kompetence -** vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích; podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání** – žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat se. **Průřezová témata** Český jazyk přispívá k aplikaci průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce. **Občan v demokratické společnosti** – téma masová média - je naplňováno v 2. ročníku v celku Jazyk a styl žurnalistiky.
Mezipředmětové vztahy	**DEJ** – Jan Hus, zásluha o zjednodušení pravopisu **OBN, PSY** – mimoverbální a neverbální komunikace **ANJ, NEJ** – výslovnost cizích slov **IKT** – internet, využití digitálních technologií.

LITERATURA

Cíl předmětu	Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Vést žáky k esteticky tvořivým aktivitám a podílet se na jejich ochraně. Estetické vzdělávání ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci − uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; − chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; − chápali význam umění pro člověka; − správně formulovali a vyjadřovali své názory; -přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; − podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; − získali přehled o kulturním dění; − uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Charakteristika učiva	Výuka literatury probíhá v 1. a 2. ročníku při dvouhodinové dotaci. Cílem je dokázat, že literatura a ostatní druhy umění přispívají k aktivnímu poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.
Výuková strategie	Cílem je prohloubit vědomosti, rozšířit a posunout je na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Estetické vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Předpokládá se, že se žáci seznámí se základní tvorbou autora, byť formou ukázky, s jeho zařazením do literárněhistorického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Žáci jsou vedení ke komunikačním a k esteticky tvořivým aktivitám. Kromě tradičních metodických postupů se vyučující zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, situační komunikační hry a soutěže, zpracování projektových úkolů, besedy a diskuse o knihách a filmových či divadelních představeních. Nedílnou součástí budou i besedy se zajímavými osobnostmi kultury a exkurze.
Hodnocení žáků	Průběžné hodnocení žáků s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů (orientačních a standardizovaných), souboru úloh atd. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů, projektů. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Předmět přispívá k formování smyslu pro všelidské hodnoty, jakými jsou láska, tolerance, důvěra, otevřenost, čestnost, úcta, respekt, přátelství, partnerství, vzájemná pomoc a komunikace, tvořivost a kooperace. Žák se učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat	**Klíčové kompetence**: **Komunikativní kompetence**: žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých.

	Digitální kompetence: podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; učíme žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; vedeme žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení. **Kompetence k řešení problémů:** při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ně reagovat. **Průřezová témata**: **Občan v demokratické společnosti** V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. **Člověk a životní prostředí** V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany. **Člověk a digitální svět –** žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy:	**DEJ** – významné osobnosti kultury v jednotlivých obdobích, nejstarší památky, antika, středověk, knihtisk, dějiny válek; charakteristika jednotlivých období vývoje jako podklad studia literatury; **ANJ, NEJ** – výrazné osobnosti v literatuře, **OBN** - charakteristika totalitních režimů, náboženství, **IKT** – internet, využití digitálních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 34**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
JAZYK A KOMUNIKACE			
ŽÁK - získá informace o systému studia, organizaci hodin a základních informacích týkajících se výuky předmětu		Organizace studia	1
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - uvědomuje si důležitost jazykové kultury		Jazyková kultura	1
- volí adekvátní komunikační strategie vzhledem k partnerovi nebo k publiku,		Komunikační situace Komunikační strategie	1

rozezná manipulativní komunikaci, dovede ji analyzovat a dovede se bránit - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní			
- žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči, v mluveném projevu používá nonverbálních prostředků řeči		Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	5
- si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova - pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si pravidla slovotvorné utvářenosti - osvojí si ustálená pojmenování		Obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	5
- správně třídí slovní druhy, chápe podstatu jejich klasifikace, uvědomuje si problémové jevy, umí pracovat s mluvnickými kategoriemi, slov - je seznámen s vývojovými tendencemi současné české morfologie, chápe podstatu variantnosti tvarů, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví	10
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	1
- napíše vyprávění, popis osoby nebo věci		Projevy prostě sdělovací, jejich znaky, postupy a prostředky. Vyprávění, popis osoby, věc	2
-se orientuje v textu, umí jej posoudit z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	2
- prokáže schopnost užít nabytých kompetencí	2x	Kontrolní slohová práce s opravou – jedna za každé pololetí	6

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
JAZYK A KOMUNIKACE			
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - chápe základní principy větné stavby, rozlišuje významové a mluvnické vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - dokáže se orientovat i ve složitějších		Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	20

větách a souvětích, umí analyzovat text ze syntaktického hlediska - ve svých projevech poznatky o větné a textové skladbě efektivně uplatňuje			
- rozpozná funkční styl a jeho znaky		Funkční styly	6
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - prakticky si procvičuje schopnost zpracovávat texty - zaznamenává bibliografické údaje		Projevy administrativní, prakticky odborné – jejich základní znaky, postupy a prostředky	2
- prakticky si procvičuje schopnost zpracovávat texty - zná základní znaky, postupy a prostředky výkladu a úvahy		Výklad nebo návod k činnosti Úvaha	2
- přednese krátký projev		Druhy řečnických projevů	1
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Publicistika, reklama	2
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Literatura faktu a umělecká literatura	1
- zná pravidla grafické a formální úpravy písemných projevů		Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	1
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		Vývojové tendence spisovné češtiny	1
- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, internet, encyklopedie), pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - vypracuje anotaci - má přehled o knihovnách a jejich službách		Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení	1
-dokáže zařadit text za hlediska jeho druhu a žánru		Druhy a žánry textu	4
- je schopen zpětně reprodukovat text a transformovat jej do jiné podoby		Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	1
-umí vyhledávat ve vhodných příručkách pro školu i veřejnost		Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	1
- prokáže schopnost užít nabytých kompetencí	1x	Kontrolní slohová práce s opravou	3
- si vyzkouší didaktické testy - si vyzkouší slohovou práci k MZ - si zkusí rozbor uměleckého a neuměleckého textu		Opakování k MZ	14

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva v literatuře

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 68**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
ŽÁK			
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	
		Literatura starověku - bible - antika	5
		Středověká literatura	4
		Renesance, humanismus v literatuře	12
		Baroko v literatuře	4
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře	5
		Romantismus v literatuře	12
		Národní obrození v literatuře	4
		Májovci, ruchovci, lumírovci	5
		Realismus a naturalismus v literatuře	12
		Literární moderna	5

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
ŽÁK			
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných		Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu	

uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		- metody interpretace textu - tvořivé činnosti	
		Světová literatura 1. poloviny 20. století	6
		Česká moderna a anarchističtí buřiči	4
		Česká próza a drama mezi válkami	10
		Česká poezie 20. století	2
		Světová literatura 2. poloviny 20. století	10
		Současná světová literatura	2
		Česká próza a drama 20. století	10
		Současná česká literatura	2
		Opakování k maturitní zkoušce	14

6.2 Cizí jazyky

Učební osnova předmětu
ANGLICKÝ JAZYK-1.cizí jazyk

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	256

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávacího okruhu RVP cizí jazyky. Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Předmět se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), aktivizaci slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B 1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Učivo je rozděleno do tematických a gramatických okruhů. Učivo rozvíjí zlepšuje produktivní i receptivní řečové dovednosti a připravuje žáky k cizojazyčné komunikaci. Dále pak rozšiřuje jejich odborné znalosti a znalosti a o anglicky mluvících zemích. K podpoře výuky jsou využívány učebnice respektující Společného evropského referenčního rámce pro jazyky- SERR pro jazyky.
Výukové strategie	- výklad se zpětnou vazbou - zadávání a řešení samostatných úkolů - práce s texty tištěnými i elektronickými - poslechová a konverzační cvičení - týmové práce - práce s multimediálními výukovými programy, s digitálními technologiemi, online slovníky, digitálními aplikacemi, interaktivními učebnicemi - exkurze - výlety - mapy, učebnice, slovníky, obrazový materiál

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně používat cizí jazyk. Žák se učí být otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů prostřednictvím cizího jazyka. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti. Jeho hodnoty a hodnocení jsou autentičtější, má větší pochopení a toleranci k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Kriticky posuzuje společnost kolem sebe, je ochotný o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechá s sebou manipulovat. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě. Žák kontroluje své chování, zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Ctí národní identitu a zároveň si uvědomuje identitu cizích národů, odbourává předsudky (xenofobii, rasismus, intoleranci). Uvědomuje si důležitost cizího jazyka a jeho uplatnění v budoucím životě.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Předmětem hodnocení je především pokrok v rozvoji řečových dovedností; plynulost, srozumitelnost projevu a bohatost slovní zásoby. Učitel průběžně ověřuje a hodnotí (sumativně nebo formativně) žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů a ústního zkoušení; hodnotí jednotlivé dovednosti: čtení s porozuměním, poslech, psaní, jazykovou komunikaci; hodnotí práci v hodině. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení) a přijímá hodnocení výsledků svého učení. Součástí hodnocení jsou písemné práce, které se píší jednou za pololetí. Ve druhém ročníku se píše pololetní práce pouze v 1. pololetí. Další formou hodnocení srovnávací testy pro první ročníky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvené projevy **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** - schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce **Personální a sociální kompetence** - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah **Kompetence k pracovnímu uplatnění** mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

	Digitální kompetence - vyhledávat, hodnotit, a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem **Občan v demokratické společnosti:** obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí cizího jazyka. Žáci dokáží komunikovat s lidmi, hledat kompromisní řešení, zhodnotit a využít získané informace pro praktický život. **Člověk a životní prostředí:** žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají přehled o způsobech ochrany přírody. **Člověk a digitální svět** V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci.
Mezipředmětové vztahy:	Integrační mezipředmětové vztahy je nutno uplatňovat při výuce anglického jazyka přirozenou formou zejména ve vztahu k *českému jazyku, občanské nauce, zeměpisu, dějepisu, estetické výchově, informačním technologiím, tělesné výchově.* • **CJL**- gramatické jevy; sloh- psaní dopisu, e-mailu, eseje, vyprávění, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci atd.; lexikologie, slova cizího původu; • **OBN** – představování; setkání s novými lidmi; pracovněprávní vztahy; člověk ve společnosti charakter a osobnost člověka; • **ZEM**- zeměpisné údaje – anglicky mluvící země; Česká republika • **DEJ** - významné osobnosti v dějinách lidstva; • **VZE -** kultura, výtvarné a divadelní umění; • **IKT -** digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, klávesnice pro cizí jazyk, prezentace • **TEV** - výchova ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty /výchova ke zdraví –zdravá výživa/

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1 **Celkový počet hodin: 136**

	0. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu	Opakování	*Slovní zásoba* -koníčky, sporty, -školní předměty, -vybavení školy, -oblečení,	

porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* písemně popíše osobu ústně popíše osobu a školu ústně popíše obrázek *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou		-fyzický popis osoby *Gramatika* -členy, -kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, -vazba *there is / there are* -pravopisné změny v přítomném čase *odborná slovní zásoba*	

	1. lekce		19
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* ústně popíše svou nehodu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu chronologicky vypráví příběh napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří zájem o téma reaguje na problém radou vyjádří své názory ústní formou		*Slovní zásoba* -popis osobnosti, -přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, - různé významy slovesa get, -ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, -ustálené fráze na téma nehody a zranění, -frázová slovesa a jejich formálnější synonyma *Gramatika* -nepravidelná slovesa, -minulý čas prostý, -zjišťovací a doplňovací otázky, -zvolací věty se slovem *how* -pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého *odborná slovní zásoba*	
	2. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu		*Slovní zásoba* -venkovní aktivity, -vybavení pro sport, -sportovní oblečení, -popis krajiny a přírody,	

rozumí stavbě slovníkového hesla *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* písemně popíše scénu ve městě ústně popíše krajinu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu napíše pozvánku a odpověď na ni *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů navrhne a odmítne návrh diskutuje o variantách pokračování příběhu		-přídavná jména popisující dobrodružství, -tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, -extrémní přídavná jména, -běžné zkratky *Gramatika* -minulý čas průběhový, -kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým -pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového *odborná slovní zásoba*	
	3. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* formuluje jednoduše názory na běžná témata jednoduše popíše videohru připraví reklamu na zvolený produkt vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu sestaví neformální dopis o návštěvě kina *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		*Slovní zásoba* -volnočasové aktivity, -předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, -typy filmů a televizních programů, -přídavná jména popisující filmy a televizní programy, -aspekty filmu (zápletka, scénář atd.) -reklama, pozitiva videoher, -záporné předpony u přídavných jmen -ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) *Gramatika* -způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) -počitatelnost podstatných jmen, -neurčitá zájmena (some, any, much, many) *odborná slovní zásoba*	
	4. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám		*Slovní zásoba* -popis počasí a teploty, -ustálené fráze pro popis klimatické změny, -přírodní katastrofy,	

přiměřeně náročného poslechu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* formuluje jednoduše názory na běžná témata doplní chybějící fráze do textu jednoduše popíše počasí ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázcích napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		-popis ulice, -slovesa pohybu *Gramatika* -stupňování přídavných jmen, -postavení too a enough s přídavným jménem, -účelové věty s too -pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů	
	5. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu identifikuje strukturu textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* formuluje jednoduše názory na běžná témata mluví o svých plánech napíše formální žádost o práci *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		*Slovní zásoba* -zaměstnání a povolání, -přídavná jména popisující práci, -popis osobnosti, -pracovní činnosti, -předpony s různými významy, -formální jazyk, -ustálené fráze spojené s prací *Gramatika* -budoucí čas prostý, *going to*, - typ 1 podmínkových vět *odborná slovní zásoba*	
	6. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* mluví o svých plánech na prázdniny navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh		*Slovní zásoba* -turistické atrakce, -prázdninové aktivity, -slova složená z oblasti cestování *Gramatika* -předpřítomný čas -kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého	

jednoduše popíše místo napíše svůj prázdninový blog ústně popíše obrázek formuluje svůj názor podpořený argumenty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů navrhne a odmítne návrh požádá o zopakování informace požádá o vysvětlení neznámého slova diskutuje o plánu výletu		*odborná slovní zásoba*	
	7. lekce		12
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* formuluje jednoduše názory na běžná témata doplní chybějící fráze do textu ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří a obhájí své myšlenky a názory		*Slovní zásoba* -měny, nákup a prodej, -obchody a služby, -slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, -školní prostory *Gramatika* -předminulý čas prostý, -typ 2 podmínkových vět, -slovesné vazby (infinitivy a gerundia *odborná slovní zásoba*	
	8. lekce		11
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* popíše zločin v emailu ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma		*Slovní zásoba:* -zločin a zločinci -fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkami -ustálená slovní spojení na téma policejní práce -přípony pro tvorbu přídavných jmen -slova složená *Gramatika:* -nepřímá řeč	

obrázky spekuluje o obrázku formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty			
	9. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu identifikuje úmysl mluvčího identifikuje strukturu textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ústně popíše obrázek ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty spekuluje o obrázku napíše formální stížnost přednese souvislý projev na zadané téma *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů reaguje na problém návrhem diskutuje o důležitosti vynálezů		*Slovní zásoba* -přístroje a vynálezy, -popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), -ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), -předložkové vazby sloves *Gramatika* -trpný rod – přítomný a minulý čas -trpný rod – předpřítomný čas a budoucí čas -spojky *odborná slovní zásoba*	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
Ročník: 2 **Celkový počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
	0. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny v rozhovoru postihne důvody, proč je	Opakování	*Slovní zásoba:* -prázdniny a cestování -společenské aktivity a turistická místa -přídavná jména popisující pocity -negativní předpony přídavných jmen -přídavná jména s příponami *-ed* a *-ing*,	

jeden z účastníků rozhovoru nespokojený ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo navštívit sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou ústně charakterizuje svou osobnost *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení		-charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména *Gramatika:* - členy - přítomný čas prostý a průběhový - dějová a stavová slovesa - budoucí časy *will* a *going to* *odborná slovní zásoba*	
	1. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti rozumí článku o účinku mobilních aplikací čte s porozuměním článek o filmu ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace prezentuje své názory na dospívání a vztahy v rodině *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor		*Slovní zásoba***:** generace - fáze lidského života -životní události, postoje a konflikty v rodině -výměnné studijní pobyty v zahraničí -životní styl dříve a dnes -frázová slovesa se dvěma předložkami -množné číslo podstatných jmen *Gramatika:* **-**užití minulých časů -minulý čas prostý a průběhový -předpřítomný čas prostý -vazba *used to* *odborná slovní zásoba*	

	2. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* ve slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění, proč nemají někteří lidé rádi určité činnosti odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří v slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, odhadne dobu konverzace o stravování *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* Zeptá se spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje		*Slovní zásoba*: -volný čas, koníčky a sporty, -sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti -školní volnočasové aktivity, výživa a stravování -složená podstatná jména a adjektiva -předložkové vazby vyjadřující místo *Gramatika*: -rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času -časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný -*been* a *gone* -předpřítomný čas prostý a průběhový *odborná slovní zásoba*	
	3. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry v čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce		*Slovní zásoba* - lidské tělo a jeho části -onemocnění a léčba -moderní technologie v medicíně - přežití v extrémních podmínkách -biologické hodiny, spánek, -homonyma -tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, - popis osoby – účesy, druhy pleť, druhy vousů *Gramatika:* -vyjádření spekulace a předpovědi -budoucí čas prostý a průběhový -předbudoucí čas -tzv. první kondicionál *odborná slovní zásoba*	

Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi			
	4. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v slyšeném textu vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí přiřadí na základě čteného popisu texty k fotografiím a vyhledá detailní informace *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí		*Slovní zásoba* -bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení -kolokační spojení se slovesy *do, take, make* -složená podstatná jména -fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail) *Gramatika* -stupňování přídavných jmen a příslovcí -tzv. druhý kondicionál -věty přací *odborná slovní zásoba*	

	5. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky v slyšeném dialogu identifikuje klíčové informace v slyšeném textu rozliší fakta od domněnek v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku čte s porozuměním rozhovor a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku a zaujme stanovisko čte s porozuměním text o závislosti v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek a zaujme k němu stanovisko v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu v čteném textu postihne výčet přístrojů, které fanoušek vlastní gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích porovná a popíše obrázky s tématikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky		*Slovní zásoba* **-**moderní technologie, počítač a jeho komponenty **-**elektronické vybavení, přístroje -studijní předměty **-**kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno) *Gramatika* -prostředky pro vyjadřování množství - *every, each, either, all, most, some, any, few, little, much*, -modální slovesa v minulém čase -prostředky textové návaznosti *even though, in spite of, despite* a *although,* *odborná slovní zásoba*	

vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, sestaví písemný příspěvek o svém nové tabletu do internetového fóra *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* prezentuje své spekulativní předpovědi o uživatelských kvalitách kamarádů a své odhady ověří vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě porovná a zhodnotí, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času diskutuje o přínosu moderní elektroniky do výuky, o roli učitele odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech			

Učební osnova předmětu
NĚMECKÝ JAZYK-1.cizí jazyk

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	256

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávacího okruhu RVP cizí jazyky. Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Předmět se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), aktivizaci slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B 1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Učivo je rozděleno do tematických a gramatických okruhů. Učivo rozvíjí a zlepšuje produktivní i receptivní řečové dovednosti a připravuje žáky k cizojazyčné komunikaci. Dále pak rozšiřuje jejich odborné znalosti a znalosti o německy mluvících zemích. K podpoře výuky jsou využívány učebnice respektující SERR pro jazyky.
Výukové strategie	výklad se zpětnou vazbou zadávání a řešení samostatných úkolů práce s texty tištěnými i elektronickými poslechová a konverzační cvičení týmové práce práce s multimediálními výukovými programy, s digitálními technologiemi, online slovníky, digitálními aplikacemi, interaktivními učebnicemi
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně používat cizí jazyk. Žák se učí být otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů prostřednictvím cizího jazyka. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti. Jeho hodnoty a hodnocení jsou autentičtější, má větší pochopení a toleranci

	k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Kriticky posuzuje společnost kolem sebe, je ochotný o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechá s sebou manipulovat. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě. Žák kontroluje své chování, zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Ctí národní identitu a zároveň si uvědomuje identitu cizích národů, odbourává předsudky (xenofobii, rasismus, intoleranci). Uvědomuje si důležitost cizího jazyka a jeho uplatnění v budoucím životě.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Předmětem hodnocení je především pokrok v rozvoji řečových dovedností; plynulost, srozumitelnost projevu a bohatost slovní zásoby. Učitel průběžně ověřuje a hodnotí (sumativně nebo formativně) žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů a ústního zkoušení; hodnotí jednotlivé dovednosti: čtení s porozuměním, poslech, psaní, jazykovou komunikaci; hodnotí práci v hodině. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení) a přijímá hodnocení výsledků svého učení. Součástí hodnocení jsou písemné práce, které se píší jednou za pololetí. Ve druhém ročníku se pololetní písemná práce píše pouze v 1. pololetí. Další formou hodnocení jsou vlastní srovnávací testy pro první ročníky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvené projevy **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** - schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce **Personální a sociální kompetence** - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru **Digitální kompetence** - vyhledávat, hodnotit, a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových

	dovedností - rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti:** Obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí cizího jazyka. Žáci dokáží komunikovat s lidmi, hledat kompromisní řešení, zhodnotit a využít získané informace pro praktický život. **Člověk a životní prostředí:** Žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají přehled o způsobech ochrany přírody. **Člověk a digitální svět:** V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci.
Mezipředmětové vztahy	Integrační mezipředmětové vztahy je nutno uplatňovat při výuce německého jazyka přirozenou formou zejména ve vztahu k českému jazyku, občanské nauce, zeměpisu, dějepisu, estetické výchově, informačním technologiím, tělesné výchově. **ČJL – gramatické** jevy; sloh – psaní dopisu, e-mailu, vyprávění, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci atd.; lexikologie, slova cizího původu; **OBN –** představování; setkání s novými lidmi; pracovněprávní vztahy; člověk ve společnosti charakter a osobnost člověka; **IKT –** digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, klávesnice pro cizí jazyk, prezentace **TEV – výchova** ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty (výchova ke zdraví –zdravá výživa)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:1. **Celkový počet hodin: 136**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Řečové dovednosti: Žák: - pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno, na zemi původu a pojmenuje vlastní i jiné cizí jazyky **Písemné dovednosti:** - vyplní jednoduchý formulář **Gramatika:** - osvojí si a používá člen, osobní zájmena - časuje sloveso sein a používá ho ve větě	1.	**1. Představování a první kontakty** – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité – pozdravy, názvy jazyků, zemí – základy časování	10

- žák počítá do 20 **Reálie:** - rozumí pozdravům v jednotlivých německy mluvících zemích		sloves – číslovky do 20 – osobní zájmena - časování slovesa „sein“ - časování pravidelných sloves - tykání x vykání - věta oznamovací – slovosled - tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)	
ŘD: Žák**:** - používá osvojenou slovní zásobu a popisuje osoby - pojmenuje různé země **PD:** - popíš osobu jednoduchou formou **GR:** - počítá od 21 do 2000 - časuje slovesa v přítomném čase a používá v jednoduchých větách	2.	**2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa** - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - nepřímý slovosled ve větě oznamovací - číslovky 21-2000 - tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)	10
ŘD: Žák: – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – vyjádří rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) **PD:** – napíše jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail **GR:** – používá zájmena ve 4. pádě **RE:** – získá základní informace o německy mluvících zemích a tyto poznatky interpretuje	3.	**3. Rodina a přátelé** – přivlastňovací zájmena - časování pravidelných sloves – časování nepravidelných sloves - nepřímý slovosled ve větě oznamovací - časování slovesa „haben“ - 1. a 4. pád členu neurčitého - Zápor - Vazba „es gibt“	10
ŘD: **Žák:** - popíše školu a školní aktivity	4.	**4. Škola** - slovní zásoba daného tématu - školní pomůcky - rozvrh hodin - barvy	10

PD: - vytvoří rozvrh a stručně popíše svůj školní den **GR:** - používá příslovečná určení místa - používá modální slovesa - upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves - odpovídá na otázky doplňovací - používá plurál		- školní výlet - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - člen určitý a neurčitý	
ŘD: Žák: - pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu - vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle - vyjadřuje se k české a německé kuchyni **PD:** - vytvoří jednoduchý recept na vaření - zapíše ceny v eurech **GR:** - zvládá záporné otázky a odpovědi - používá nulový člen a plurál **RE:** - rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	5.	**5. Stravování, zdravý způsob života** **Česká a německá kuchyně** - slovní zásoba daného tématu - číslovky - přítomný čas nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - složená slova - podmět „man“ - vyjadřování cen - zápor „nicht“ a „kein“ - nulový člen - plurál vybraných podstatných jmen - časování dalších sloves - tvary „möcht- „ - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných	10
ŘD: Žák**:** – používá osvojenou slovní zásobu a základní časové údaje – vyjadřuje své každodenní aktivity a popisuje činnosti o víkendu **PD:** – zaznamená daný časový údaj – naplánuje program dne v písemné podobě **GR:** – používá předložky ve spojení s časovými údaji – používá slovesa s odlučitelnými předponami	6.	**6. Režim dne** – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob - denní rozvrh – předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis – odlučitelné a neodlučitelné předpony – slovosled ve větách - domluva schůzky/setkání - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. p.	10

Žák: používá odbornou terminologii	OSZ	Odborná slovní zásoba - základní fráze oboru	8
ŘD: Žák: – popíše a vypráví o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech **GR:** – skloňuje podstatná jména, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě - formuluje své plány do budoucna – tvoří otázky **PD:** – písemně zaznamená informaci o svých zálibách - popisuje a charakterizuje osoby	7.	**7. Vzhled a charakter člověka** – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit – plánování oslavy – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen – časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase – 2. pád jmen vlastních - 3. pád osobních zájmen	10
ŘD **Žák:** - vypráví o nakupování v jeho rodném místě - vypráví o trávení volného času **GR:** - ovládá předložky se 3. pádem - ovládá předložky „in“ a „auf“ - používá řadové číslovky **PD:** - sestaví nákupní seznam	8.	**8. Nakupování** - slovní zásoba daného tématu - názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ - trávení volného času - orientace v obchodním domě - zboží a jeho balení - předložky s 3. pádem - předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“ - určení času - řadové číslovky	10
ŘD: Žák: - vypráví o svém bydlení, popíše svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popíše cestu - vyjmenuje vybavení bytu **PD:** - popíše svůj byt a pokoj, své oblíbené místo **GR:** - používá předložky s 3 a 4. pádem	9.	**9. Bydlení a popis bytu** – slovní zásoba daného tématu – inzeráty – předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa – časování nepravidelných sloves	10

ŘD: Žák: – vypráví o školním výletu, prázdninách, vyjadřuje se k nabídce volnočasových aktivit, – vede rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách - hovoří o cestování a dovolené v minulém čase **PD:** – napíše pozdravy z dovolené – napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích **GR:** - používá slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum) - používá perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves **RE:** - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně	10.	**10. Prázdniny a dovolená, Rakousko** – základní informace o Rakousku – Vídeň – Vídeň – příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času	10
ŘD: Žák: – pojmenuje různé kulturní akce ve městě - domluví se na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistí si vstupenku na tuto akci – orientuje se v jízdním řádu a dopravních prostředcích - zarezervuje si cestu a ubytování **PD:** – popíše místo - reaguje na nabídku - ubytování, ubytování si zajistí **GR:** – používá časové předložky se 3. a 4. pádem	11.	**11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby** – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) - časové předložky - spojky „dass“ a „weil“ - préteritum způsobových sloves	10

- používá minulé časy - ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil - používá vazby sloves **RE:** – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích - orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích			
ŘD: Žák: – rozumí a interpretuje hlášení o dopravní situaci – orientuje se ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem – zeptá se na konkrétní místo, popř. informuje o cestě **PD:** – napíše dle předlohy informace o vlastním městě **GR:** – osvojí si stupňování a srovnávání - používá předložky se zeměpisnými názvy - používá zvratná slovesa – používá vazby sloves **RE:** - seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu	12.	**12. Německo, cestování** – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvratná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování	10
Žák: používá odbornou terminologii	OSZ	**Odborná slovní zásoba** - základní fráze oboru	8

Ročník:2. **Celkový počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
	13.		
ŘD: Žák: – pojmenuje různé druhy oblečení, vyjádří libost a nelibost – orientuje se a jedná v obchodním domě, vyjádří prosbu o pomoc a radu - mluví o počasí v souvislosti s oblečením - popisuje jednotlivá roční období, s tím spojené počasí a činnosti **PD:** – popíše osobu v určitém oblečení - oblečení pro různé příležitosti **GR:** – časuje sloveso „werden“ - skloňuje přídavná jména - rozlišuje a používá tázací zájmena - „was für ein“ a „welcher“ - používá vazby sloves **RE:** – rozlišuje oblékání k různým příležitostem		**13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí a roční období** - slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí - názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - sloveso „werden“ - tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“	10
	14.		
ŘD: **Žák:** - žák pojmenuje části lidského těla a popíše vzhled osoby - pojmenuje různé druhy nemocí, potíže a udělí jednoduché rady - vede rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě **PD:** - formuluje odpověď na fóru s doporučením **GR:** - používá spojky a správný slovosled v souřadných souvětích		**14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně** – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží - názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)	10

- používá vazby sloves **RE:** - orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích			
	15.		
ŘD: Žák: – pojmenuje sporty, hovoří o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - hovoří o zdravém životním stylu **PD:** – napíše e-mail v rámci daného tematického okruhu - napíše zprávu o sportovním utkání **GR:** – používá spojky wenn, als, obwohl a větu vedlejší **RE:** – seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí		**15. Sport, zdravý styl života** - druhy sportů - sportovní vybavení - sportovní výsledky - půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) – 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek	10
	16.		
ŘD: Žák: - hovoří a porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově PD: - popíše výhody a nevýhody svého bydliště GR: - používá příčestí přítomné a minulé - používá zpodstatnělá přídavná jména - používá vazby sloves RE: - seznámí se s bydlením v Německu a v Rakousku, poznatky interpretuje		**16. Bydlení – město x venkov** - slovní zásoba k tématu - příčestí přítomné a minulé - zpodstatnělá přídavná jména - vazby sloves	10
	17.		
ŘD: Žák: – rozumí novinovému		**17. Komunikace, média** - slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a	10

článku a odlišuje fake news od seriózních zpráv – pohovoří o každodenních aktivitách spojených s novými médii **PD:** – přispívá na sociální sítě – napíše jednoduchý článek **GR:** – používá perfektum a préteritum ve větách - používá vedlejší věty vztažné – používá vazby sloves **RE:** - seznámí se sociálními sítěmi - používanými v německy - mluvících zemích - seznámí se s novinami - vycházejícími v německy mluvících zemích		nová média, technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální sítě - fake news - sociální sítě a společnost - préteritum - použití préterita a perfekta - vedlejší věty vztažné	
	18.		
ŘD: Žák: – poradí a klade podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání – porozumí a vyjedná možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích – hovoří o své dosavadní cestě za vzděláním **PD:** – popíše systém školství - napíše životopis **GR:** – používá konjunktiv II – používá vazby sloves **RE:** – seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích		**18. Vzdělání, studium** – slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium) – konjunktiv II	10
	19.		
ŘD a GR:		**19. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity**	10

Žák: - používá konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit - pojmenuje různá povolání a zeptá se na ně - orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech - zvládne pracovní pohovor - zvládne pracovní telefonický rozhovor **PD:** - vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase - reaguje na pracovní nabídku písemnou formou **RE:** - srovnává povolání a volnočasové aktivity v minulosti a současnosti		– slovní zásoba tradičních i netradičních povolání – sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority – pracovní nabídka a žádost o místo – konjunktiv II (pokračování) – budoucí čas	
	20.		
ŘD: **Žák:** - vede rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) **PD:** - rozumí a vyplní formuláře, smlouvy k poskytovaným službám **GR:** - používá trpný rod - používá vazby sloves **RE:** - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu		- **20. Švýcarsko, služby** – základní informace o Švýcarsku – základní informace o Curychu a Bernu – slovní zásoba k tématu služby (druhy) – trpný rod	10
	21.		
ŘD: Žák: - hovoří o svém regionu a o své zemi **PD:** - napíše článek o svém regionu **GR:** - používá předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě - používá slabé skloňování podstatných jmen - používá vazby sloves		**Můj region, můj domov** – slovní zásoba daného tématu - informace o České republice - informace o Praze – pozdravy z dovolené - významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a	10

RE: - seznámí se s reáliemi ČR a Prahy		přídavných jmen – 2. pád - slabé skloňování podstatných jmen	
	22.		
ŘD: **Žák:** - vede rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí **PD:** - popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody **GR:** - používá vazby sloves **RE:** - seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích		**22. Příroda a životní prostředí** – slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety) – vzpomínky na události v životě	10
	23.		
ŘD: Žák: – vede rozhovory na téma svátky a zvyky - hovoří o rozdílech ve svátcích a - zvycích v ČR a německy - mluvících zemí - **PD:** – napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí - **GR:** – používá vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena - používá věty s příslovečnými určeními a jejich větnou skladbu – používá vazby sloves **RE:** - seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - svátky a tradice		**23. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy** – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty - vespolná zájmena – směrová příslovce - vzájemné postavení - příslovečných určení	10
	OSZ		10
Žák - používá odbornou terminologii		Odborná slovní zásoba	

6.3 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu
TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	128

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho fyzické a psychické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP výchova ke zdraví. Navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Výuka probíhá v 1. i 2.ročníku – celkem 128 hodin Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyň s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví napomáhá k formování harmonické a vyvážené osobnosti žáka, posilování jeho důvěry ve vlastní schopnosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směrováni k pozitivnímu postoji k tělesné výchově. Žák je vychováván ke kladnému vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Tělesná výchova vede žáky ke kolegialitě, k toleranci, k asertivnímu chování. Plnění všech vzdělávacích cílů bude realizováno podle možností a podmínek – materiální podmínky, klimatické podmínky, pohybové schopnosti a dovednosti žáků, zdravotní oslabení žáků apod.
Výukové strategie	Výuka je realizována převážně formou praxe. Názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, týmová práce (práce v družstvech). Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízeních a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Součástí vzdělávání je účast žáků/žákyň s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích. Své pohybové dovednosti pak mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích. Každoročně na škole probíhá řada soutěží, které jsou nadále průpravou pro

	středoškolské sportovní soutěže regionu. Využití digitálních technologií při monitorování a analýze tělesné aktivity, k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, k plánování a realizaci pohybových programů. (např. mobilní telefon, chytré hodinky, fitness náramek, digitální stopky apod.)
Hodnocení žáků	Žák je zásadně hodnocen za kladnou změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé metody diagnostické a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Posloupnost přístupu k hodnocení: - Přístup žáka k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. - Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. - Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Komunikativní kompetence** - Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách**.** **Personální a sociální kompetence** - Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. - Žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání** - Žáci dovedou posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohli kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. **Digitální kompetence** **V rámci oblasti tělesné výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:** - Vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů; - Umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; - Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví. **<u>Průřezová témata</u>** **Občan v demokratické společnosti** - Žáci si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení.

	Člověk a životní prostředí - Žáci chápou vliv životního prostředí na zdraví člověka, kladně rozvíjejí vztah k živé a neživé přírodě. **Člověk a digitální technologie** - Práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**PSY** – jednání v konfliktních situacích. IKT-práce s aplikacemi, internet

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 68**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii, - dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony	1.	**Tělesná kultura** -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT -měření výkonů	**4**
Žák: − uplatňuje zásady sportovního tréninku − dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost − využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti − zvládne techniku základních atletických disciplín	**2.**	**Atletika** **Tělesná cvičení** -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* -běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí (3 a 5 kg)	**16**
Žák: - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře - aplikuje základní pravidla - vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii − dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci − dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních vybraných sportovních odvětvích	**3.**	**Pohybové hry** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Volejbal -herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách Basketbal -herní činnosti jednotlivce, obranný systém, útočné kombinace Florbal, kopaná -herní kombinace a systémy -pravidla sportovních her Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-	**22**

		jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	
Žák: − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání − uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti − kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	**4.**	**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**14**
Žák: - zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu − dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	**5.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** -kondiční cvičení s náčiním a na nářadí -úpoly -příp. využití školní posilovny	**10**
Žák: − dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat − prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**7.**	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** První pomoc	**2**

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
Žák: − dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat − prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**1.**	**První pomoc** Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	**2**
Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii, - dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony	**2.**	**Tělesná kultura** -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT -měření výkonů	**4**
Žák: − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku − dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,	**3.**	**Atletika** **Tělesná cvičení** -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.*	**16**

vytrvalost, obratnost a pohyblivost − využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti − zvládne techniku základních atletických disciplín		-běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí (3 a 5 kg)	
Žák: - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii − dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci − dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních vybraných sportovních odvětvích	4.	**Pohybové hry** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Volejbal -herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách Basketbal -herní činnosti jednotlivce, obranný systém, útočné kombinace Florbal, kopaná -herní kombinace a systémy -pravidla sportovních her Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	**22**
Žák: − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání − uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti − kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	**5.**	**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**14**
Žák: - zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu − dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	**6.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** -kondiční cvičení s náčiním a na nářadí -úpoly -příp. využití školní posilovny	**10**

6.4 Občanská nauka

Učební osnova předmětu
OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Charakteristika učiva	Předmět občanská nauka seznamuje žáky komplexně se sociologickými, politickými, filozofickými a etickými aspekty života v současné společnosti. Připravuje žáky na soukromý i občanský život. Výuka občanské nauky vychází ze vzdělávací oblasti RVP - občanskovědního vzdělání. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. V kapitole **Svět, československá a česká společnost ve 20. století** výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven informacemi o současných a minulých ideologiích a uměl posoudit jejich vliv a světové dění. V kapitole **Soudobý svět a česká společnost** směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, které jsou velmoci a vyspělé země současného světa, uvědomil si důležitost bezpečnosti lidí, omezení napětí a konfliktů současného světa. Měl by hlouběji porozumět globálním problémům, vlivu globalizace na život lidí, získat informace o zapojení ČR do mezinárodních struktur, integraci a desintegraci ve světě. Kapitola poskytne informace o obyvatelstvu ČR, prognózách vývoje a multikulturním soužití. Třetí část **Praktická filosofie a filosofická antropologie** je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, o jejich dopadu na etiku lidí, a byl schopen diskutovat o filozofických a etických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu a uvědomí si, že je za své názory odpovědný ostatním lidem.
Výukové strategie	- projektová výuka - skupinová práce - metoda výkladu - exkurze, návštěvy muzea - práce s verbálními a ikonickými texty - diskuze, debata Využití digitální kompetence - vytváření a úprava textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích; systematické vyhledávání a kritické hodnocení informací z digitálních zdrojů; respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Občanská nauka má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Předmět přispívá k formování smyslu pro všelidské hodnoty, jakými jsou láska, tolerance, otevřenost, čestnost, úcta, přátelství, partnerství, vzájemná pomoc a komunikace, tvořivost a kooperace.
Hodnocení žáků	Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní). Významným kritériem je schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními texty. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání - aktivně se účastnit diskusí - zpracovat texty na běžná i odborná témata - formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni: - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti - stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů - efektivně se učit a pracovat - využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat. - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** Žáci jsou schopni: -uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu **Digitální kompetence** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Soudobý svět). Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Svět, československá a česká společnost ve 20. století). Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie). Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního vědomí pro situace v digitálním prostředí (Svět, československá a česká společnost ve 20. století). Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Soudobý svět). **<u>Průřezová témata</u>** **Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke

	schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách. **Člověk a životní prostředí** Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. **Člověk a digitální svět –** žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy	- **IKT** – práce s internetem, digitálními technologiemi - **DEJ** – svět, česká společnost ve 20. století - **ČJL** – jazyk a dorozumívání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 34**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák			
- charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát; - vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností; - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí; - charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století; - má povědomí o vzniku a vývoji společenskovědní disciplíny a o tom, jaké otázky řeší - vysvětlí rozpad koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších;	1.	**Svět, československá a česká společnost ve 20. století** - tři světové války – první, druhá a válka studená; důsledky válek; svět po první a druhé světové válce - vývoj a zápas československé demokracie – osobnosti, politické systémy, vláda a moc, problémy a úspěchy - dopad válek a totalitních systémů na život lidí a stát **Staré a nové ideologie** **–** liberalismus, konzervatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, enviromentalismus **Třetí svět ve 20. století** – třetí svět a světové války, krize kolonialismu, problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století	17
- popíše současnou politiku velmocí; - charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě; -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - debatuje o globálních problémech; - popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních	2.	**Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století** - velmoci a vyspělé země současného světa **-** bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa - globální problémy **-** globalizace a současné státy, vliv na život lidí - zapojení ČR do mezinárodních struktur; integrace a dezintegrace ve	17

struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a České republice - analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů		světě - obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití	

Ročník:

2. **Celkový počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
Žák			
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými filozofickými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení; - srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	3.	**Praktická filozofie a filozofická antropologie** - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt - čest, úcta a svědomí - jazyk a dorozumívání - člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání - svoboda a odpovědnost, pravda - vina, trest a smíření - ženy a muži, generová rovnost - vesnice a města, problémy urbanizace - výchova a vzdělání	30

6.5 Matematika

Učební osnova předmětu
MATEMATIKA

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	256

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Obecným cílem předmětu matematika je rozvíjení intelektových schopností žáků, zejména jejich logického myšlení, schopnosti abstrakce, vytváření úsudků a řešení problémů. Výuka zprostředkuje žákům potřebné poznatky, dovednosti a postupy s důrazem na používání matematiky v budoucím zaměstnání a v praktickém životě při řešení běžných situací.
Charakteristika učiva	Výuka matematiky vychází ze vzdělávací oblasti RVP – matematické vzdělávání a navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H. Předmět se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku čtyři hodiny týdně. Žáci si osvojí základní matematickou terminologii a symboliku, správné matematické vyjadřování. Provádějí efektivně numerické výpočty a úpravy výrazů. Řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy, aplikují postupy v praktických úlohách, kdy zkoumají problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení. Matematicky popisují jednoduché reálné situace, odhadnou nebo vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě. Užívají probrané funkce při řešení úloh z praxe. Vypočítají obvody, obsahy rovinných útvarů a povrchy, objemy těles. Využívají, vytvářejí a kriticky vyhodnocují informace z různých zdrojů. Při řešení matematických úloh efektivně využívají digitální technologie a vhodné pomůcky (odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby, názorné pomůcky).
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Matematické vzdělávání přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti, podporováním jeho aktivity a otevřenosti, rozvíjí návyky systematičnosti, preciznosti a vytrvalosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směrováni k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání, k zájmu o matematiku a její aplikace. Cílem výuky matematiky je vést žáky k vytváření atmosféry spolupráce ve vyučovacích hodinách i při dalším studiu a zároveň rozvíjet osobní zodpovědnost za dosažené výsledky. Žáci jsou motivováni celoživotnímu vzdělávání.
Výukové strategie	- Frontální výuka - Skupinová výuka - Samostatná práce - Individualizovaná výuka - Výklad - Diskuse - Rozhovor - Práce s textem – analytické čtení - Názorně-demonstrační metody - Aktivizující metody - Dovednostně-praktické metody - Výuka s využitím digitálních technologií - Práce s odbornou literaturou - Testy, například Scio, Cermat

Hodnocení výsledků žáků	- **Ústní zkoušení** – při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky - **Písemné zkoušení** V 1. ročníku v každém pololetí dvě písemné práce, jejichž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu, ve druhém ročníku v 1. pololetí dvě písemné práce, ve 2. pololetí jedna písemná práce. - **Samostatné práce** - **Hodnocení aktivity** - **Hodnocení třídy, skupiny** - **Sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků** Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** Výuka matematiky naplňuje **matematické kompetence**, podílí se na utváření **finanční gramotnosti** a rozvíjí následující klíčové kompetence. **Matematické kompetence** - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. **Kompetence k celoživotnímu učení** – matematické vzdělávání směřuje k vytváření a podporování pozitivního vztahu k učení, žák si osvojí různé techniky učení a upevňuje studijní návyky. Důraz je kladen na rozvíjení analytického čtení a efektivní vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, účelné využití digitálních technologií. Žák soustavně sleduje a hodnotí výsledky svého učení a také přijímá hodnocení od jiných osob. **Kompetence k řešení problémů** – žák při řešení úlohy porozumí zadání nebo matematizuje problém, navrhne a zdůvodní postup řešení, ověří dosažené výsledky. Žák při řešení problémů aplikuje logické, matematické a empirické myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** – matematické vzdělávání klade důraz na vyjadřování, žák srozumitelně formuluje myšlenky a přesně používá matematickou terminologii a symboliku. Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování. **Personální a sociální kompetence** – žák přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, ověřuje si získané poznatky a kriticky hodnotí názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák je soustavně veden k přijímání rady, kritiky a k adekvátní reakci na své hodnocení. **Občanské kompetence** – žák jedná v souladu s morálními principy. **Digitální kompetence** – žák používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků. Využívá účelně digitální technologie při analýze a vizualizaci dat, pracuje s digitálními

	nástroji pro sběr a zpracování dat. Technologie využívá k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům. **Průřezová témata** **Člověk v demokratické společnosti** – žáci se seznámí s využíváním masových médií pro své různé potřeby, s orientací v mediálních obsazích a jejich kritickým hodnocením. Téma je naplňováno v prvním ročníku při řešení slovních úloh procentového počtu v tematickém celku Operace s čísly a dále ve druhém ročníku v tematických celcích Finanční matematika a Statistika v praktických úlohách. Osvojení výše uvedeného učiva přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, či mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Uvědomují si postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, vnímají s porozuměním souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci poznávají okolní prostředí. Téma se odráží v každém ročníku ve slovních úlohách. **Člověk a digitální svět** – téma prolíná všemi celky učiva. Žáci účelně využívají vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. Vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech. Získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používají různé strategie, získaná data kriticky hodnotí a posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci sdílí prostřednictvím digitálních technologií data a informace s ostatními, používají digitální technologie pro spolupráci.
Mezipředmětové vztahy	**IKT** – digitální nástroje pro sběr, zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 136**

Žák:	**1.**	**Operace s čísly**	**12**
- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - ovládá a využívá vlastnosti přirozených čísel		- Přirozená čísla	
- rozliší prvočíslo a číslo složené - rozloží přirozené číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel - ovládá a využívá znaky dělitelnosti - rozliší čísla soudělná a nesoudělná - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel		- Dělitelnost	
- provádí aritmetické operace s celými čísly - ovládá a využívá vlastnosti celých čísel - užívá pojem opačné číslo		- Celá čísla	
- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody		- Racionální čísla	

- užívá dekadický zápis čísla - užívá pojem převrácené číslo - provádí aritmetické operace se zlomky - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování - porovnává racionální čísla - ovládá a využívá vlastnosti racionálních čísel - určí řád čísla - znázorní racionální číslo na číselné ose - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání - užívá trojčlenku - řeší praktické úlohy za použití zlomků, trojčlenky a poměru ve vztahu k oboru vzdělání - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - ovládá a využívá vlastnosti reálných čísel - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Užití procentového počtu - Slovní úlohy - Reálná čísla - Zápisy reálného čísla - Absolutní hodnota reálného čísla	
- používá pojem množina, podmnožina, prvek množiny - rozliší a přečte různé způsoby zápisu množin - užívá označení číselných oborů **N**, **Z**, **Q** a **R** - vymezí a užívá množinové vztahy (rovnost a inkluze) - vymezí a užívá množinové operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - zapíše a znázorní číselné množiny - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše průnik a sjednocení intervalů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2.**	**Množiny** - Základní pojmy - Množinové vztahy a operace - Intervaly	**4**

- provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem - provádí operace s mocninami s racionálním mocnitelem - provádí operace s odmocninami - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Výrazy s mocninami a odmocninami** - Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - Odmocniny - Slovní úlohy	**10**
- určí hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - sestaví výraz na základě zadání - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určí definiční obor lomených výrazů - určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami - provádí operace s lomenými výrazy - sestaví výraz na základě zadání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Číselné a algebraické výrazy** - Číselné výrazy - Algebraické výrazy - Mnohočleny - Definiční obor algebraického výrazu - Lomené výrazy - Slovní úlohy	**18**
- užívá pojmy rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice, obor rovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice o jedné neznámé, provádí zkoušku - užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh - řeší rovnice v součinovém	**5.**	**Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy** - Úpravy rovnic – základní pojmy - Lineární rovnice s jednou neznámou - Rovnice v součinovém	**16**

a podílovém tvaru - stanoví definiční obor rovnice - řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli - užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh - využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší početně soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - užívá soustavy dvou lineárních rovnic při řešení slovních úloh - užívá pojmy nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana nerovnice, obor nerovnice, množina všech řešení nerovnice - stanoví definiční obor nerovnice - užívá ekvivalentní úpravy nerovnic - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou - řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - užívá lineární rovnice, lineární nerovnice a jejich soustavy k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		a podílovém tvaru - Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - Vyjádření neznámé ze vzorce - Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - Lineární nerovnice s jednou neznámou - Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - Slovní úlohy	
- řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší početně kvadratické nerovnice - užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh, k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání	**6.**	**Kvadratické rovnice a nerovnice** - Kvadratická rovnice - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Kvadratická nerovnice - Slovní úlohy	**12**
- vysvětlí pojem funkce - užívá různá zadání funkce - vysvětlí a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce v bodě, graf funkce včetně jeho názvu - sestrojí graf funkce *y = f(x)* nebo část grafu pro hodnoty proměnné *x* z dané množiny	**7.**	**Funkce** - Základní poznatky	**29**

- určí hodnoty proměnné *x* pro dané hodnoty funkce *f* - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí z grafu funkce intervaly monotonie - určí z grafu funkce bod, v němž funkce nabývá extrému		- Vlastnosti funkce	
- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti - sestrojí graf přímé úměrnosti - určí lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce - objasní geometrický význam parametrů *a, b* v předpisu funkce $y = ax+b$ - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce		- Přímá úměrnost - Lineární funkce	
- řeší graficky lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		- Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
- užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - řeší reálné problémy pomocí nepřímé úměrnosti		- Nepřímá úměrnost	
- užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf lineární lomené funkce - určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu - řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		- Lineární lomená funkce	
- určí kvadratickou funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - určí vlastnosti kvadratické funkce (intervaly monotonie, extrémy) - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		- Kvadratická funkce	
- určí exponenciální funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf exponenciální funkce		- Exponenciální funkce - Logaritmická funkce	

- určí logaritmickou funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf logaritmické funkce - užívá definici logaritmické funkce - vysvětlí význam základu a v předpisech exponenciální a logaritmické funkce, určí monotonii - užívá logaritmu a jeho vlastností - užívá věty o logaritmech - řeší jednoduché exponenciální rovnice - užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá výrazy s elementárními funkcemi - aplikuje poznatky o funkcích v úlohách při úpravách výrazů a rovnic - upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor - používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách - řeší reálné problémy s použitím probraných funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Logaritmus a jeho užití - Věty o logaritmech - Exponenciální rovnice - Logaritmické rovnice - Úprava výrazů obsahujících funkce - Slovní úlohy	
	8.	**Goniometrie**	**22**
- užívá pojmů úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních, v obloukové míře a jejich převody - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce na intervalu $\langle 0;2\pi\rangle$, resp. $\langle -\pi/2;\pi/2\rangle$ nebo $\langle 0;\pi\rangle$, resp. v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí - sestrojí grafy goniometrických funkcí v oboru reálných čísel - užívá vlastností goniometrických funkcí - určí z grafu intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrému - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě jednoduchých výrazů obsahujících goniometrické funkce a stanoví jejich		- Základní pojmy, orientovaný úhel - Goniometrické funkce ostrého úhlu - Goniometrické funkce obecného úhlu - Vlastnosti goniometrických funkcí - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - Goniometrické rovnice	

definiční obor - užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic			
	9.	**Planimetrie**	**13**
- užívá a znázorní pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné - užívá s porozuměním polohové vztahy rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost) - řeší úlohy na polohové vztahy rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - užívá s porozuměním metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh (velikost úhlu, odchylka dvou přímek, délka úsečky, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek) - řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - určí a znázorní objekty v trojúhelníku - užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) v úlohách - řeší početní úlohy s využitím poznatků o trojúhelnících (obvod, obsah, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky) - popíše a užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) v úlohách - řeší početní úlohy s využitím poznatků o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané)		- Základní pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Metrické vlastnosti rovinných útvarů - Množiny bodů dané vlastnosti - Trojúhelníky – základní pojmy - Čtyřúhelníky - Kružnice a kruh	

- pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy a vlastnosti kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - využívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v početních úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - aplikuje poznatky z předchozího studia	**1.**	**Opakování učiva**	**5**
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - popíše a určí shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení) - užívá vlastnosti zobrazení - aplikuje poznatky o shodných zobrazeních v úlohách - popíše a určí podobnost útvarů - užívá vlastnosti zobrazení - popíše a určí stejnolehlost	**2.**	**Planimetrie a trigonometrie** - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Shodná zobrazení - Podobná zobrazení	**12**
- aplikuje poznatky o stejnolehlosti v konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - aplikuje poznatky o trojúhelnících v početních úlohách (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, Euklidovy věty, věty o těžnicích a těžišti) - řeší početní a praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - řeší početní a praktické úlohy s užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného *sus*) - rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary a správně užívá jejich vlastnosti		- Euklidovy věty - Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Řešení obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta - Konvexní a nekonvexní útvary	

- popíše, znázorní a užívá vlastnosti konvexních a pravidelných mnohoúhelníků - řeší početní úlohy s užitím poznatků o pravidelných mnohoúhelnících - popíše složený útvar - řeší početní a praktické úlohy s užitím vlastností rovinných útvarů - určí obvod a obsah složeného útvaru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Mnohoúhelníky - Složené útvary	
- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference a určí její vlastnosti - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu a určí její vlastnosti - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - provádí výpočty finančních záležitostí (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Posloupnosti a finanční matematika** - Základní poznatky o posloupnostech - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Využití posloupností při řešení úloh z praxe - Finanční matematika - Slovní úlohy	**18**
- využívá základní kombinatorická pravidla (řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou) - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním) - užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací bez opakování - užívá vztahy počet variací s opakováním - aplikuje poznatky při řešení úloh v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Kombinatorika** - Kombinatorická pravidla - Variace bez opakování - Variace s opakováním - Permutace bez opakování - Kombinace bez opakování - Slovní úlohy - Faktoriál, kombinační čísla	**16**

- užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu - určí množinu všech příznivých výsledků náhodnému jevu - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**5.**	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Pravděpodobnost – základní pojmy - Pravděpodobnost náhodného jevu, nezávislost jevů - Aplikační úlohy	**8**
- vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, hodnota znaku - vysvětlí a používá pojmy absolutní a relativní četnost hodnoty znaku - vypočítá absolutní a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - znázorní graficky rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v grafech, diagramech a tabulkách - sestaví a vyhodnotí tabulky, diagramy či grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**6.**	**Statistika v praktických úlohách** - Statistický soubor - Četnost znaku - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Statistická data v grafech a tabulkách - Aplikační úlohy	**10**
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - užívá polohové vztahy v hranolu - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá metrické vlastnosti v hranolu - charakterizuje jednotlivá tělesa a jejich sítě - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - charakterizuje tělesa: komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části	**7.**	**Stereometrie** - Polohové vztahy prostorových útvarů - Metrické vlastnosti prostorových útvarů - Tělesa a jejich sítě	**15**

- vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části) - vypočítá objem a povrch složených těles - užívá jednotky délky, obsahu, objemu a jejich převody - vypočítá objem a povrch těles a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Objemy a povrchy těles - Složená tělesa	
- určí souřadnice bodu na přímce a v rovině v kartézské soustavě souřadnic - určí vzdálenost dvou bodů - a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**8**.	**Analytická geometrie** - Souřadnice bodu - Délka úsečky, střed úsečky - Vektory, operace s vektory - Přímka a její analytické vyjádření v rovině - Polohové vztahy přímek a bodů v rovině - Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**14**
- aplikuje poznatky z předchozího studia	**9.**	**Závěrečné opakování**	**22**

6.6 Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu
INFORMAČNÍ A KOMUNIKA4NÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	128

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vést žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky, rozvíjet jejich schopnost řešit problémy pomocí algoritmického myšlení, využívat poznatky z informatiky, vést ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, efektivně a bezpečně používat digitální technologie a spolupracovat při dosahování společných cílů. Dále vést žáka k praktickým dovednostem při práci s texty i grafikou a za pomoci vhodných digitálních technologií tyto dovednosti prezentovat.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - rozvíjeli kritické myšlení, získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím; - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a digitální gramotnosti; - získali sebedůvěru a sebejistotu při řešení obtížného problému; - získali schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly; - využívali vlastní zkušenosti jako vzor pro řešení problémových situací; - spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - získali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení.
Charakteristika učiva	Předmět Informační a komunikační technologie vychází z oblasti vzdělávání RVP - Informatické vzdělávání a probíhá v 1. a 2. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny týdně, celkem 128 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno do jednotlivých celků: - digitální technologie, aplikační software; - data, informace a modelování; - informační systémy;

	- tvorba, testování a provoz softwaru, algoritmizace, programování. Žák získá zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, tak aby neohrožoval sebe ani druhé, či technologie. Využívá digitální technologie při řešení problémů.
Výukové strategie	Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky ve skupinách a tak, aby na každé pracovní stanici pracoval 1 žák. Metody a formy výuky se u jednotlivých celků mohou lišit, převládá však praktická výuka. Další vhodné metody: - frontální, skupinová a individualizovaná výuka; - samostatná práce; - výklad, rozhovor, diskuse; - práce s textem – analytické čtení; - názorně-demonstrační metody; - aktivizující metody; - dovednostně-praktické metody; - výuka s využitím digitálních technologií; - vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media. Vhodně vybrané učivo lze realizovat v rámci „Projektového dne“ vhodným zařazením tematických celků. Aplikační software při výuce je zvolen dle aktuálního vývoje a trendů v digitálních technologiích.
Hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz hlavně na samostatnou praktickou činnost, která slouží žákům k procvičení a upevnění učiva a také působí jako zpětná vazba pro žáky i vyučující. Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní testy a písemné prověrky u těch témat, kde je nemožné nebo obtížné praktické ověření znalostí. Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování zadaných úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** Kompetence jsou naplňovány po celý rok, dobu studia. **Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - mít pozitivní vztah k vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace a kriticky je vyhodnotit; - přijímat hodnocení výsledků svého učení a sebehodnocení; - využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti. **Kompetence komunikativní** **Žáci jsou schopni:** - vhodně se vyjadřovat (slovně, písemně); - využívat informačních prostředků a technologií. **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu; - hledat řešení problému a své řešení obhájit.

	Kompetence k pracovnímu uplatnění **Žáci jsou schopni:** - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; - dodržování pravidel, termínu – pracovní odpovědnost. **Kompetence občanské** **Žáci jsou schopni:** - vnímat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru. **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - využívat tabulek, matematických a finančních výpočtů v tabulkovém procesoru; - používat základní typy matematických funkcí; - prezentovat matematické údaje grafem; - převádět základní jednotky. **Digitální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - používat digitální technologie v každodenní společnosti, pracovním i osobním životě, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence; - získávat, posuzovat, zpracovávat, ukládat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a chránit je před ztrátou či zneužitím; - pracovat s prostředky digitálních technologií, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní; - zapojit se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb; - chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovat svou digitální identitu, význam digitálních technologií pro společnost a ekonomiku; - získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. **<u>Realizace průřezových témat</u>** **Člověk a digitální svět** - vede žáky k řešení problémů za pomoci informatického myšlení; - vede žáky k porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů; - vede žáky k praktickému využití digitálních technologií, učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití; - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě; - vede žáky ke komunikaci i prostřednictvím digitálních technologií.
Mezipředmětové vztahy	Předmět souvisí: - s matematikou - práce s daty, tvorba tabulek, grafů a propočtů

	v tabulkovém procesoru; - s ostatními předměty – vizualizace a prezentace dat, vyhledávání a zpracování dat, formální úprava dokumentů, korespondence, kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 68**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**3**
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	**2**	**Digitální technologie** **Hardware a software** - technologie v historii a současná výpočetní zařízení - periferie, souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy **Aplikační software** - jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor - editace, formátování textu, objektů, šablony, hypertextový odkaz, makra, hromadná korespondence a software pro tvorbu prezentací - práce s textem, editace, formátování, animace, video, časování) - zásady a pravidla pro úpravu dokumentů (typografická a estetická) **Počítačové sítě a síťové služby** - počítačové sítě, typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - cloudové a sdílené služby - webové aplikace, doména **Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování a nastavení prostředí, útoky na technologie a uživatele - digitální identita, elektronický	**51**

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa, logy, metadata, cookies - sledování uživatele, personalizace obsahu	
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**3**	**Data, informace a modelování** **Data a informace** - data a informace, interpretace dat, - chyby v datech, kontrola dat **Kódování a přenos dat** - záznam, přenos, distribuce dat - datové formáty, kódování (např. text, obrázek, zvuk, video) **Modelování** - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, myšlenková mapa) - statistické zpracování dat, odhad, předpověď - strojové učení	**14**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online;	**1**	**Úvod** - bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**1**
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**2**	**Digitální technologie** **Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování a nastavení prostředí **Aplikační software** - zásady a pravidla pro úpravu dokumentů (typografická a estetická) - jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor - vkládání vzorců, výpočty, vybrané funkce, filtry, grafy, typy grafů, export, import dat)	**17**
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém	**3**	**Informační systémy, databáze** - účel, veřejné a oborové IS, bezpečnost - informační systémy využívané v oboru - data, jejich struktura a vazby - zdroje záznamů v informačním systému - vyhledávání a vizualizace dat - hromadné zpracování dat, export a import	**14**

oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;			
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**4**	**Algoritmizace a programování** - tvorba, testování a provoz softwaru **Požadavky a analýza** - specifikace, analýza problému **Tvorba a vývoj** - návrh a zápis algoritmu **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru **Běh a provoz** - instalace, aktualizace, licence programu	**14**
- určí hlavní typy grafických formátů, tvoří a upravuje grafická data; - volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s mini; - samostatně vytváří, upravuje a ukládá dokument; - upravuje obrázky různými způsoby; - dokáže vhodně navrhnout např.: vizitku, brožuru, voucher - provádí úpravu pro tisk, tiskne.	**5**	**Grafika** software pro práci s grafikou (např.: Publisher) - rastrová a vektorová grafika - barevné modely - základy animace obrázků - úprava fotografií - tvorba a úprava, práce se šablonami - ukládání grafických dat - sdílení a výměna dat, jejich import a export	**12**
	6	**Opakování**	**2**

6.7 Odborné předměty

Učební osnova předmětu
VLASOVÁ KOSMETIKA

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	256

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je doplnit a prohloubit vědomosti získané v oboru vzdělání Kadeřník. *Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali vědomosti:* - o technologických postupech v kosmetické péči o zákazníka - o pravidlech denního a večerního líčení - v péči o ruce a manikúře, v péči o nohy a pedikúře - a znalost nových přípravků vlasové a pleťové kosmetiky a informace problematiky alopecie a způsoby řešení pomocí transplantace vlasů. Důraz je kladen na důsledné dodržování zdravotně hygienických předpisů, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a ekologickém nakládání s přípravky a odpady. Vzdělávání směruje k tomu, aby žáci byli vybaveni vědomostmi takové úrovně, aby mohli poskytovat služby, které odpovídají odborným požadavkům, požadavkům hygieny, estetiky a módy, svědomitě a pečlivě pracovali a dodržovali pravidla bezpečnosti a hygieny práce a dbali na úpravu a čistotu svou a pracovního prostředí, které přispívá k estetické výchově.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vlasová kosmetika. Předmět se vyučuje v prvním ročníku čtyři hodiny týdně a ve druhém ročníku čtyři hodiny týdně. Žáci se seznámí s přípravky, technickým vybavením provozovny, v nichž jsou poskytovány kadeřnické, kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zdravotně – hygienické zásady. Získají vědomosti o funkci pracovních pomůcek, nástrojů, přístrojů a zařízení používaných při kosmetickém ošetření. Naučí se poskytovat odbornou poradenskou službu.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci jsou motivováni k získání kladného vztahu k předmětu a jsou podporování v aktivním přístupu při získávání nových poznatků. Jsou soustavně vedeni k otevřenosti a diskusi. Získají vědomosti a praktické dovednosti o třídění odpadu.
Výukové strategie	- Frontální výuka - Skupinová práce - Samostatná práce - Výklad - Rozhovor, diskuse - Výuka s využitím digitálních technologií - Exkurze, besedy - Referáty, práce s odbornými texty - Ročníková práce
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. - Ústní zkoušení

	- Písemné zkoušení - Samostatné práce - Hodnocení aktivity ve vyučování - Sebehodnocení žáka Postup do vyššího ročníku nebo k maturitní zkoušce je podmíněn odevzdáním ročníkové práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Kompetence k celoživotnímu učení** – žáci znají možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, umí využívat ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání** – žáci mají mít odpovědný postoj k profesní kariéře, umí se přizpůsobit pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat. Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace. **Personální a sociální kompetence** – žáci jsou schopni podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí, spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu, připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu. **Komunikativní kompetence** – žáci vedou konstruktivní dialog, formulují a obhajují své názory, postoje a návrhy ústně a způsobem odpovídajícím dané situaci. **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; - vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; - podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. - vedeme žáky uvědomovat si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. - vzdělávat se v online prostředí ***Průřezová témata*** **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získávají přehled o nemocech a vadách kůže, vlasů, nohou, rukou a opěrné soustavy a o možnosti jejich prevence. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a současně o této problematice získávají samostatně a aktivně z různých zdrojů nejnovější poznatky, uvědomují si zodpovědnost za své zdraví. Využívají základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání.

	Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby účelně využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.
Mezipředmětové vztahy	PRAXE **–** praktická činnost, hygiena, bezpečnost při práci, hygienické předpisy PSY – komunikace ZD – kožní choroby, nemoci vlasů a nehtů **IKT** – zpracování ročníkové práce, digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 136**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák - vysvětlí na základních technologických postupech vliv vědy a techniky na rozvoj vlasové kosmetiky od starověku doposud - uplatňuje poznatky o jednotlivých oborech zdravotně hygienických služeb	1.	**Rozvoj a úkoly zdravotně hygienických služeb** Vliv vědy a technického rozvoje na vlasovou kosmetiku Úkoly zdravotně hygienických služeb	8
- vysvětlí vývoj vlasu, stavbu, obnovu - vyjmenuje vlastnosti vlasu - určí diagnózu vlasů - vyjmenuje jednotlivá onemocnění a poškození vlasů, charakterizuje jejich příčiny a příznaky a popíše správnou léčbu a prevenci - rozlišuje používané přípravky a vysvětlí chemické složení a funkce jednotlivých složek - aplikuje vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem, ekonomickou výhodností a užitnými vlastnostmi - poskytuje poradenskou službu zákazníkům pro hygienickou a preventivní péči při péči o vlasy a pokožku hlavy -popíše zdravotně hygienické a bezpečnostní předpisy při práci a aplikaci přípravků s alergickými účinky - navrhuje řešení při problémech s vlasy a pokožkou - navrhuje řešení alopecie a vhodnost transplantace	2.	**Nauka o vlasech** Vlasy Alopecie Choroby, kosmetické vady a poškození vlasů **Vlasové kosmetické přípravky, poradenství** Přípravky k fixaci vlasů Přípravky k pěstění (regeneraci) vlasů Mycí a holicí přípravky Přípravky k odbarvování, barvení k preparaci vlasů a k narovnávání vlasů Zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost práce v dámském a pánském kadeřnictví Transplantace vlasů	30
- popíše složení a funkce lidské kůže	3.	**Základy pleťové kosmetiky** **Anatomie kůže**	98

- charakterizuje kůži, vyjmenuje vrstvy kůže - vysvětlí jednotlivé funkce kůže		Pokožka, škára, podkožní vazivo **Fyziologie kůže** Funkce kůže ochranná, termoregulační, smyslová, sekreční, resorpční, depotní (zásobní)	
- vyjmenuje kožní adnexa - charakterizuje mazové a potní žlázy, nehty - charakterizuje kožní povrch, zabarvení - popíše stárnoucí kůži a vyjmenuje prevenci stárnutí - rozlišuje jednotlivé typy kůže		**Kožní adnexa** Mazové a potní žlázy, nehty **Vzhled kůže** Kožní povrch, zabarvení, charakteristika stárnoucí kůže, prevence proti stárnutí	
- vysvětlí význam kosmetické diagnózy - vyjmenuje jednotlivé složky - charakterizuje základní kritéria kosmetické diagnózy		**Kosmetická diagnóza** Význam a její složky Promaštění, tonus, turgor, barva kůže, reaktivita, prokrvení, rýhy, vrásky, odchylky od normy, tvar obličeje	
- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy a typy pleti a navrhne vhodné přípravky a ošetření dle typu pleti		**Druhy a typy pleti (diagnostika pleti)**	
- vyjmenuje přístroje používané v péči o pokožku - charakterizuje jednotlivé přístroje		Přístroje používané v péči o pokožku	
-vysvětlí složení a účinky přípravků k ošetření a líčení pleti a pro osobní hygienu -vysvětlí a orientuje se v používaných základních surovinách pro výrobu kosmetických přípravků a jejich účincích		**Kosmetické přípravky k ošetření pleti a pro osobní hygienu** Biologicky účinné látky Přípravky k povrchovému čištění a k ošetření pleti Pleťové masky a obklady Deodoranty, antiperspiranty Kolínské vody a parfémy Rostlinné oleje Živočišné tuky Přípravky dekorativní kosmetiky a pro divadelní a filmové líčení Předpisy pro výrobu a zkoušení kosmetických přípravků	

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 120**

-vysvětlí cíle a význam profesionální péče o pleť -vysvětlí kvalifikační požadavky pro provádění odborné kosmetické péče -vysvětlí základní požadavky na zařízení a vybavení kosmetické provozovny a řízení jejího provozu -správně určí platnost, účinnost a působnost zdravotně hygienických předpisů	1.	**Profesionální péče o pleť** Zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost práce na pracovišti pleťové kosmetiky Vybavení provozovny Kvalifikační požadavky Posouzení pleti	64

- popíše přípravu pracoviště, nástroje a přípravky potřebné při povrchovém čištění pleti, hloubkovým čištění pleti - vysvětlí rozdíl mezi povrchovým a hloubkovým čištěním pleti - uvede jednotlivé přípravky, typy napářek a možnosti ošetření dle typu pleti - popíše technologické postupy a vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP při povrchovým a hloubkovým čištění pleti - vyjmenuje druhy peelingu a možnosti ošetření dle typu pleti - popíše technologický postup peelingu, dodržení hygieny a BOZP - vyjmenuje druhy pleťových masek - uvede kontraindikace, indikace - popíše technologický postup nanášení masky, dodržení hygieny a BOZP -správně určí platnost, účinnost a působnost zdravotně hygienických předpisů - popíše přípravu pracoviště před masáží - vyjmenuje přípravky vhodné k masáži - objasní kontraindikaci a indikaci masáží - popíše technologické postupy - vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP při masáží - vyjmenuje možnosti, kdy neprovede barvení obočí a řas (kontraindikace) - vyjmenuje pomůcky a přípravky potřebné k barvení obočí a řas - popíše technologické postupy barvení obočí a řas - vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP při barvení obočí a řas - popíše přípravu pracoviště, pomůcky a přípravky potřebné při epilaci, depilaci - vysvětlí kontraindikaci a indikaci epilace, depilace - popíše technologické postupy - vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a		**Základní postupy odborného ošetření pleti** Povrchové čištění pleti – význam, přípravky, postup Hluboké čištění pleti – napářka Hluboké čištění význam, technologický postup Peeling Pleťové masky Hygienické zásady a BOZP při jednotlivých kosmetických úkonech **Kosmetická masáž** Kosmetická masáž dekoltu, krku obličeje, mikromasáž očního okolí, Jacquetova masáž Nové kosmetické masáže Hygiena a BOZP při masáži **Barvení obočí a řas** Kontraindikace Přípravky, pomůcky, technologické postupy Hygienické zásady a BOZP při barvení obočí a řas **Epilace, depilace** Rozdíl mezi epilací a depilací	

BOZP -vysvětlí složení a účinky přípravků k líčení pleti - vysvětlí význam líčení, zdůvodní kritéria při líčení, uvede pravidla při denním i večerním líčení -popíše základní technologické postupy a pravidla líčení jednotlivých částí obličeje - vysvětlí význam dekorativního líčení - provádí dekorativní líčení pleti		Druhy Kontraindikace, indikace Technologické postupy Hygiena a BOZP **Konečná úprava obličeje** – dekorativní líčení Přípravky dekorativní kosmetiky Přípravky pro divadelní a filmové líčení Předpisy pro výrobu a zkoušení kosmetických přípravků	
-vysvětlí cíle a význam profesionální manikúry - rozlišuje kvalifikační požadavky pro provádění manikúry - charakterizuje základní pravidla péče o ruce - vysvětlí vhodný způsob péče o ruce - popíše přípravu pracoviště, vyjmenuje nástroje, pomůcky a přípravky potřebné k manikúře -správně určí platnost, účinnost a působnost zdravotně hygienických předpisů -vysvětlí základní požadavky na zařízení a vybavení pedikúry a řízení tohoto provozu - vyjmenuje možnosti, kdy neprovede manikúru (kontraindikace) - popíše technologický postup manikúry klasické a ošetření suchou cestou, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými postupy - uvede význam a popíše technologické postupy masáže, peelingu rukou - vysvětlí rozdíl mezi maskou a zábalem, popíše technologické postupy při nanášení masky a zábalu - uvede význam a popíše technologický postup aplikace parafínového zábalu - uvede význam a popíše technologické postupy leštění, lakování - provádí konečnou úpravu nehtů na rukou	2.	**Manikúra, péče o ruce** Cíle, význam profesionální manikúry Kvalifikační požadavky **Péče o ruce** Základní pravidla péče o ruce **Manikúra** Příprava pracoviště, nástroje, pomůcky a přípravky Požadavky na členění a vybavení provozovny Zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost Kontraindikace Manikúra – klasická (mokrou cestou) a ošetření suchou cestou Masáž rukou Peeling rukou Masky a zábaly Parafínový zábal na ruce Leštění a lakování nehtů	27
-vysvětlí cíle a význam profesionální pedikúry -rozlišuje kvalifikační požadavky pro provádění pedikúry	3.	**Pedikúra, péče o nohy** Cíle, význam profesionální pedikúry Kvalifikační požadavky	29

- vysvětlí význam dodržování zásad BOZP a hygieny při pedikúře -správně určí platnost, účinnost a působnost zdravotně hygienických předpisů -vysvětlí základní požadavky na zařízení a vybavení pedikúry a řízení tohoto provozu - popíše přípravu pracoviště, vyjmenuje nástroje, pomůcky a přípravky potřebné k pedikúře - vyjmenuje možnosti, kdy neprovede pedikúru (kontraindikace) - charakterizuje potivé nohy a mykózy a uvede možnosti léčby a prevence - popíše přípravu zákazníka, technologický postup klasické a medicinální pedikúry - popíše ošetření ztvrdlé kůže, mozolů, kuřích ok, zarostlých nehtů a puchýřů - popíše technologické postupy masáže, peelingu, zábalů - provádí konečnou úpravu nehtů na nohou		Zásady hygieny a BOZP v provozovnách pedikúry Zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost Vybavení, nástroje, pomůcky, přípravky Kontraindikace Potivé nohy, mykózy Příprava zákazníka k ošetření nohou, technologický postup klasické a medicinální pedikúry. Ztvrdlá kůže, mozoly, kuří oka, zarostlé nehty, puchýře Masáže nohou Peeling, parafínové zábaly	

Učební osnova předmětu
PRAXE

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu praxe je upevnění a prohloubení teoretických vědomostí získaných zejména v odborných předmětech technologie a materiály. Nástavbové učivo obsahového kruhu má komplexní charakter zahrnující a navazující praktickou přípravu pro vytváření vlásenkářských prací, složité účesy, líčení a charakteristika pleti. Žáci si osvojí souvislosti a návaznosti jednotlivých pracovních technik a pracovních operací, získávají a rozvíjejí si manuální zručnost. Naučí se vytvářet a upravovat účesy, použít vlasové doplňky, zhotovovat paruky a příčesky. Rozvíjí své znalosti z oboru kosmetika týkající se pleti, líčení a manikúry. Své dovednosti si rozšíří školením. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví, při práci příslušných hygienických a zdravotních předpisů, k hospodárnému a ekologickému nakládání s materiály. Důraz se klade získání dovednosti a odpovědnosti za její kvalitu.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP vlasová kosmetika. Výuka je orientovaná na dodržování pracovních postupů práce, dodržování bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a hygienických zásad a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Předmět Praxe je vyučován v prvním a druhém ročníku. V 1. ročníku 102 vyučovacích hodin, ve 2. ročníku 90 vyučovacích hodin. Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci jsou motivováni k získání kladného vztahu k předmětu a jsou podporování v aktivním přístupu při získávání nových poznatků. Jsou soustavně vedeni k otevřenosti a diskusi. Získají vědomosti a praktické dovednosti o třídění odpadu.
Metody a formy výuky	Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně a v týmu. - skupinová a individuální výuka, - hromadná výuky, - problémové vyučování, - kooperativní vyučování a - praktické práce žáků - ročníkové práce v 1. ročníku - využití digitálních technologií při vyhledávání informací
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. - Ústní zkoušení - Hodnocení aktivity - Hodnocení třídy, skupiny - Sebehodnocení
Přínos předmětu	**Klíčové kompetence**

pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k celoživotnímu učení** - žáci mají pozitivní vztah k novým informacím a vzdělávání. Uplatňují odborné znalosti ze školy v praxi a naopak. **Personální kompetence** - žáci jsou schopni provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – uvědomují si své přednosti i nedostatky, stanovují si cíle a priority, přijímají rady i kritiky a reagují na ně konstruktivně. Pracují samostatně i v týmové spolupráci, plní zodpovědně své zadané úkoly a současně přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání. Pomáhají druhým po stránce fyzické i psychické. Jsou si vědomí své odpovědnosti za své chování a jednání a zejména kvalitu vykonané práce. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání** - žáci se naučí připravovat sebe, svou odbornou zdatnost, praktické dovednosti a návyky na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti práce vlasové kosmetice. **Komunikativní kompetence** - Aktivně se zúčastňují diskuzí o nových trendech v kadeřnictví, vývoji materiálů a technologických postupů. Jasně a věcně formuluje i obhajují své názory. **Digitální kompetence** **V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; - vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; - podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; - vedeme žáky uvědomovat si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií; - vedeme žáky vzdělávat se v online prostředí **Odborné kompetence** **Žáci:** a) dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci b) usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, c) chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti d) vykonávají odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb -aplikují poznatky z barvové typologie, pleťové kosmetiky, manikúry a pedikúry při nabízení služeb v provozovně.; - zajímají se o problematiku alopecie (nadměrné padání vlasů) a způsoby jejího řešení včetně transplantace. e) volí a používají přípravky v souladu s technologickými postupy f) uplatňují zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb ***Průřezová témata*** **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získávají přehled o nemocech a vadách kůže, vlasů, nohou, rukou a opěrné soustavy a o možnosti jejich prevence. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a současně o této problematice získávají samostatně a aktivně z různých zdrojů nejnovější poznatky, uvědomují si zodpovědnost za své

	zdraví. Využívají základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání. **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby účelně využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.
Mezipředmětové vztahy	PSY- komunikace ZDR,VLK - kožní choroby, nemoci vlasů a nehtů hygiena, bezpečnost při práci, hygienické předpisy IKT- tvorba ročníkové práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 102**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák - chápe a respektuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - význam dodržování vnitřního řádu na pracovišti dodržuje BOZP a hygieny v oboru vlasová kosmetika - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence - rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik odpovědnému pracovníkovi - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout	1.	**Úvod do světa práce. Ochrana žáka v mimořádných situacích.** - vnitřní řád školy - školení BOZP a požární prevence - seznámení s pracovištěm - první pomoc při úrazech - osobní hygiena	5
Historie: Žák je seznámen se základními TP ve vlásenkářství: - charakterizuje kvalitu a druhy vlasů. - ovládá techniky poutkování, druhy třásní, ze které vytvoří příčesek a vlásenky - zná textilie k používání při zhotovování vlásenek. - vyrobí, upraví a použije vlásenky, příčesky - příčesek využije v náročné účesové tvorbě - dokáže udržovat vlásenky a příčesky tak, aby nedošlo k jejich poškození. - provádí jejich úpravu	2.	**Vlásenkářství**	55

- k ošetření vlásenek a příčesků zvolí vhodné přípravky			
- definuje složitost společenských účesů, popíše jejich rozdělení pro různé příležitosti - dokáže účesy vytvořit a použít různé vlasové ozdoby a příčesek - volí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů - - upravuje účesy stříháním - tvaruje vlasy, vlásenky, polovlásenky a vlasové doplňky vodovou, trvalou ondulací, nebo termickými metodami, barví, odbarvuje, melíruje, tónuje- veškeré úpravy provádí na vlásenkách, pololvlásenkách a vlasových doplňcích - zvládá úpravu do náročných společenských a soutěžních účesů - využívá znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě - dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci - zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí v účesové tvorbě - poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů - upravuje vzhled zákazníka (holí, barví, upravuje tvar vousů střihem) - poskytuje poradenskou službu - obsluhuje dokonale přístroje, provádí běžnou údržbu □ volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití; □ bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; □ dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; □ sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje klientům □ udržuje pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené; - důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny.; - prováděli dezinfekci a sterilizaci podle platné legislativy Žák se proškolí a uplatní své rozvíjení v oboru.	3.	**Náročná účesová tvorba, nauka o vlasech, vlasové kosmetické přípravky (upevnění a prohloubení vědomostí), odborné školení** - současné trendy v tvorbě náročných účesů. - různé druhy účesových doplňků, vlásenek a ozdob. - TP zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti	42

- školení se týká aktuálního trendu současnosti. - mezi žákem a UOV vzniká odborná komunikace na dané téma. práce ve skupině.			

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 90**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žákyně: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví připráni a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastějších úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vysvětlí základní požadavky na zařízení - a vybavení kosmetické provozovny a řízení - jejího provozu. - správně určí platnost, účinnost a působnost zdravotně hygienických předpisů	1	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** - Vybavení kosmetické provozovny - Vybavení manikúry - Vybavení pedikúra - Hygiena - Zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost práce na pracovišti pleťové kosmetiky	1
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - připraví zákaznici pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákaznice a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	2	**Posouzení pleti** - kosmetická diagnóza pleti	3
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - vysvětlí kvalifikační požadavky pro provádění kosmetické péče - připraví zákaznici pro kosmetické ošetření	3	**Péče o pleť** - druhy pleti - povrchové čištění pleti - hluboké čištění pleti - pleťové masky	10

podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákaznice a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - provádí povrchové čištění pleti - před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění - připraví a aplikuje pleťové masky dle typu pleti - ovládá a používá v rámci praktické přípravy postupy pro aplikaci běžných přípravků pleťové kosmetiky			
- nabarví obočí a řasy	4	**Barvení obočí a řas** - postup barvení	10
- připraví zákaznici pro líčení - provádí povrchové čištění pleti - provádí nalíčení zákaznice - provádí dekorativní líčení pleti	5	**Dekorativní kosmetika** - denní líčení - večerní líčení	10
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou-klasická manikúra - provádí konečnou úpravu nehtů na rukou - rozlišuje kvalifikační požadavky pro provádění manikúra - vysvětlí cíle a význam profesionální - manikúry - vysvětlí základní požadavky na zařízení a vybavení provozu manikúry a řízení tohoto provozu - správně určí platnost, účinnost a působnost zdravotně hygienických předpisů	6	**Manikúra, péče o ruce** - ošetření nehtů mokrou cestou - zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost - schéma pracovních postupů manikúry - kvalifikační požadavky	26
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou-klasická pedikúra - provádí konečnou úpravu nehtů na nohou - rozlišuje kvalifikační požadavky pro provádění pedikúry - vysvětlí cíle a význam profesionální	7	**Pedikúra, péče o nohy** - ošetření nohou mokrou cestou – klasická pedikúra - zdravotně hygienické předpisy a bezpečnost - schéma pracovních postupů pedikúry - kvalifikační požadavky	30

pedikúry - vysvětlí základní požadavky na zařízení a vybavení provozu pedikúry a řízení tohoto provozu - správně určí platnost, účinnost a působnost zdravotně hygienických předpisů			

Učební osnova předmětu
ZDRAVOVĚDA

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	124

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit vědomosti žáků o kožních onemocněních, o chorobách a poškození vlasů, vadách a nemocech nohou, rukou a opěrné soustavy. Důraz je kladen na znalosti zásad, pravidel a předpisů o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a na jejich důsledné dodržování. Předmět je zaměřen na dokonalou péči o sebe i zákazníka po stránce zdravotní, na péči o osobní hygienu a udržování čistoty a pořádku na pracovišti.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – zdravověda a navazuje na obsah a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Předmět se vyučuje v 1. ročníku jednu hodinu týdně a ve 2. ročníku v rozsahu tři hodiny týdně. Žáci si osvojí zdravotně hygienické a bezpečnostní předpisy, zásady osobní a provozní hygieny. Dokážou vysvětlit význam a základní pojmy obecné a komunální hygieny. Získají přehled o zásadách zdravého způsobu života a uvědomují si vliv rizikových faktorů na zdraví. Žáci se seznámí se zásadami první pomoci a dovedou při náhlém onemocnění nebo úrazu první pomoc sami poskytnout. Charakterizují základní onemocnění či vady kůže, nohou, rukou a opěrné soustavy, znají možnou preventivní péči. Jsou schopni posoudit možnost poskytnutí jednotlivých druhů zdravotně hygienických služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu zákazníka a rozhodnout, kdy jeho zdravotní stav vyžaduje návštěvu lékaře. Žáci účelně využívají digitální technologie.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci jsou motivováni k získání kladného vztahu k předmětu a jsou podporováni v aktivním přístupu při získávání nových poznatků. Jsou soustavně vedeni k otevřenosti a diskusi. Získají vědomosti a praktické dovednosti o třídění odpadu.
Výukové strategie	- Frontální výuka - Skupinová výuka - Samostatná práce - Výklad - Rozhovor, diskuse - Výuka s využitím digitálních technologií - Názorně-demonstrační metody - Práce s odbornými texty - Referáty
Hodnocení výsledků žáků	- Ústní zkoušení - Písemné zkoušení - Samostatné práce - Hodnocení aktivity

	- Hodnocení třídy, skupiny - Sebehodnocení Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k celoživotnímu učení** – žáci získávají, zpracovávají a osvojují si nové znalosti a dovednosti, vyhledávají a využívají dostupné možnosti a prostředky k učení. Využívají ke svému učení různé informační zdroje, umí systematizovat a aplikovat získané znalosti. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. **Digitální kompetence** – žáci při plnění úkolů efektivně využívají digitální technologie a digitální nástroje, začleňují digitální technologie do odborné komunikace a prezentací. Používají digitální technologie k vyhledávání a zpracování odborných pojmů, údajů o prevenci nemocí, zdravém životním stylu a výživě. Kriticky hodnotí a interpretují informace získané z digitálních zdrojů. **Kompetence k řešení problémů** – žáci rozumí zadání úkolů, pojmenují a analyzují problém, dokáží uplatňovat různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých úkolů. Dokáží spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulují a obhajují své názory, postoje a návrhy, vhodně se prezentují při jednáních, vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci. Zaznamenávají písemně podstatné údaje a myšlenky z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.). ***Průřezová témata*** **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získávají přehled o nemocech a vadách kůže, vlasů, nohou, rukou a opěrné soustavy a o možnosti jejich prevence. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a současně o této problematice získávají samostatně a aktivně z různých zdrojů nejnovější poznatky, uvědomují si zodpovědnost za své zdraví. Využívají základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním jednání. **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby účelně využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.
Mezipředmětové vztahy:	**VLK** – kůže, kožní choroby, nemoci vlasů a nehtů, chorobné stavy horních a dolních končetin, hygiena, dezinfekce, sterilizace, dezinsekce, deratizace **PRAXE** – hygiena a bezpečnost při práci, zdravotně hygienické předpisy, držení těla při práci **IKT** – digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 34**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - vysvětlí význam a úkoly obecné a komunální hygieny - popíše a vysvětlí zdravotně hygienické a bezpečnostní předpisy na pracovišti	1.	**Hygiena obecná a komunální a hygiena pracoviště** Předmět, význam hygieny, vztah k ostatním vědám, oborům Komunální hygiena Hygiena pracoviště – hygienické a bezpečnostní předpisy	5
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a pleti - vysvětlí význam a cíle péče o kůži, o ruce a nohy - popíše a vysvětlí význam a vlivy správného držení těla na zdravotní stav pracovníka v jednotlivých oborech zdravotně hygienických služeb	2.	**Hygiena a životospráva** Zásady životosprávy Osobní hygiena kadeřníka a jeho životospráva Vliv životosprávy na pleť a vlasy Péče o kůži, péče o ruce a nohy Držení těla při práci	5
- popíše a vysvětlí předpisy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s elektrickými přístroji	3.	**Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s elektrickými přístroji**	3
- uplatňuje zásady a způsoby poskytnutí první pomoci při zranění nebo zdravotním postižení pracovníka nebo zákazníka - dovede poskytnout první pomoc v jednotlivých případech poranění nebo zdravotního postižení - preventivně předchází úrazům a stavům ohrožujícím život	4.	**První pomoc na pracovišti** **Zásady první pomoci** Technika první pomoci Akutní, život ohrožující stavy Krvácení Bezvědomí Zástava krevního oběhu Dušení Poúrazový šok Otevřená poranění, skrytá poranění Tepelná poškození Možnosti úrazu ve zdravotně hygienickém zařízení, první pomoc, preventivní opatření	7
- uvede vady a choroby nohou a rukou - uvede, popíše a rozezná vrozené vady a nemoci nohou - uvede, popíše a rozezná získané vady a nemoci nohou a preventivní péči před jejich vznikem - uvede, popíše a rozezná vrozené vady a nemoci rukou - uvede, popíše a rozezná získané vady a nemoci rukou a preventivní péči před jejich vznikem	5.	**Vady a nemoci nohou a rukou** Vrozené vady a nemoci nohou Získané vady a nemoci nohou Vrozené vady a nemoci rukou Získané vady a nemoci rukou Vady opěrné soustavy a jejich prevence	14

- rozpozná nemoci vylučující poskytování kosmetických služeb - uvede a popíše vady opěrné soustavy a jejich prevenci			

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 90**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: - rozpozná základní kožní choroby, jejich příčiny a příznaky - určí, do jaké skupiny dané poškození patří - uvede a rozpozná choroby vylučující poskytování jednotlivých druhů zdravotně hygienických služeb	1.	**Kožní onemocnění** Vnější příčiny kožních onemocnění Vnitřní příčiny kožních onemocnění Chorobné projevy na kůži	8
- rozezná onemocnění mazových žláz, charakterizuje jejich příčiny a příznaky, určí správnou léčbu	2.	**Onemocnění mazových žláz**	4
- rozezná jednotlivá onemocnění způsobená parazity, popíše jejich příznaky, určí správnou léčbu a prevenci	3.	**Parazitární kožní onemocnění**	5
- rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná koky, popíše jejich příznaky, určí správnou léčbu a prevenci	4.	**Onemocnění kůže vyvolaná koky**	6
- rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná bakteriemi a viry, popíše jejich příznaky, určí správnou léčbu a prevenci	5.	**Onemocnění kůže vyvolaná bakteriemi a viry**	6
- rozezná jednotlivá onemocnění vyvolaná houbami, popíše jejich příznaky, určí správnou léčbu a prevenci	6.	**Mykózy**	6
- rozezná jednotlivá onemocnění způsobená zvýšenou reaktivitou kůže, popíše jejich příčiny a příznaky, určí správnou léčbu a prevenci - dodržuje zdravotně hygienické předpisy pro prevenci před vznikem alergických kožních chorob ve zdravotně hygienických službách	7.	**Kožní onemocnění z přecitlivělosti (alergická onemocnění)**	10
- rozezná jednotlivá onemocnění způsobená povoláním, charakterizuje jejich příčiny a příznaky, popíše správnou léčbu a prevenci	8.	**Kožní onemocnění z povolání**	2

- rozezná jednotlivá onemocnění vzniklá z neznámých příčin, popíše jejich příznaky, určí správnou léčbu a prevenci	9.	**Kožní onemocnění z neznámých příčin**	3
- rozezná jednotlivá pohlavní onemocnění, popíše jejich příznaky, určí správnou léčbu a prevenci	10.	**Pohlavní onemocnění**	4
- rozezná jednotlivá onemocnění vylučující poskytování zdravotně hygienických služeb - popíše a vysvětlí zdravotně hygienické předpisy na pracovišti	11.	**Kožní onemocnění vylučující poskytování zdravotně hygienických služeb**	6
- aplikuje poznatky z předchozího studia	12.	**Opakování k maturitní zkoušce**	30

Učební osnova předmětu
PSYCHOLOGIE

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, naučit žáky jednat s lidmi v občanském životě, chápat důležitost správného chování člověka nejen v praxi, ale i v soukromém životě, porozumět lidem, uvědomit si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi i při řešení problémů osobního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k pochopení významu práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Pozornost je věnována osvojování si dovedností jednat s osobami vyžadující zvláštní péči a s cizinci.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – psychologie a komunikace ve službách. Předmět se vyučuje v prvním ročníku jednu hodinu týdně. Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, aplikované psychologie a společenské výchovy.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Psychologie přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti, podporováním jeho aktivity a otevřenosti. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci se zdokonalují: - v komunikaci s klienty, se spolupracovníky a obchodními partnery. - v řešení problémových situací vzniklých při kontaktu s klienty a obchodními partnery. -
Metody a formy výuky	- frontální vyučování - práce ve skupině - diskuse - práce s odbornými texty, referáty - výuka s využitím interaktivní tabule - besedy
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu: - ústní zkoušení - písemné zkoušení - hodnocení aktivity ve vyučování - samostatná práce - sebehodnocení žáka

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Digitální kompetence:** - Žáci jsou vedeni k praktickému a efektivnímu využívání digitálních technologií v občanském životě, využívání informací a jejich vyhodnocování, využívání aplikací na podporu fyzického a duševní zdraví, vyhledávání nabídek zaměstnání a mnohých dalších, které poskytují interakci uživatele a poskytovatele **Kompetence k celoživotnímu učení** **Žáci by měli:** - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení; – - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu; **Kompetence k řešení problémů** **Žáci by měli:** - pojmenovat vzniklý problém, určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady; - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). **Komunikativní kompetence** **Žáci by měli:** - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí. **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu ale i veřejném - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie **Člověk a životni prostředí** - vytváření vztahu k živé a neživé přírodě - ochrana přírody i prostředí **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů - zpracovávali informace a vhodnou formou je prezentovali, - efektivně využívali digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti
Mezipředmětové vztahy:	Praxe **–** komunikace se zákazníkem, společenské chování, profesní etika Český jazyk a literatura – komunikace **IKT –** internet, vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:1. **Celkový počet hodin: 34**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: - definuje pojem, obsah a vyjmenuje úkoly psychologie - vysvětlí základní psychologické pojmy - vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů	1.	**Obecné psychologie** - pojem, obsah a úkoly psychologie - základní psychologické pojmy - poruchy psychických procesů a stavů	10
- vysvětlí pojem osobnost - popíše strukturu osobnosti - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny a vysvětlí role členů sociální skupiny - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - posoudí osobnost klienta a volí vhodné prostředky a metody komunikace odpovídající konkrétní situaci - provede psychologický rozbor chování klienta - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - zvládá komunikaci s tělesně postiženými klienty (zvl. s poruchami sluchu, s nevidomými) - zvládá komunikaci se seniory, dětmi a cizinci - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka - ovládá a uplatňuje zásady společenského chování	2.	**Psychologie osobnosti** **Aplikovaná psychologie a společenská výchova** **Sociální psychologie** - sociální skupina - verbální a neverbální komunikace **Typy klientů a psychologické základy jednání** - sociální percepce - zátěžové situace **Psychologie nemocných** **Duševní hygiena** **Společenské chování a profesní vystupování**	24

Učební osnova předmětu
MANAGEMENT A MARKETING

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Cílem předmětu je umožnit žákům uplatňovat obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery. Naučit je orientovat se v poznání jejich potřeb, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů, vytvářet vhodnou image firmy na veřejnosti, chápat úlohu managementu, znát základní manažerské činnosti, jejich podstatu a provádění.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP ekonomika a právo. Předmět se vyučuje v prvním ročníku 2 hodiny týdně. Žáci se seznámí se základy podnikového marketingu a managementu a s hlavními manažerskými činnostmi, které jim umožní zaujímat správná stanoviska a realizovat cíle vedoucí k úspěšnému fungování podniku. Součástí výuky je proto také praktická aplikace marketingové teorie při řešení konkrétních úkolů z praxe podniku (analýza nákupního chování, výzkum trhu, tvorba marketingového mixu)
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: -měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, -dodržovali zásady zdravé hospodářské soutěže, -vážili si kvalitní práce jiných lidí, -byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce, -jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, - dbali principů kolektivní odpovědnosti.
Výukové strategie	Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Výuka využívá nejen klasický výklad, ale důraz klade především na vědomé osvojování a rozvíjení manažerských aktivit, trénink osobnostních předpokladů využitelných v podnikatelské praxi. Učitel zadává žákům konkrétní úkoly, např. v oblasti průzkumu trhu pro konkrétní výrobek nebo nabízenou službu, jejich propagaci, apod., vytváří Situace simulující reálný stav, úkolem žáků je adekvátně na ně reagovat. Pozornost se zaměřuje také na rozvíjení komunikativních dovedností, psychologie prodeje atd. Žáci se učí získávat informace z různých zdrojů (denní tisk, internet, televize) a následně je analyzovat a využívat. Učitel uvádí příklady z praxe, učí žáky diskutovat a zaujímat vlastní stanoviska k vykládané problematice. Pro výuku se učitel snaží využívat co nejčastěji prostředky ICT, žáci pracují s počítačem, interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za řešení písemných i ústních úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Kompetence k celoživotnímu učení** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, měli by ovládat různé techniky učení a vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky k učení

	Kompetence k řešení problémů Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Při řešení problémů by žáci měli uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Pozornost je věnována kooperativní komunikaci, zdvořilosti, asertivní komunikaci, argumentačnímu diskurzu, konfliktu a manipulaci v interpersonální komunikaci a manipulaci v masových mediích. Žáci chápou výhody znalosti cizích jazyků a jsou motivováni k prohlubování jazykových dovedností. **Personální a sociální kompetence:** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přiměřeně přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, pracovat v týmu a přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, nezaujatě zvažovat návrhy druhých a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů bez předsudků a stereotypů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. **Matematické kompetence** - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. **Digitální kompetence** -učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; -podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací; -vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry; -podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií. **<u>Průřezová témata</u>** **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky. Učíme je, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.
Mezipředmětové vztahy	**IKT-** počítačová gramotnost, internet **KVS –** komunikace ve službách **CIZÍ JAZYKY** - prezentace v cizím jazyce, jednání se zákazníky, odborná terminologie **MAT**- finanční matematika

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 68**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: – vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; – na přikladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;.		**BLOK - Marketing** 1. Podstata marketingu = koncepce, druhy a typy marketingu 2. Průzkum trhu = vlastnosti, tvorba, sběr 3. Produkt = segmenty a cyklus výrobku 4. Propagace = význam, nástroje, publicita 5. Cena = význam a metody 6. Distribuce = odbytové cesty a formy	34
Žák: – vysvětlí tři úrovně managementu; – popíše základní zásady řízení; – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		**BLOK - Management** - Dělení managementu = představitelé, úrovně a funkce manažerů - Funkce managementu = charakteristika, rysy a role manažera. - Plánování = faktory a hlediska - Organizování = teorie a struktury - Vedení = typy managementu a manažerů - kontrolování = fáze a funkce	34

Učební osnova předmětu
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	34

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem komunikace.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP ekonomické vzdělávání. Předmět se vyučuje v prvním ročníku 1 hodina týdně.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci se zdokonalují v komunikaci s klienty, se spolupracovníky a obchodními partnery. Jsou vedeni k uplatňování a dodržování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování při kontaktu s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky. Zdokonalují se v řešení problémových situací vzniklých při kontaktu s klienty a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.
Výukové strategie	Ve velké míře je předmět vyučován novými moderními metodami projektového či skupinového vyučování: - práce na PC, - práce ve skupinách, - samostatná práce i práce ve skupině, zpracování úkolů, a diskuse, při kterých žáci pracují s odbornou literaturou. Vhodně se zařazují besedy se žáky, rozhovory a vyprávění, při nichž se formulují a podle charakteru tématu případně dokumentují problémy dané oblasti.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za řešení písemných i ústních úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Kompetence k celoživotnímu učení** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, měli by ovládat různé techniky učení a vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky k učení **Kompetence k řešení problémů** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Při řešení problémů by žáci měli uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace.

	Komunikativní kompetence Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Pozornost je věnována kooperativní komunikaci, zdvořilosti, asertivní komunikaci, argumentačnímu diskurzu, konfliktu a manipulaci v interpersonální komunikaci a manipulaci v masových mediích. Žáci chápou výhody znalosti cizích jazyků a jsou motivováni k prohlubování jazykových dovedností. **Personální a sociální kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přiměřeně přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, pracovat v týmu a přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, nezaujatě zvažovat návrhy druhých a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů bez předsudků a stereotypů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. **Digitální kompetence** - učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; - podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací; - vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry; - podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií. **<u>Průřezová témata</u>** **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky. Učíme je, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 34**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: – přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou; – píše podle diktátu; – zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování; – zpracovává písemnosti a tabulky a		**Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu** - nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek. **Zpracování písemností a manipulace s nimi** - pravidla doporučené normalizované	26

upravuje je podle normy; – manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel;		úpravy písemností a adres - obchodní, právní, personální a interní písemnosti, osobní dopisy - tabulky-jejich náležitosti a druhy - manipulace s dokumenty	
Žák: – uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; – jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování; – uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání; – využívá znalostí sociálního jednání.		**Interpersonální komunikace a společenský styk** - interpersonální komunikace - sociální psychologie - psychologie práce - psychologie trhu - sociologie	8

Učební osnova předmětu
UŽITÉ VÝTVARNICTVÍ

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	68

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Obsahový okruh doplňuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti získané absolvováním tříletého oboru vzdělání kadeřník. Vychází ze základních zásad estetického vzdělávání a je zaměřen na vytvoření uvědomělého estetického vztahu k přírodě, člověku, společnosti a práci. Cílem je vypěstovat u žáků pochopení pro harmonii tělesné a duševní stránky osobnosti a vědomí, že vnější vzhled člověka je součástí celkového tělesného a duševního rozvoje a je těsně spjat s životní úrovní jedince a stavem společnosti. Vzdělávání směruje k tomu, aby si žáci prohloubili potřebné kreslířské dovednosti pro odborné znázorňování účesů a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě.
Charakteristika učiva	Učivo obsahového okruhu poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Předmětu se vyučuje v prvém ročníku 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na přípravu jedince pro profesní život, nejedná se jen o sumu teoretických poznatků.
Metody a formy výuky	Hlavní metody jsou postaveny na praktickém a kreativním nácviku výtvarného projevu zejména v oblasti kresby: - výklad, vysvětlování, dialog, demonstrační metody a instruktáž, samostatná práce žáků, Při výuce se využívají názorné pomůcky, fotografie, reprodukce obrazů apod. Vyučování je vhodné doplnit společnými exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií. Organizační formy: individuální, hromadná, skupinová výuka Využití digitálních technologií při kresbě, vyhledávání informací a při vizualizaci dat (tvorba prezentací).
Hodnocení žáků	K hodnocení zařazujeme klasifikaci, při které se odráží také celkový přístup žáka k plnění zadaných úloh a činností. Ověřujeme nejen stupeň osvojení učiva, ale také hodnotíme grafickou úpravu prací, pečlivost a hlavně kreativní přístup k zadaným úkolům. Pozitivně je hodnocena iniciativa a nápaditost, také aktivita v hodinách. Důležité je i aplikování teoretických znalostí do praktických úkolů. Diagnostické metody hodnocení – ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení praktické činnosti, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáky. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Kompetence k celoživotnímu učení** - být motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení; - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu; - využívat ke svému učení různé informační zdroje a aplikovat je v práci i

	v životě; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. **Kompetence k pracovnímu uplatněni a podnikání** - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat. **Personální a sociální kompetence** - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat. **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. **Komunikativní kompetence** - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; vhodně se prezentovat; - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí. **Občanské kompetence a kulturní povědomí** **-** vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací. **Digitální kompetence** *V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:* - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; - vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; - podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. - vedeme žáky uvědomovat si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. - vzdělávat se v online prostředí **<u>Odborné kompetence</u>** - vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, **-** využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě. **<u>Průřezová témata</u>** **Občan v demokratické společnosti** - kultivace dospělé osobnosti, kultivace chování a jednání žáků – kladný přístup žáka k sobě samému, kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidi vytvořili a vytvářejí **Člověk a životni prostředí** - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů – zpracovávali informace a vhodnou formou je prezentovali,

	efektivně využívali digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti
Mezipředmětové vztahy	**Praxe** - návrhy módních účesů, estetické ztvárnění účesů **ČJL** – estetické vzdělávání **IKT –** tvorba ročníkové práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 68**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní estetické pojmy; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období; - zhodnotí význam umění v životě člověka; - samostatně vyhledává informace v oblasti základních druhů umění.	**1 Úvod do teorie umění** - základní estetické pojmy - základní druhy umění a jejich specifičnost - význam umění v životě člověka	20
Žák: - uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria; - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - uplatňuje estetická kritéria v propagaci oboru.	**2 Uplatňování estetiky v mimoumělecké sféře** - životní prostředí - kultura bydlení a odívání - estetika práce a pracovního prostředí	8
Žák: - charakterizuje umělecké slohy; - popíše charakteristické znaky dobových účesů; - aplikuje dobové prvky v módních účesech; - vytvoří vlastní návrh módního účesu s uplatněním dobových prvků.	**3 Vývoj účesové tvorby** - umělecké slohy v jednotlivých historických obdobích - uplatnění uměleckých slohů v účesové tvorbě	24
Žák: - vytvoří návrh módního účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem osobnosti; - respektuje věkové zvláštnosti při úpravě vlasů; - nakreslí návrh účesů k různým příležitostem, do zaměstnání, do společnosti, pro sport; - nakreslí schéma soutěžního pánského klasického plastického střihu a účesu; - nakreslí schéma módního soutěžního střihu, jeho barevnou finální úpravu.	**4 Úprava vlasů a pletí** - celková péče o harmonii osobnosti - soulad vnějšího vzhledu s vnitřní stránkou osobnosti - modernost a individualita zjevu	16

Učební osnova předmětu
CHEMIE

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	158

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití. Výuka chemie přispívá: - k hlubším a komplexnímu pochopení přírodních dějů a zákonů - k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí - umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě - ke schopnosti žáka posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
Charakteristika učiva	Předmět chemie se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu dvou hodin týdně a ve druhém ročníku v rozsahu tří hodin týdně. Vzdělávání vychází z varianty A chemického vzdělávání uvedené v RVP. Laboratorní cvičení zařazována nejsou. Učivo je rozčleněno do čtyř tematických celků-obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. V celku obecná chemie je pozornost věnována směsím, jejich klasifikaci a oddělování složek ze směsi. Jsou zde objasněny i principy chemické vazby a základní stechiometrické zákony a výpočty. V celku anorganická chemie je kladen důraz na znalost vlastností některých vybraných prvků, jejich sloučenin a možnosti jejich využití. V organické chemii jsou žáci informováni o běžných organických látkách, jejich výrobě, využití a o jejich případném vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí. Tematický celek biochemie poskytuje žákům informace o chemických procesech v živém organismu, o významu zásad správné výživy a o vlivu životního prostředí na zdraví člověka.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání v chemii přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti podporováním jeho aktivity a otevřenosti, rozvíjí návyky preciznosti a vytrvalosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směřováni k pozitivnímu postoji k chemii a zájmu o její aplikace. Cílem výuky chemie je vést žáky k vytváření atmosféry spolupráce ve vyučovacích hodinách i při dalším studiu a zároveň rozvíjet osobní zodpovědnost za dosažené výsledky.
Výukové strategie	- frontální výuka - metoda projektového vyučování - pozorování, pokus - využívání informačních technologií, práce se zdroji informací - metody činnostně zaměřené, praktická cvičení -využití digitálních technologií při vyhledávání informací
Hodnocení žáků	Po probrání určitých tematických celků- písemné testy Průběžné ústní zkoušení. Kritériem hodnocení je především hloubka porozumění poznatkům, schopnost žáka aplikovat poznatky při řešení problémů a aktivní přístup k řešení úkolu. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Komunikativní kompetence -** žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně, vede konstruktivní dialog a umí adekvátně reagovat na projevy druhých lidí. **Kompetence k řešení problémů -** žák uceleně řeší úkol na základě dílčích výsledků formou ústního projevu, tiskového referátu nebo prezentace s využitím informačních technologií. Nachází funkční závislosti při řešení praktického úkolu, vymezí, popíše a využije pro konkrétní řešení. Samostatné řešení úkolů – pololetní a ročníkové práce, zprávy z exkurzí, zpracování protokolů. Vyhledá a interpretuje technické informace potřebné ke splnění úkolu. Umí analyzovat problém a zvolit optimální postup řešení, včetně analýzy možných pozitivních a negativních dopadů. **Personální a sociální kompetence –** žák kriticky hodnotí své výsledky a přijímá hodnocení svých spolužáků a učitele. Žák pracuje ve skupině, přijímá a plní dílčí úkoly, podněcuje práci skupiny vlastními návrhy a zvažuje návrhy ostatních ve skupině. Umí si stanovit cíle a priority a adaptovat se na měnící životní podmínky. Je připraven vyrovnávat se se stresem a uvědomovat si význam zdravého životního stylu. **Matematická a finanční gramotnost –** žák aplikuje matematické, grafické a experimentální postupy a prostorovou představivost. Používá matematické postupy, stechiometrické a koncentrační výpočty, pracuje s grafy, diagramy, tabulkami a převody matematických, fyzikálních a chemických jednotek. Umí interpretovat statistické údaje **Digitální kompetence** - žák se učí používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamů a zpracování dat, je podporován při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací, je veden k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikací v praxi **Průřezová témata** **Člověk a digitální svět-** žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání informací **Člověk a životní prostředí –** žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, k používání základních ekologických zásad a k preferenci upřednostňovat takové technologie, které jsou šetrné k životnímu prostředí. **Člověk v demokratické společnosti –** žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Musí být kriticky tolerantní a musí umět jednat s lidmi. Důležitá je i orientace v mediálních obsazích.
Mezipředmětové vztahy:	**Vlasová kosmetika –** biologicky účinné látky, detergenty, přípravky na vlasy **MAT –** procenta, funkce, převody jednotek **IKT-** využití digitálních technologií – vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:1. **Celkový počet hodin: 68**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: -rozlišuje pojmy těleso a chemická látka -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	1.	**Obecná chemie** chemické látky a jejich vlastnosti, klasifikace látek, složení a struktura chemických látek, směsi	**46**

-popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; -vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb -rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; -používá názvy a značky vybraných chemických prvků -dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; -charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení -vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce -zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji -provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		pojem a vznik chemické vazby, atomová elektronegativita, typy chemických vazeb chemická symbolika, značky a názvy prvků periodická soustava prvků vzorce a názvy jednoduchých sloučenin, názvoslovné zakončení oxidační číslo a určování jeho hodnoty, názvosloví iontů, solí, hydroxidů vztahy a zákonitosti v periodické soustavě prvků směsi homogenní, heterogenní, roztoky a jejich vlastnosti složení roztoků, výpočty na složení a přípravu roztoků, látkové množství chemické reakce, základní typy chemických reakcí, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, chemické rovnováhy chemické rovnice, protolytické reakce, oxidačně redukční rovnice a jejich vyčíslení jednoduché výpočty v chemii, výpočty z chemických vzorců, výpočty z chemických rovnic, výpočty na složení a přípravu roztoků	
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	2.	**Anorganická chemie** zásady bezpečnosti při práci, výstražné symboly nebezpečnosti anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	**22**

Ročník:2. **Celkový počet hodin: 90**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: -zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; -charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří chemické vzorce a názvy -uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; -charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	3.	**Organická chemie** organická chemie jako chemie sloučenin uhlíku vlastnosti organických sloučenin a složení jejich molekul vlastnosti atomu uhlíku, vaznost atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin klasifikace organických sloučenin podle uhlíkatého řetězce, podle druhu kovalentních vazeb významné organické sloučeniny a jejich vlastnosti ovlivňující zdraví člověka a životní prostředí, organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi typy reakcí v organické chemii	**60**
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; -uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; -vysvětlí podstatu biochemických dějů; -popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy;	4.	**Biochemie** chemické složení živých organismů rozdělení přírodních látek, vznik přírodních látek, nejvýznamnější přírodní látky bílkoviny, sacharidy lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje, anabolismus, katabolismus fotosyntéza, dýchání, biotransformace	**30**

Učební osnova předmětu
SEMINÁŘ – ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Cílem vzdělávání v předmětu Seminář – německý jazyk je rozvoj komunikačních kompetencí žáků získaných v předmětu německý jazyk a dosažení úrovně cizího jazyka, která je dána RVP daného předmětu. Rozvíjí receptivní (četba; poslech) i produktivní (komunikace; písemný projev) dovednosti.
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávacího okruhu RVP cizí jazyky. Obsah učiva navazuje na učivo předmětu anglický jazyk – 1.cizí jazyk, rozvíjí žákovy kompetence v cizím jazyce a je vyučován pouze v posledním ročníku čtyřletých oborů denního studia a druhém ročníku denního nástavbového studia. V rozsahu 2 hodiny týdně**.** K podpoře výuky jsou využívány učebnice respektující SERR pro jazyky, didaktické testy a cizojazyčné texty dostupné na internetu.
Výukové strategie	výklad se zpětnou vazbou zadávání a řešení samostatných úkolů práce s texty tištěnými i elektronickými poslechová a konverzační cvičení týmová práce práce s multimediálními výukovými programy, s digitálními technologiemi, online slovníky, digitálními aplikacemi, interaktivními učebnicemi
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně používat cizí jazyk. Žák se učí být otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů prostřednictvím cizího jazyka. Žák si upevňuje své znalosti slovní zásoby získané v předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem tuto slovní zásobu prohlubuje. Zároveň si osvojuje další lexikální jednotky tak, aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům. Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Nedílnou součástí je efektivní práce s cizojazyčným textem, jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových dovedností. Zároveň získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využít. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti. Jeho hodnoty a hodnocení jsou autentičtější, má větší pochopení a toleranci

	k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Kriticky posuzuje společnost kolem sebe, je ochotný o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechá s sebou manipulovat. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě. Žák kontroluje své chování, zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Ctí národní identitu a zároveň si uvědomuje identitu cizích národů, odbourává předsudky (xenofobii, rasismus, intoleranci). Uvědomuje si důležitost cizího jazyka a jeho uplatnění v budoucím životě.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Předmětem hodnocení je především pokrok v rozvoji řečových dovedností; plynulost, srozumitelnost projevu a bohatost slovní zásoby. Učitel průběžně ověřuje a hodnotí (sumativně nebo formativně) žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů a ústního zkoušení; hodnotí jednotlivé dovednosti: čtení s porozuměním, poslech, psaní, jazykovou komunikaci; hodnotí práci v hodině. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení) a přijímá hodnocení výsledků svého učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvené projevy **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** - schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce **Personální a sociální kompetence** - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru **Digitální kompetence** - vyhledávat, hodnotit, a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem

	Průřezová témata: **Občan v demokratické společnosti** - obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí cizího jazyka. Žáci dokáží komunikovat s lidmi, hledat kompromisní řešení, zhodnotit a využít získané informace pro praktický život. **Člověk a životní prostředí** - žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají přehled o způsobech ochrany přírody. **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci
Mezipředmětové vztahy	Integrační mezipředmětové vztahy je nutno uplatňovat při výuce německého jazyka přirozenou formou zejména ve vztahu k českému jazyku, občanské nauce, zeměpisu, dějepisu, estetické výchově, informačním technologiím, tělesné výchově. **CJL – gramatické** jevy; sloh – psaní dopisu, e-mailu, vyprávění, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci atd.; lexikologie, slova cizího původu; **OBN** – představování; setkání s novými lidmi; pracovněprávní vztahy; člověk ve společnosti charakter a osobnost člověka; **IKT** – digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, klávesnice pro cizí jazyk, prezentace **TEV – výchova** ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty; výchova ke zdraví – zdravá výživa

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:2. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - Představí a popíše člověka - Hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase - Vede telefonní hovor, zanechá nebo převezme telefonní vzkaz - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím		- Uvítání a rozloučení - Představování - Běžné společenské dotazy - Popis osoby - Telefonní hovor	6
Žák: - Hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase - Vyjádří, co umí a neumí - Porozumí hlavním bodům čteného textu - Orientuje se v textu		- Denní režim a volný čas - Schopnosti a dovednosti - Běžná náplň dne - Žádost o radu - Povinnosti	6

- Vyhledá informace Žák: - Přiměřeně reaguje na předem neznáme otázky - Popíše obrázek - Rozumí hlavním bodům slyšeného textu - Porozumí hlavním bodům čteného textu - Napíše text Žák: - Objedná si jídlo - Používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování - Napíše recept - Vyjádří preference, které jídlo má rád Žák: - Popíše místo - Zeptá se na cestu a vysvětlí cestu - Rozezná typy dopravních prostředků - Vyhledá klíčové informace v textu - Vyjádří názor na situaci Žák: - Vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického celku - Vyjádří životní zkušenosti - Napíše pohlednici z výletu či prázdnin - Hovoří a diskutuje o cestování - Vyjádří preference v cestování Žák: - Simuluje nakupování - Orientuje se v cenách a v měnách anglicky mluvících zemí - Porozumí hlavním bodům textu - Vyhledá klíčové informace v poslechu - Porovná způsoby nakupování Žák: - Vyjádří plány do budoucna - Vyjádří preference při výběru povolání - Porovná jednotlivá povolání - Napíše motivační dopis - Vhodně reaguje na předem neznámé otázky při pracovním pohovoru Žák: - Popíše místo, kde bydlí - Vyjádří preference o svém budoucím bydlení		- Vyjádření preferencí, libosti a nelibosti - Domlouvání schůzky - Odmítnutí a přijetí návrhu - Popis obrázku - Neformální dopis - Stravování - Vaření - Srovnání jídel - Objednávání jídla a pití - Vyjádření přání vazbou would like - Místa či budovy ve městě - Popis cesty - Srovnávání jednotlivých druhů dopravních prostředků - Environmentální problémy související s životem ve městech - Výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - Místa ve světě - Cestování a ubytování - Životní zkušenosti získané cestováním - Turismus a ochrana životního prostředí - Popis fotky z dovolené - Názvy obchodů a výrobky - Služby - Reklama, výhodné nákupy - Fairtrade - Online shopping - Povolání - Ustálené fráze související s povoláním - Výběr povolání - Vyplnění dotazníku a napsání motivačního dopisu - Pracovní pohovor - Bydlení, typy bydlení	5 5 5 6 5 5 6

- Formuluje běžné aktivity v souvislosti s bydlením (domácí práce) - Vhodně reaguje na nabídku pronájmu bytu – ústně/ písemně Žák: - Předá základní informace o anglicky mluvících zemích - Orientuje se v reáliích jednotlivých anglicky mluvících zemí - Orientuje se ve svátcích jednotlivých zemí - V textu vyhledá klíčové informace Žák: - Předá základní informace o ČR v angličtině - Orientuje se ve svátcích ČR v angličtině - Využívá znalostí a dovedností pro souhrnné opakování		- Vybavení bytu/ domu - Každodenní aktivity - Výhody a nevýhody bydlení v bytě nebo v domě - Pronájem bytu 6 - Reálie anglicky mluvících zemí - Svátky a tradice anglicky mluvících zemí - Zajímavosti o anglicky mluvících zemích - Významné osobnosti 5 - Reálie ČR v angličtině - Svátky a tradice v ČR v angličtině - Opakování a procvičování dovedností (psaní, čtení, poslech, mluvení)	

Učební osnova předmětu
SEMINÁŘ – NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Cílem vzdělávání v předmětu Seminář – německý jazyk je rozvoj komunikačních kompetencí žáků získaných v předmětu německý jazyk a dosažení úrovně cizího jazyka, která je dána RVP daného předmětu. Rozvíjí receptivní (četba; poslech) i produktivní (komunikace; písemný projev) dovednosti.
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávacího okruhu RVP cizí jazyky. Obsah učiva navazuje na učivo předmětu německý jazyk – cizí jazyk, rozvíjí žákovy kompetence v cizím jazyce a je vyučován pouze v posledním ročníku čtyřletých oborů denního studia a druhém ročníku denního nástavbového studia. V rozsahu 2 hodiny týdně. K podpoře výuky jsou využívány učebnice respektující SERR pro jazyky, didaktické testy a cizojazyčné texty dostupné na internetu.
Výukové strategie	- výklad se zpětnou vazbou - zadávání a řešení samostatných úkolů - práce s texty tištěnými i elektronickými - poslechová a konverzační cvičení - týmová práce - práce s multimediálními výukovými programy, s digitálními technologiemi, online slovníky, digitálními aplikacemi, interaktivními učebnicemi
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně používat cizí jazyk. Žák se učí být otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů prostřednictvím cizího jazyka. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti. Jeho hodnoty a hodnocení jsou autentičtější, má větší pochopení a toleranci k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Kriticky posuzuje společnost kolem sebe, je ochotný o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechá s sebou manipulovat. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě. Žák kontroluje své chování,

	zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Ctí národní identitu a zároveň si uvědomuje identitu cizích národů, odbourává předsudky (xenofobii, rasismus, intoleranci). Uvědomuje si důležitost cizího jazyka a jeho uplatnění v budoucím životě.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Předmětem hodnocení je především pokrok v rozvoji řečových dovedností; plynulost, srozumitelnost projevu a bohatost slovní zásoby. Učitel průběžně ověřuje a hodnotí (sumativně nebo formativně) žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů a ústního zkoušení; hodnotí jednotlivé dovednosti: čtení s porozuměním, poslech, psaní, jazykovou komunikaci; hodnotí práci v hodině. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení) a přijímá hodnocení výsledků svého učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvené projevy **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** - schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce **Personální a sociální kompetence** - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru **Digitální kompetence** - vyhledávat, hodnotit, a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** - obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí cizího jazyka. Žáci dokáží komunikovat s lidmi, hledat kompromisní řešení, zhodnotit a využít získané informace pro praktický život.

	Člověk a životní prostředí - žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají přehled o způsobech ochrany přírody. **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci
Mezipředmětové vztahy:	Integrační mezipředmětové vztahy je nutno uplatňovat při výuce německého jazyka přirozenou formou zejména ve vztahu k českému jazyku, občanské nauce, zeměpisu, dějepisu, estetické výchově, informačním technologiím, tělesné výchově. **CJL –** gramatické jevy; sloh – psaní dopisu, e-mailu, vyprávění, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci atd.; lexikologie, slova cizího původu; **OBN** – představování; setkání s novými lidmi; pracovněprávní vztahy; člověk ve společnosti charakter a osobnost člověka; **VZE –** kultura, výtvarné a divadelní umění; **IKT –** digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, klávesnice pro cizí jazyk, prezentace **TEV –** výchova ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty; výchova ke zdraví – zdravá výživa

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - Komunikuje v cizím jazyce ústní i písemnou formou - Používá slovní zásobu a jazykové prostředky německého jazyka - Používá odbornou terminologii daného oboru - Rozumí čtenému i poslechovému textu - Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - Vyhledává informace a klíčová slova - Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - Vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou	- Procvičování, opakování a osvojování slovní zásoby (např. popis obrázků) - Gramatická kompetence - Překladová cvičení; analýza (pravopis, větná skladba a další gramatické jevy, správnost slovní zásoby) - Řízené dialogy - Vyjadřování se v různých komunikačních situacích - Opakování a procvičování konverzačních témat probraných v rámci výuky německého jazyka - Opakování odborné terminologie probrané v rámci výuky německého	6 6 5 5 5 6 5

popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - Přeloží text; používá slovníky tištěné i elektronické		jazyka - Četba textů – výslovnost - Porozumění čtenému textu – vyhledávání informací a analýza chyb - Poslechová cvičení (pravda x nepravda; výběr z více odpovědí; doplnění slov do textu) - Písemný projev – psaní souvislého textu (vyprávění, pozvánka, popis) -	5 6 6 5

Učební osnova předmětu
SEMINÁŘ - MATEMATIKA

Obor vzdělání:	Vlasová kosmetika	Platnost švp:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/52	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Vlasová kosmetika	Celkový počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu seminář z matematiky je příprava žáků k maturitní zkoušce. Důraz je kladen na rozvoj intelektových schopností žáků, především jejich logického myšlení, schopnosti abstrakce, vytváření úsudků a řešení problémů. Výuka zprostředkuje žákům poznatky, dovednosti a postupy potřebné také v odborném vzdělávání, při dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v praktickém životě při řešení běžných situací.
Charakteristika učiva	Výuka v rámci semináře z matematiky vychází ze vzdělávací oblasti RVP – matematické vzdělávání a reflektuje obsah katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – matematika platného od školního roku 2015/2016. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku dvě hodiny týdně. Žáci si osvojí základní matematickou terminologii a symboliku, správné matematické vyjadřování. Čtou s porozuměním matematický text a dovedou matematicky argumentovat. Provádějí efektivně numerické výpočty a úpravy výrazů. Řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy, aplikují postupy v praktických úlohách, kdy zkoumají problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení. Matematicky popisují jednoduché reálné situace, pracují s matematickým modelem, odhadnou nebo vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě. Využívají geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů. Vypočítají obvody, obsahy rovinných útvarů a povrchy, objemy těles. Využívají, vytvářejí a vyhodnocují informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech, tabulkách, diagramech. Při řešení matematických úloh efektivně využívají digitální technologie a vhodné pomůcky (odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby, názorné pomůcky).
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Matematické vzdělávání přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti, podporováním jeho aktivity a otevřenosti, rozvíjí návyky systematičnosti, preciznosti a vytrvalosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směrováni k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání, k zájmu o matematiku a její aplikace. Cílem výuky matematiky je vést žáky k vytváření atmosféry spolupráce ve vyučovacích hodinách i při dalším studiu a zároveň rozvíjet osobní zodpovědnost za dosažené výsledky. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
Výukové strategie	- Frontální výuka - Skupinová výuka - Samostatná práce - Individualizovaná výuka - Výklad - Diskuse - Rozhovor - Práce s textem – analytické čtení - Názorně-demonstrační metody - Aktivizující metody - Dovednostně-praktické metody

	- Výuka s využitím digitálních technologií - Práce s odbornou literaturou - Testy, například Scio, Cermat
Hodnocení výsledků žáků	- **Ústní zkoušení** – při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky - **Písemné zkoušení** - **Samostatné práce** - **Domácí příprava** - **Hodnocení aktivity** - **Hodnocení třídy, skupiny** - **Sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků** Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** Výuka matematiky naplňuje **matematické kompetence** a rozvíjí následující klíčové kompetence. **Matematické kompetence** - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. **Kompetence k celoživotnímu učení** – matematické vzdělávání směřuje k vytváření a podporování pozitivního vztahu k učení, žák si osvojí různé techniky učení a upevňuje studijní návyky. Důraz je kladen na rozvíjení analytického čtení a efektivní vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, účelné využití digitálních technologií. Žák soustavně sleduje a hodnotí výsledky svého učení a také přijímá hodnocení od jiných osob. **Kompetence k řešení problémů** – žák při řešení úlohy porozumí zadání nebo matematizuje problém, navrhne a zdůvodní postup řešení, ověří dosažené výsledky. Žák při řešení problémů aplikuje logické, matematické a empirické myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** – matematické vzdělávání klade důraz na vyjadřování, žák srozumitelně formuluje myšlenky a přesně používá matematickou terminologii a symboliku. Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování. **Personální a sociální kompetence** – žák přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, ověřuje si získané poznatky a kriticky hodnotí názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák je soustavně veden k přijímání rady, kritiky a k adekvátní reakci na své hodnocení. **Občanské kompetence** – žák jedná v souladu s morálními principy. **Digitální kompetence** – žák používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků. Využívá účelně digitální technologie při analýze a vizualizaci dat. Technologie využívá k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům.

	Průřezová témata **Člověk v demokratické společnosti** – žáci se seznámí s využíváním masových médií pro své různé potřeby, s orientací v mediálních obsazích a jejich kritickým hodnocením. Téma je naplňováno při řešení slovních úloh procentového počtu v tematickém celku Číselné obory, dále v rámci učiva Finanční matematiky a v kapitole Základní poznatky ze statistiky. Osvojení výše uvedeného učiva přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, či mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Uvědomují si postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, vnímají s porozuměním souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci poznávají okolní prostředí. Téma se odráží ve slovních úlohách. **Člověk a digitální svět** – téma prolíná všemi celky učiva. Žáci účelně využívají vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. Vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech. Získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používají různé strategie, získaná data kriticky hodnotí a posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci sdílí prostřednictvím digitálních technologií data a informace s ostatními, používají digitální technologie pro spolupráci.
Mezipředmětové vztahy	**IKT** – digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák**:** - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené - rozloží přirozené číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel - ovládá a využívá znaky dělitelnosti - rozliší čísla soudělná a nesoudělná - určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel - provádí aritmetické operace s celými čísly - užívá pojem opačné číslo - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - užívá dekadický zápis čísla - užívá pojem převrácené číslo - provádí operace se zlomky - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování	**1.**	**Číselné obory** - Přirozená čísla - Celá čísla - Racionální čísla	**5**

- určí řád čísla - porovnává racionální čísla - znázorní racionální číslo na číselné ose - řeší úlohy s využitím procentového počtu - řeší úlohy za použití zlomků, trojčlenky a poměru - užívá jednotky a jejich převody - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - používá různé zápisy reálného čísla - provádí aritmetické operace v číselných oborech - porovnává reálná čísla - užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny reálných čísel - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami - užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R - zapíše a znázorní číselné množiny - určí, znázorní a zapíše průnik a sjednocení číselných množin - zapíše a znázorní intervaly - určí, znázorní a zapíše průnik a sjednocení intervalů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Reálná čísla - Mocniny a odmocniny - Číselné množiny	
- určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz - interpretuje výraz - modeluje reálné situace užitím výrazů - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určí definiční obor lomeného výrazu	**2.**	**Algebraické výrazy** - Algebraický výraz - Mnohočleny - Lomené výrazy	**7**

- provádí operace s lomenými výrazy - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Výrazy s mocninami a odmocninami	
	3.	**Rovnice a nerovnice a jejich soustavy**	**7**
- užívá pojmy rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice, obor rovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice - užívá ekvivalentní úpravy rovnice - provádí zkoušku - užívá pojmy nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana nerovnice, obor nerovnice, množina všech řešení nerovnice - užívá ekvivalentní úpravy nerovnice - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru - řeší početně soustavy lineárních rovnic - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh		- Algebraické rovnice a nerovnice - Lineární rovnice a jejich soustavy	
- stanoví definiční obor rovnice - řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh - využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti		- Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
- řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší úplné i neúplné kvadratické nerovnice - užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh		- Kvadratické rovnice a nerovnice	
- řeší lineární nerovnice s jednou neznámou - řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru		- Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
- užívá různá zadání funkce - vysvětlí a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu - sestrojí graf funkce dané předpisem *y = f(x)* nebo část grafu pro hodnoty proměnné *x* z dané množiny - určí hodnoty proměnné *x* pro dané hodnoty funkce *f* - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí z grafu funkce intervaly monotonie - určí z grafu funkce bod, v němž funkce nabývá extrému - užívá výrazy s elementárními funkcemi - modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí	**4.**	**Funkce** - Základní poznatky o funkcích	**8**
- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti - sestrojí graf přímé úměrnosti - určí lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce - objasní geometrický význam parametrů *a*, *b* v předpisu funkce *y = ax+b* - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce		- Lineární funkce	
- užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce - sestrojí graf lineární lomené funkce - určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce - řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce		- Lineární lomená funkce	
- určí kvadratickou funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické		- Kvadratická funkce	

funkce - určí exponenciální funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf exponenciální funkce - určí monotonii - určí logaritmickou funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf logaritmické funkce - užívá definici logaritmické funkce - vysvětlí význam základu *a* v předpisech exponenciální a logaritmické funkce - určí monotonii - užívá logaritmu - užívá věty o logaritmech - řeší jednoduché exponenciální rovnice - užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor - používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách - užívá pojmy úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce na intervalu ⟨0;2⟩, resp. ⟨-/2;/2⟩ nebo ⟨0;⟩, resp. v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí - sestrojí grafy goniometrických funkcí v oboru reálných čísel - užívá vlastností goniometrických funkcí - určí z grafu intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrému - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě jednoduchých výrazů obsahujících goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor - užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Exponenciální funkce - Logaritmická funkce - Jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - Goniometrické funkce	

- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - používá pojmy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - řeší úlohy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**5.**	**Posloupnosti a finanční matematika** - Základní poznatky o posloupnostech - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Využití posloupností při řešení úloh z praxe - Finanční matematika	**5**
- užívá a znázorní pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost) - užívá s porozuměním metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (velikost úhlu, odchylka přímek, délka úsečky, vzdálenosti bodů a přímek) - rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a správně jich užívá - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - určí a znázorní objekty v trojúhelníku - využívá správně jejich základních vlastností, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení početních i konstrukčních úloh - užívá s porozuměním poznatky	**6.**	**Planimetrie** - Planimetrické pojmy a poznatky - Množiny bodů dané vlastnosti - Trojúhelníky	**7**

o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie - řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - řeší úlohy s užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného *sus*) - rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky) - popíše a správně užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky) - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - popíše, znázorní a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků - popíše, znázorní a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení), užívá jejich vlastnosti - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Mnohoúhelníky - Kružnice a kruh - Geometrická zobrazení	
- užívá základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	**7.**	**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** - Základní poznatky z kombinatoriky	**5**

- užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu - určí počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, hodnota znaku a relativní četnost hodnoty znaku - vypočítá absolutní a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - znázorní graficky rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Základní poznatky z pravděpodobnosti - Základní poznatky ze statistiky	
- charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch - užívá jednotky délky, obsahu, objemu, provádí převody jednotek - užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu - využívá poznatků o tělesech v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**8.**	**Stereometrie** - Tělesa	**5**
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem) - užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru	**9.**	**Analytická geometrie** - Souřadnice bodu a vektoru na přímce - Souřadnice bodu a vektoru v rovině	**5**

- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Přímka v rovině	
- aplikuje poznatky z předchozího studia	**10.**	**Cvičné maturitní testy**	**6**

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP

Teoretické předměty se vyučují v kmenových třídách, které jsou standardně vybaveny běžnou technikou (tabule, interaktivní tabule, datové projektory, PC, připojení a pokrytí signálu bezdrátové sítě -wifi ve všech budovách školy i na pracovištích OV). Kapacita většiny učeben je 30-34 žáků, výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách s kapacitou 20-25 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, k dispozici je i sportovní hřiště, využívané k atletickým disciplínám, posilovna.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, ubytování žáků ze vzdálených míst regionů je zajištěno na domově mládeže, který poskytuje žákům celodenní péči. Žáci mají zajištěné celodenní stravování. Jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se sociálním příslušenstvím. Ve volném čase mohou využívat studovny, společenské místnosti, posilovnu, sportovní hřiště. Při DM pracují i různé zájmové kroužky pod vedením zkušených vychovatelů a spolupracovníků školy.

Učební praxi absolvují žáci v předmětu praxe na našich pracovištích - Pracoviště odborného výcviku kadeřnictví a Pracoviště odborného výcviku kosmetika.

7.2 Personální podmínky realizace ŠVP

Výuka je v obou složkách (teoretická příprava i odborný výcvik) zajišťována učiteli teoretické výuky a učiteli odborného výcviku. Pedagogický sbor je stabilizován, v převážné většině je tvořen učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si doplňují svoje vzdělání a průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Na škole působí proškolení metodici prevence sociálně patologických jevů, výchovní poradci, speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce a sociální pedagog. Odborný výcvik je zajišťován kvalifikovanými pedagogy.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce bude realizována zejména odbornými praxemi na odborných pracovištích mimo školu, realizací odborného výcviku na pracovištích smluvních zaměstnavatelů, odbornými exkurzemi, zahraničními studijními pobyty v rámci příhraničního regionu a zapojení odborníků z praxe do výuky. Spolupráce bude i nadále pokračovat se školskou radou, s žáky školy i jejich rodiči i jinými subjekty.

8.1 Žákovský parlament

Ze zástupců žáků z každé třídy je vždy na začátku školního roku volen žákovský parlament, který vede výchovná poradkyně, a jejímž prostřednictvím jsou žáci pravidelně informováni o chystaných akcí školy a mohou se k nim i jiným problémům vyjádřit, vznášet požadavky a přání k pedagogickému sboru i vedení školy a naopak. Na těchto schůzkách jsou žáci informováni i o tvorbě a realizaci ŠVP a mohou se k tomuto tématu také vyjádřit.

8.2 Spolupráce se školskou radou

Školská rada byla zřízena rozhodnutím zřizovatele 1.11.2007. Rada je šestičlenná, dva členové jsou voleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky, dva členové voleni pedagogickými pracovníky a dva členové jsou jmenováni zřizovatelem. Funkční období členů ŠR jsou 3 roky. Funkční období nového složení ŠR počalo dnem 9. 1. 2023. Školská rada se průběžně seznamuje s tvorbou a realizací ŠVP a schvaluje i Školní řád a jeho přílohy Stipendijní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

8.3 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou pomocí internetového portálu školy, sociálních sítí, webových stránek školy a třídních schůzek postupně informováni o tvorbě a realizaci jednotlivých částí ŠVP, ke kterým se mohou průběžně vyjadřovat.

8.4 Spolupráce s jinými subjekty

Při zajišťování odborného výcviku spolupracuje škola s řadou firem a soukromých podnikatelů. Tyto subjekty se podílely na tvorbě ŠVP formou konzultací s učiteli odborného výcviku a předsedou metodické komise. Podněty a připomínky k ŠVP se většinou týkaly upřesnění profilu absolventa a odborných kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání v odborných dovednostech žáků se úspěšně prezentují na soutěžích v místních, regionálních i celostátních kolech, na dnech otevřených dveřích, na výstavách Kam po základní škole a dalších společenských akcích. V rámci poradenství ohledně prospívání a chování žáků škola prostřednictvím výchovné poradkyně, školního psychologa, sociálního pedagoga a preventistů sociálně patologických jevů úzce spolupracuje s PPP a policií ČR.

9 Kolektiv autorů

Koordinátor ŠVP: Ing. Alexandra Jarošová
Ředitelka školy: Mgr. Ilona Medunová

10 Vysvětlivky zkratek

SŠŽ	střední škola živnostenská Sokolov
RVP	rámcově vzdělávací programy
ŠVP	školní vzdělávací programy
KK	klíčové kompetence
PT	průřezová témata
IKT	informační a komunikační technologie
ČJ	český jazyk
CJ	cizí jazyk
NEJ	německý jazyk
ANJ	anglický jazyk
OBN	občanská nauka
DE	dějepis
ZE	zeměpis
SPV	společenské vědy
FY	fyzika
CH	chemie
MAT	matematika
EKO	ekonomika
EKOL	ekologie
EV	environmentální vzdělávání
PSY	psychologie
ZDR	zdravověda
TEV	tělesná výchova
OV	odborný výcvik
MTR	materiály
KO	kosmetika
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CHP	chod podniku
ZAP	základy podnikání

11 Dodatky