Školní vzdělávací program

TRUHLÁŘ

Kód a název oboru vzdělání:
33-56-H/01
TRUHLÁŘ

Forma: denní

OSNOVA ŠVP

1 Úvodní identifikační údaje ... 4
1.1 Název a adresa školy: ... 4
1.2 Název školního vzdělávacího programu: ... 4
1.3 Kód a název oboru vzdělání: ... 4
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou: ... 4
1.5 Platnost ŠVP: ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Název a adresa školy: ... 5
2.2 Uplatnění absolventa ... 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ... 7
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 8
3.1 Identifikační údaje ... 8
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 8
3.3 Organizace vzdělávání ... 8
3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání ... 8
3.3.2 Metody a organizace výuky ... 8
3.3.3 Rozvoj kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa: ... 9
3.3.4 Začlenění klíčových kompetencí do vzdělávacích oborů a předmětů ... 13
3.3.5 Realizace průřezových témat ... 14
3.3.6 Začlenění průřezových témat do vzdělávacích oblastí a předmětů ... 18
3.3.7 Hodnocení žáků ... 19
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 20
3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 20
3.4.2 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ... 21
4 Učební plán – denní studium ... 23
4.1 Identifikační údaje ... 23
4.2 Tabulkové součásti ... 23
4.3 Poznámky k učebnímu plánu: ... 23
4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce: ... 24
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 24
6 Učební osnovy ... 25
6.1 Český jazyk a literatura ... 26
6.2 Cizí jazyk ... 36
6.3 Občanská nauka ... 58
6.4 Fyzika ... 66
6.5 Chemie ... 70
6.6 Ekologie ... 74
6.7 Matematika ... 78
6.8 Tělesná výchova ... 85
6.9 Informační a komunikační technologie ... 91
6.10 Odborné předměty ... 98
6.10.1 Ekonomika ... 98
6.10.2 Informační technologie v dřevozpracujícím průmyslu ... 102
6.10.3 Technická cvičení ... 106
6.10.4 Technologie ... 109
6.10.5 Materiály ... 113
6.10.6 Výrobní zařízení ... 118
6.10.7 Stavební truhlářství ... 123
6.10.8 Odborné kreslení ... 127
6.10.9 Odborný výcvik ... 131
7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ... 141

7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP 141
7.2 Personální podmínky realizace ŠVP 141
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 141
8.1 Žákovský parlament 141
8.2 Spolupráce se školskou radou 141
8.3 Spolupráce s rodiči 142
8.4 Spolupráce s jinými subjekty 142
9 Kolektiv autorů ŠVP 142
10 Vysvětlivky 142
11 Dodatky 143

Přílohy: Školní řád –příloha č.1
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků-příloha č.2
Stipendijní řád-příloha č.3
Minimální preventivní program-příloha č.4
Krizový plán-příloha č.5

1 Úvodní identifikační údaje	
1.1 Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Statutární zástupce:	Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy
1.2 Název školního vzdělávacího programu:	TRUHLÁŘ
1.3 Kód a název oboru vzdělání:	33 – 56 – H/01 Truhlář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělávání EQF:	3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou:	Tel: 352 622 765, Fax: 352 673 252 E-mail: skola@zivnostenska-sokolov.cz IČ: 75 059 151, IZO: 151 012 997
1.5 Platnost ŠVP:	od 1.9.2025
Číslo jednací:	

Zpracovala a za obsahovou správnost zodpovídá: Ing. Alexandra Jarošová, koordinátor ŠVP
Schválila: Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy
Razítko školy

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy:

	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Žákovská 716, 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj, Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Kód a název oboru vzdělání:	**33-56-H/01 Truhlář**
Název školního vzdělávacího programu:	**TRUHLÁŘ**
Délka a forma vzdělání:	Tříleté, denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělávání EQF:	3
Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list
Datum platnosti ŠVP:	od 1.9.2025

2.2 Uplatnění absolventa

Absolvent učebního oboru truhlář je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Jeho odborné vzdělání se stává východiskem pro jeho uplatnění v profesi truhlář. Absolvent je připraven na výkon povolání ve velkých, středních, malých firmách i v živnostech při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se bude moct rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků a obchodu. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Do učebního oboru truhlář mohou být zařazeni chlapci i děvčata. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

Po úspěšném ukončení závěrečných zkoušek se může absolvent prokázat výučním listem a ucházet se o přijetí do studijních oborů.

Předpokládané vědomosti, dovednosti obecného charakteru

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;

- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k

− rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Předpokládané vědomosti a dovednosti absolventa v oblasti výkonu profese

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče ozdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče ozdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn. aby absolventi:
- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;
- četli technickou dokumentaci výrobku;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části;
- využívali jednoduché odborné počítačové aplikace.

e) Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn. aby absolventi:
- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby;
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- osazovali truhlářské výrobky v objektech;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- byli manuálně zruční;
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí podle JZZZ.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář
Název ŠVP: Truhlář
Forma studia: denní
Délka studia: 3 roky
Úroveň vzdělávání EQF: 3
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP: od 1.9.2025

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Obor vzdělání Truhlář je náročný jak na manuální, tak i na intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikativní kompetence - absolvent musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni jeden cizí jazyk. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání truhlář.
Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vazby se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem.
Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti. Odborné kompetence absolventa v ŠVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK –ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Přehled ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Truhlář	33-56-H/01	3
Stavební truhlář	33-99-H/01	3
Truhlář nábytkář	33-99-H/07	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:
https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-140-Truhlar
https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-514-Stavebni_truhlar
https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-885-Truhlar-nabytkar

3.3 Organizace vzdělávání

3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti.
  Dle přílohy č.2 k nařízení vlády č.211/2010 Sb., kategorizace 1, 3, 5, 8a, 9a, 19, 20, 22.
  K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař.

Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

3.3.2 Metody a organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, kdy se pravidelně po týdnu střídá týden teoretické přípravy a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Výuka odborného výcviku probíhá ve školních dílnách nebo na místech sjednaných se smluvními partnery. Konkrétní formy a metody

vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím autoevaluačním schopnostem.
Škola klade velký důraz na uplatňování základních principů wellbeingu, na fyzické i duševní zdraví, sociální vztahy, smysluplnost a osobní rozvoj, pracovní pohodu, prostředí a životní styl, hravost i zábavu. V rámci bezpečného a respektujícího prostředí se zaměřuje na zvládání stresů a emocí, posílení zdravých vztahů a empatie a přispívá k budování odolnosti vůči rizikovému chování.
Nedílnou součástí výuky musí být využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, popřípadě zařazení žákovských projektů i ročníkových prací žáků. V průběhu výuky je zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy.
Výuka praktického i teoretického vyučování se opírá především o formy praktických ukázek, besed s odborníky, předváděcích akcí sociálních partnerů i komerčních firem, účasti na přednáškách, výstavách, exkurzích, soutěžích a přípravou na tyto akce.
Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a upevňování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. S ohledem na organizační podmínky školy a mimořádné situace, lze do výuky zařadit i distanční vyučování prostřednictvím informačních technologií.

3.3.3 Rozvoj kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problému
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní podvědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky; − používat pojmy kvantifikujícího charakteru; − číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
  vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3.4 Začlenění klíčových kompetencí do vzdělávacích oborů a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předměty	Kompetence k učení			Kompetence k řešení problémů			Komunikativní kompetence			Personální a sociální kompetence			Občanské kompetence a kulturní podvědomí			Kompetence k pracovnímu uplatnění			Matematické kompetence			Digitální kompetence		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jazykové vzdělávání .-český jazyk - cizí jazyk	Český jazyk	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*							*	*	*
	Anglický jazyk	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*
	Německý jazyk	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*
Přírodovědní vzdělávání	Fyzika	*			*			*						*						*			*		
	Chemie	*			*			*						*						*			*		
	Ekologie	*			*			*			*			*						*			*		
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*							*	*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova							*	*	*	*	*	*				*	*	*				*	*	*
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Technická a technologická příprava	Materiály							*	*					*	*		*	*					*	*	
	Technologie							*	*	*							*	*	*				*	*	*
	Výrobní zařízení	*	*		*	*		*	*		*	*					*	*		*	*		*	*	
Konstrukční příprava	Stavební truhlářství																	*	*					*	*
	Odborné kreslení																			*	*			*	*
	Technická cvičení						*			*			*									*			*
	Inform.technol. v dřevozprac.průmyslu		*	*		*	*		*	*		*	*					*	*		*	*		*	*
Výroba a odbyt	Odborný výcvik	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3.3.5 Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Jedná se o průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasizmu a xenofobie, atd.).

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Hlavní obsahové složky:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět,
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace tohoto průřezového tématu se komplexně realizuje v předmětu občanská nauka.

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i v cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je využito i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovné pořady, žákovské projekty, atd.).

Člověk a životní prostředí

Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje převážně v odborných předmětech a odborném výcviku.
Z dalších forem a metod práce je například využití besed s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť.

Člověk a svět práce – Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Pro žáky oboru vzdělání s výučním listem zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifičnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a odborného výcviku. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské činnosti, popř. využít pracovních nabídek v rámci EU. K tomuto cíli směřuje působení celého pedagogického sboru, důležitým nástrojem k plnění cílů v daném tématu je i spolupráce s odborníky – Úřadem práce Sokolov, Úřadem práce Cheb i sociálními partnery.

Hlavní obsahové složky:

- **Individuální příprava na pracovní trh** - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; –písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce; – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; – aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
- **Svět vzdělávání** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; – formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; – ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
- **Svět práce** – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; – nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; – technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; – pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání

včetně alternativních možností; – zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

- **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti** – služby kariérového poradenství; – zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět –Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití

Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky ICT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací ICT ve vztahu k vlastní odbornosti. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učeben výpočetní techniky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

3.3.6 Začlenění průřezových témat do vzdělávacích oblastí a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Předměty**	**Člověk a svět práce**			**Člověk a životní prostředí**			**Občan v demokratické společnosti**			**Člověk a digitální svět**		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jazykové vzdělávání .-český jazyk - cizí jazyk	Český jazyk	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Anglický jazyk	*	*	*	*	*	*				*	*	*
	Německý jazyk	*	*	*	*	*	*				*	*	*
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Přírodovědní vzdělávání	Fyzika	*			*			*			*		
	Chemie	*			*			*			*		
	Ekologie	*			*			*			*		
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*	*	*	*				*	*	*
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	*	*	*							*	*	*
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		*	*		*	*		*	*		*	*
Technická a technologická příprava	Materiály				*	*					*	*	
	Technologie	*	*	*							*	*	*
	Výrobní zařízení										*	*	
Konstrukční příprava	Stavební truhlářství		*	*								*	*
	Odborné kreslení										*	*	
	Technická cvičení			*									*
	Inform.technol. v dřevozprac.průmyslu		*	*								*	*
Výroba a odbyt	Odborný výcvik	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3.3.7 Hodnocení žáků

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborném výcviku, schopnosti komunikovat a spolupracovat v kolektivu, schopnosti využívat digitální technologie v rámci výuky a vyhledávání informací ze svého oboru a další přípravě ke studiu, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, schopnosti získat a upevnit si klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání.
Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Učitelé rozlišují hodnocení průběžné (v průběhu roku) a souhrnné (na konci pololetí). Hodnocení se provádí formou známky (klasifikace) a slovního vyjádření, které se žákům sděluje ústně.

Kritéria hodnocení:
- Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu a podle konkrétních způsobů hodnocení u každého předmětu v ŠVP (referáty, seminární práce, ústní prezentace, skupinová práce, praktické dovednosti, popř. ročníková práce, samostatná odborná práce nebo vzdělávací moduly. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků tvoří přílohu tohoto ŠVP.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami *(dále jen SVP)* a žáci nadaní jsou vzděláváni na základně zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.
O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

3.4.1.1 Zajištění výuky předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP)

V případech, kdy je školským poradenským zařízením doporučena speciálně pedagogická péče, resp. *Předmět speciálně pedagogické péče*, bude tato intervence *předmětu speciálně pedagogické péče* realizována formou další péče o žáka ve škole. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení.
Dle možností školy bude předmět speciálně pedagogické péče realizován:

- učitelem, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP
- speciálním pedagogem, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb.
- psychologem, který získal kvalifikaci podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb.

3.4.1.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.
Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na

základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4.2 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou členěna do pěti stupňů.

- Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola na základě vlastního uvážení v souladu s pedagogickou diagnostikou žáka – jedná se o „Plán pedagogické podpory“
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

3.4.2.1 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory *(dále jen PLPP)* §10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vypracovává zpravidla výchovný poradce *(dále jen VP)*, popř. školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a učitelů odborného výcviku žákům, u nichž jsou shledány v teoretické nebo praktické výuce mírné obtíže.
PLPP má předepsaný obsah a formu dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., které škola dodržuje. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem.
PLPP škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději do 3 měsíců škola (zastoupená VP) vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonným zástupcům žáka nezletilého využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. V případě naplnění stanovených cílů PLPP a odeznění žákových obtíží škola PLPP ukončí.

3.4.2.2 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané

Individuální vzdělávací plán *(dále jen IVP))* § 3, 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Má předepsaný obsah a formu, které škola dodržuje. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, ŠPZ a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem. Zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka rovněž podepisují informovaný souhlas sestavený dle § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování IVP koordinuje VP ve spolupráci s TU a vyučujícími v dané třídě. Škola nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., část čtvrtá § č. 27 až 31. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP se řídí ustanovením §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Postup tvorby, realizace a vyhodnocení je obdobný jako u žáků se SVP. Škola se řídí ustanoveními §29 až §31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.4.2.3 Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Žáky nadané a žáky mimořádně nadané vyhledávají pedagogičtí pracovníci podílející se na výchově a vzdělávání žáka (učitelé teoretické i odborné výuky), rodič, ŠPZ nebo žák sám. Informace shromažďuje VP a koordinuje kroky, které vedou k naplnění SVP žáka.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy.

V podmínkách SŠŽ Sokolov, p.o. je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena **v Pravidlech pro hodnocení a chování žáků a v provozních řádech pracovišť.** Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování.

V souladu s platnými předpisy jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy**,**
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům**,**
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Pozn.: Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma OV je povinností vedoucího učitele odborného výcviku.

4 Učební plán – denní studium

4.1 Identifikační údaje

Kód a název rámcového vzdělávacího programu: 33-56-H/01 Truhlář
Název školního vzdělávacího programu: **Truhlář**
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025

4.2 Tabulkové součásti

Předměty	Počet hodin týdně	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty:					
Český jazyk a literatura	6	2	2	2	192
Německý jazyk/ Anglický jazyk	6	2	2	2	192
Občanská nauka	3	1	1	1	96
Fyzika	2	1	1	0	64
Chemie	1	1	0	0	32
Ekologie	1	1	0	0	32
Matematika	5	2	2	1	160
Tělesná výchova	3	1	1	1	96
Informační a komunikační technologie	3	1	1	1	96
Odborné předměty:					
Technická cvičení	2	0	0	2	64
Informační technologie v dřevozprac. průmyslu	2	0	1	1	64
Ekonomika	2	0	1	1	64
Technologie	6	2	2	2	192
Materiály	3	2	1	0	96
Výrobní zařízení	2	1	1	0	64
Stavební truhlářství	2	0	1	1	64
Odborné kreslení	2	1	1	0	64
Odborný výcvik	45	15	15	15	1440
Celkem	**96**	**33**	**33**	**30**	**3072**

4.3 Poznámky k učebnímu plánu:

1) Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.
2) Učební plán počítá se 32 týdny k splnění časové dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů, zbývající týdny jsou disponibilní a jsou určeny pro realizaci sportovních kurzů, a pro časovou rezervu. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
3) V 1. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, ve 2. ročníku sportovně turistický kurz.
4) Vyučování je organizováno tak, že se pravidelně střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven v souladu s vládním nařízením.
5) Odborný výcvik probíhá v 1.-3. ročníku ve školních dílnách nebo na místech sjednaných se smluvními partnery pod vedením instruktorů nebo učitelů OV. Pracoviště je žákům přidělováno s ohledem na organizační podmínky školy a zároveň se může přihlédnout k požadavku žáka ohledně místa bydliště. Délka odborného výcviku v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem.
6) Při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy a IKT dochází k dělení do skupin v souladu s platnou právní úpravou s ohledem na ekonomické možnosti školy.
7) Při výběru cizího jazyka je přihlédnuto k zájmům žáka (výuka cizího jazyka pokračuje v tom jazyku, kterému se žák učil na základní škole) a k organizačním podmínkám školy. Na škole se vyučuje anglický a německý jazyk.

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce:

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	32
Lyžařský výchovně výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva	7	7	7
Celkem:	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Kód a název rámcového vzdělávacího programu: 33-56-H/01 Truhlář
Název školního vzdělávacího programu: **TRUHLÁŘ**

RVP				**ŠVP**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět		Počet vyučovacích hodin za studium	
		týdenních	celkových		DH	týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk		 3 6	 96 192	 Český jazyk a literatura Německý jazyk/ Anglický jazyk		 3 6	 96 192
Společenskovědní vzdělávání		3	96	Občanská nauka		3	96
Přírodovědné vzdělávání		4	128	Fyzika Chemie Ekologie		2 1 1	64 32 32
Matematické vzdělávání		4	128	Matematika	1	5	160
Estetické vzdělávání		2	64	Český jazyk a literatura	1	3	96
Vzdělávání pro zdraví		3	96	Tělesná výchova		3	96
Informatické vzdělávání		3	96	Informační a komun. technologie Informační technologie v dřevozprac.průmyslu	 2	3 2	96 64
Ekonomické vzdělávání		2	64	Ekonomika		2	64
Technická a technologická příprava		12	384	Materiály Technologie Výrobní zařízení Technická cvičení		3 6 2 1	96 192 64 32
Konstrukční příprava		5	160	Stavební truhlářství Odborné kreslení Technická cvičení		2 2 1	64 64 32
Výroba a odbyt		34	1088	Odborný výcvik	11	45	1440
Disponibilní hodiny		15	480				
Celkem		**96**	**3072**	**Celkem**	**15**	**96**	**3072**

6 Učební osnovy

PŘEDMĚTY:
Český jazyk a literatura
Německý jazyk / Anglický jazyk
Občanská nauka
Fyzika
Chemie
Ekologie
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Technická cvičení
Informační technologie v dřevozpracujícím průmyslu
Ekonomika
Materiály
Technologie
Výrobní zařízení
Stavební truhlářství
Odborné kreslení
Odborný výcvik

Poznámka k rozpisu výsledků vzdělávání a učiva:
Celkový počet hodin u předmětu za celkovou dobu vzdělávání je závazný, v rozpisu učiva do tematických celků je počet hodin doporučený a souvisí s organizačními a personálními podmínkami školy.

6.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. **Jazykové a literární vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali být tolerantní k názoru, vkusu a zájmu druhých, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si národních tradic, - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, - upevňovali si demokratické občanské ctnosti, - respektovali osobnost jiného člověka a dokázali se angažovat ve prospěch celé společnosti.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahových okruhů RVP **Vzdělávání a komunikace v českém jazyce** a **Estetické vzdělávání**, rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. **Jazyk a komunikace** a **sloh a komunikace** rozvíjejí v jednotlivých ročnících komunikativní dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Prohlubují a upevňují znalosti žáků o českém hláskosloví, tvarosloví a větné skladbě, rozvíjejí jejich slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, aby pochopili rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem. Žáci se zdokonalují v kultuře osobního projevu, jsou vedeni ke správnému, jasnému a věcnému vyjadřování v běžných životních situacích s ohledem na zvolený obor vzdělání. **Literatura** je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury. V rámci výuky se žáci seznámí s kulturou národností na našem území a s významnými památkami regionu a navštíví kulturní instituce v ČR (divadlo, kino, výstava, knihovna, muzea) podle aktuální nabídky.
Metody a formy výuky	- metoda expoziční (přímý přenos poznatků), - práce s textem (čtení s porozuměním), - frontální výuka, - samostatná práce žáků,

	- skupinová práce žáků, - dialog, - přednáška, - výklad, - beseda, - řízený rozhovor, - soutěže, - interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, - dramatizace uměleckého textu, - vyhledávání informací (využití digitálních technologií).
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na nástavbové studium. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. V každém ročníku se píše jedna písemná slohová práce. Průběžně jsou zařazovány i jiné formy kontrolních činností (diktáty, testy, kvízy, referát, křížovky atd.) V konečném hodnocení se promítá celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - pracovat s texty, být čtenářsky gramotní, samostatně pracovat a samostatně se učit, využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací, mít pozitivní vztah k učení a ovládat různé techniky učení, porozumět mluvenému projevu a pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, obhajovat své názory a postoje, aktivně diskutovat - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a jiné texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury)

	Digitální kompetence **Žáci jsou schopni:** - orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života - pracovat s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy; používat digitální nástroj pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací; - vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie; - pracovat s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech; - chápat základní pravidla autorského práva a chovat se eticky při používání a sdílení digitálního obsahu; - pracovat s digitálními texty, včetně čtení a analýzy e-knih a audioknih; - hodnotit a recenzovat literární dílo pomocí digitálních platforem. **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - promyšleně vychovávat žáky k občanským ctnostem (morální postoje, vytváření pocitu odpovědnosti za sebe i celý kolektiv, humanita, týmová spolupráce, pocit sounáležitosti a národní hrdosti) - používat prožitkové výukové strategie (vhodná volba uměleckých děl a jejich filmového či divadelního zpracování) - rozvíjet funkční gramotnost žáků tak, aby byli schopni číst text s porozuměním a uměli jej interpretovat - vytvářet u žáků vztah ke kulturním i historickým hodnotám (vyzdvihnout význam jednotlivých historicky významných období v dějinách české literatury) **Člověk a svět práce** - naučit žáky se písemně i verbálně vyjadřovat při jednání s potencionálním zaměstnavatelem (umět sepsat žádost o pracovní místo, vypracovat profesní životopis, umět reagovat na inzeráty s pracovní nabídkou, získávat a zpracovávat informace z textu, třídit je a hodnotit (úřední dopis, žádost, plná moc, výběr jazykových prostředků) **Člověk a životní prostředí** - vést žáky k pochopení současných globálních, regionálních a lokálních problémů, dále k pochopení vztahů člověka k prostředí (klimatické podmínky, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na zdraví člověka). Tato témata jsou především zakomponována do tvorby slohových prací v jednotlivých ročnících. **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy	- **občanská nauka** - rozvoj morálních vlastností osobnosti, ztotožnění s pozitivními vlastnostmi literárních i skutečných významných osobností, psychologické aspekty literární tvorby, - **cizí jazyky** - rozvoj slovní zásoby,

	- **odborné předměty** - kultivovanost jazykového projevu, vhodný výběr jazykových prostředků, odborná terminologie, - **IKT –** internet, psaní e-mailu, vyhledávání informací; média a mediální produkce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
		Jazyk a komunikace	**20**
Žák: **-** v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole		Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy	2
- rozlišuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou - užívá adekvátních prostředků neverbálních ve vlastní komunikaci - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyka, obecnou češtinu a dialekty, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků		Jazyková kultura Národní jazyk a jeho útvary Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	4
- určí zásadní jazykovědné pojmy - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v nich		Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	1
- řídí se zásadami správné výslovnosti		Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	4
- uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu - prohlubuje je a zdokonaluje - vyhledává potřebné informace v PČP, na internetu		Hlavní principy českého pravopisu	9
		Sloh a komunikace	**11**
- vysvětlí funkci slohových činitelů - rozliší funkční styl a v typických případech i slohový útvar		Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	1
-zdokonaluje kulturu jazykového projevu - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - vhodně se prezentuje, umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - srozumitelně argumentuje a obhajuje svá stanoviska adekvátně komunikační situaci		Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	2
-vypráví krátký příběh		Vyprávění	1
- prokáže své vyjadřovací schopnosti		Slohová práce	4
-vhodně se vyjadřuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		Krátké informační útvary Komunikační situace, komunikační strategie	1

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky			
- orientuje se v principech a normách kultivovaného vyjadřování - přiměřeně se vyjadřuje v dopisech i v SMS a e-mailové korespondenci		Osobní dopis Osnova	1
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - - samostatně zpracovává informace - - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - - má přehled o knihovnách a jejich službách		Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu	1
		Literatura	**33**
- zopakuje a zaktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů (média, tisk, internet) - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm		Úvod do učiva 1. ročníku Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby Základy teorie literatury **-** podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	2
- vysvětlí pojem mýtus**,** na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů - vyjádří vlastní prožitky z percepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře		Výběr z nejstarších světových literatur	2
- utřídí si poznatky z období středověké literatury - vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů		Výběr z české středověké literatury	1
- vymezí pojem renesance a uvede charakteristické rysy renesančního umění - uvede významné představitele renesance v Evropě - vyjádří prožitky z daných uměleckých děl - charakterizuje období renesance v českých zemích		Výběr z české a evropské renesanční literatury	2
vyjádří vlastními slovy zážitky z daných uměleckých děl - reprodukuje umělecký text		Vývoj české literatury konce 18. století a v 19. století	1
- vymezí pojem romantismus a uvede charakteristické znaky literárního romantismu - uvede významné představitele romantismu u nás i v Evropě		Romantismus ve světové a české literatuře	5

- interpretuje umělecký text			
- postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm, vyjádří prožitky z uměleckých děl - na základě produkce vlastních textů interpretuje literární dílo - vyjadřuje své postoje (pozitivní i negativní) k literárnímu dílu - má přehled o knihovnách a jejich službách		Dílny čtení	20

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
		Jazyk a komunikace	**21**
Žák: -aplikuje znalosti z 1. ročníku, ověřuje si stav svých znalostí - zdůvodňuje použití gramatických norem		Úvod do studia 2. ročníku	1
-zopakuje si základní pojmy o stavbě slova - vyjmenuje a rozezná způsoby tvoření slov - užívá ustálená pojmenování - používá odbornou terminologii, zejména z oboru vzdělání - ujasňuje si vztah pojmenování a slova - rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Tvoření slov Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	8
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích - navazuje na znalosti nabyté na ZŠ -rozpoznává slovní druhy - určuje mluvnické kategorie - charakterizuje dané slovní druhy - identifikuje neohebné slovní druhy v textu - vysvětlí rozdíl mezi ohebným a neohebným slovem		Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	10
-správně používá tvary podstatných a přídavných jmen v mluveném a psaném projevu -objasní na příkladech vztah mezi koncovkou slovesa v minulém čase a podmětem - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu - aplikuje pravidla psaní velkých písmen v písemném projevu - orientuje se v PČP		Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	2

		Sloh a komunikace	**8**
-charakterizuje běžně užívané administrativní písemnosti -vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky - vyjadřuje se výstižně a pravopisně korektně - volí účelně jazykové prostředky -aplikuje nabyté poznatky v praxi - vytvoří základní útvary administrativního stylu		Projevy administrativní, jejich základní znaky, prostředky a postupy Jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty Zápis z porady	2
-objasní funkci popisu - uvede charakteristické znaky popisu		Popis osoby, věci Návod k činnosti	2
-prokáže schopnost užít nabytých znalostí a komunikačních dovedností s ohledem na obor vzdělání		Slohová práce	4
		Literatura	**35**
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů (média, tisk, internet) - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm		Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby Základy teorie literatury - podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	1
- rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění -jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby - zařadí i světové autory (četba a interpretace textu) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - uvede hlavní literární generace a jejich představitele ve 2. polovině 19. století - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - reprodukuje umělecký text - prokáže interpretační dovednosti na základě děl českých spisovatelů 2. poloviny 19. století		Realismus v české a světové literatuře	10
-uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele - vyjádří vlastními slovy prožitky z daných uměleckých děl - reprodukuje umělecký text - rozpozná charakteristické rysy uměleckých směrů v dílech vybraných autorů - charakterizuje vývoj české literatury 1. pol. 20. st.		Česká literatura v 1. pol. 20. století	14

- uvede hlavní osobnosti a orientuje se v jejich tvorbě - samostatně získává potřebné informace - vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl			
- postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm, vyjádří prožitky z uměleckých děl - na základě produkce vlastních textů interpretuje literární dílo - vyjadřuje své postoje (pozitivní i negativní) k literárnímu dílu - má přehled o knihovnách a jejich službách		Dílny čtení	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
		Jazyk a komunikace	**21**
Žák: -aplikuje znalosti z 2. ročníku a ověří si jejich stav svých znalostí, pěstuje přesnost a kulturu jazyka, řídí se zásadami správné výslovnosti		Úvod do učiva 3. ročníku	1
- orientuje se ve výstavbě textu - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému - správně identifikuje dané větné členy v textu -charakterizuje jednotlivé větné členy - identifikuje dané členy v textu - provádí větný rozbor - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v textu - vysvětlí pravopisná pravidla psaní, aplikuje znalosti těchto pravidel v textu, odstraňuje jazykové a stylistické nedostatky v textu		Větná skladba Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	20
		Sloh a komunikace	**11**
- orientuje se v textu - dokáže text zpětně reprodukovat - samostatně zpracovává informace -argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - rozlišuje podstatné informace od nepodstatných údajů, - dokáže zpracovat odborné texty ze svého oboru - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Získávání zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	2

- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu			
-zpracuje vlastní strukturovaný životopis -dodržuje grafickou a formální stránku písemnosti, - vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pracovnímu pohovoru		Životopis Inzerát a odpověď na něj	3
- aplikuje své znalosti a dovednosti	1x	Slohová práce	3
-identifikuje výklad - vyjadřuje se jasně, srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - pořizuje si z odborného textu výpisky -vyjadřuje vlastními slovy hlavní myšlenky - zjišťuje a kriticky přistupuje k informacím z dostupných zdrojů		Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky Výklad Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	2
-předvede samostatný slovní projev -argumentuje a obhajuje svá stanoviska -klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		Druhy řečnických projevů Zpětná reprodukce textu	1
		Literatura	**32**
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů (média, tisk, internet) - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm		Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby Základy teorie literatury - podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	1
- charakterizuje literární tvorbu - uvede hlavní témata literatury a přiřadí k nim jednotlivé autory a díla - vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, popřípadě z filmového či divadelního zpracování - uvede charakteristické rysy literárních děl - vyjmenuje hlavní představitele literatury, přiřadí je k jednotlivým národním literaturám - charakterizuje vybrané texty z hlediska formy a žánru		Vývoj světové literatury v 1. pol. 20. st.	9

- charakterizuje vývoj světové literatury po roce 1945 - uvede významné osobnosti - vyjádří prožitky z četby - interpretuje umělecký text		Světová literatura v 2. polovině 20. století a ve století 21.	10
- orientuje se v české poválečné próze v kontextu doby - reprodukuje umělecký text - vyjádří vlastními slovy zážitky z vybraných ukázek - charakterizuje literární vývoj tvorby po r. 1989 - využije vlastních uměleckých zážitků a aplikuje je - samostatně vyhledá informace z dostupných zdrojů (internet, filmové adaptace literárních děl)		Česká literatura ve 2. polovině 20. století a ve století 21.	10
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	2

6.2 Cizí jazyk

Učební osnova předmětu
NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně komunikativních kompetencí, které umožní žákovi dorozumívat se v běžném osobním i pracovním životě. Žák má přiměřenou odbornou slovní zásobu a zná řečové obraty ze svého oboru, které dokáže efektivně využívat v přímé i nepřímé komunikaci. V procesu osvojování si komunikativních dovedností se žáci naučí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními, nacházet tvůrčí řešení situací a myslet nejen v rámci místních kulturních tradic. Cílem vyučování německého jazyka je získat obecné a komunikativní kompetenc k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji v německém jazyce. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání a přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu a tím k možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřují k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce a aby si uvědomili nutnost znalosti cizích jazyků v současném globálním světě. Žáci se učí toleranci k německy mluvícím národům a jejich hodnotám. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – jazykové vzdělávání a je vyučován ve všech třech ročnících 2 hodiny týdně, celkem 192 vyučovacích hodin. Vyučování cizímu jazyku je výcvik komunikativních dovedností – produktivních (komunikace, psaní) a receptivních (porozumění čtenému a poslechovému textu) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, písmo a pravopis). Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna reáliemi německy mluvících zemí a tématy souvisejícími s učebním oborem. Učebnice *Genau! 1* rozvíjí jazykové kompetence a je zpracována podle kritérií Společného evropského referenčního rámce. Po absolvování 1. dílu učebnice *Genau! 1,* dosáhne žák úrovně A2 Evropského referenčního rámce. Probírané učivo koresponduje s tematickým obsahem učebnice *Genau! 1* a je doplněna jedním CD. Dále žáci pracují s doplňkovým materiálem s příslušnou odbornou terminologií daného oboru.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena učitelem, žáci pracují samostatně i ve skupinách. Učitel používá metodu výkladu, nácviku, opakování, procvičování, dialogu, práci s obrazovým i poslechovým materiálem (učebnice a pracovní sešit, doplňkové texty, slovníky, mapy, CD, interaktivní tabuli). Učitel v hodinách sleduje práci žáků a pomáhá při odstraňování chyb, vysvětluje gramatické jevy, opravuje chybnou výslovnost, zadává a kontroluje úkoly, řídí diskusi, hodnotí žáky.

Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Učitel průběžně ověřuje a hodnotí žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů, rozhovoru, porozumění čtenému i poslechovému textu. Důraz je kladen na schopnost reagovat na otázky učitele, či v dialogu mezi žáky. Žáci píší v 1. a 2. ročníku dvě pololetní práce, ve třetím ročníku píší pololetní práci jen v prvním pololetí. Učitel hodnotí žáka slovně i formou známky. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímá hodnocení výsledků svého učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence učení** Žáci jsou schopni: - mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání - ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky učení - pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy - přiměřeně se vyjadřovat účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle - zpracovávat jednoduché texty běžných životních a odborných témat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Žáci jsou schopni: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - provádět jednoduchá vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů - využívat digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností a rozvíjet základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a základní etická pravidla při práci s digitálním obsahem

	<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u> **Člověk a svět práce** **-** žáci se naučí základům jednoduché komunikace s potenciálními zaměstnavateli v zahraničí - napíší životopis v německém jazyce **Člověk a životní prostředí** - žáci si uvědomují význam životního prostředí pro člověka - vedou jednoduché dialogy na ekologickou problematiku **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci
Mezipředmětové vztahy	**Český jazyk** - upevnit dovednost překladu z cizího jazyka do českého jazyka a naopak, rozvoj slovní zásoby, rozdíly v jednoduchých komunikačních frázích a struktuře jazyka **Odborné předměty a odborný výcvik** – kultivovanost jazykového projevu, vhodný výběr jazykových prostředků, odborná terminologie **IKT** – digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, online slovníky a překladače

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu a fráze při představování se - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně - představí se a sdělí o své osobě základní údaje - sdělí, kdo je kdo - počítá do 20 - umí někoho představit a používat jednoduché fráze při setkání a loučení - umí napsat několik jednoduchých vět o sobě (např. Kde bydlí a co dělá)	**1.**	**PŘEDSTAVOVÁNÍ SE** **Slovní zásoba** **Gramatika** - otázky doplňovací (W-Fragen) a věta oznamovací - osobní zájmena - rozlišení vykání a tykání - časování slovesa *sein* - číslovky 1–20 **Nácvik receptivní řečových dovedností** - seznámení se zvukovou podobou německého jazyka - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – větná intonace; koncové *s* - představování se – sdělení svého jména, odkud pochází, kde bydlí, věk - kladení jednoduchých otázek -	**9**

- rozumí a používá odbornou terminologii	**2.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo	**3.**	**OPAKOVÁNÍ**	**1**
- ovládá probranou slovní zásobu - sdělí, co dělá ve volném čase - zeptá se jiných, co dělají ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - odpovídá záporně - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**4.**	**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY** **Slovní zásoba k tématu** **Gramatika** - časování pravidelných sloves v čase přítomném - zápor *nicht* u slovesa - rod podstatných jmen - člen určitý - člen neurčitý **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** osvojování správné výslovnosti – slova cizího původu	**9**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**5.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**6.**	**OPAKOVÁNÍ A** **POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- ovládá probranou slovní zásobu - pojmenuje barvy - pojmenuje oblečení - sdělí, co hledá - sdělí, co potřebuje a nepotřebuje - řekne, jaké má oblečení - popíše některé vlastnosti věcí - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**7.**	**NAKUPOVÁNÍ – OBLEČENÍ** **Slovní zásoba** **Gramatika** - přítomný čas slovesa *haben* - přídavná jména v přísudku - podstatná jména v 1. a 4. pádě - vyjádření záporu pomocí *kein* **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** osvojování správné výslovnosti – hláska *ch*	**9**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**8.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo	**9.**	**OPAKOVÁNÍ**	**1**
- ovládá probranou slovní zásobu - představí svou rodinu - pojmenuje členy rodiny - vysvětlí příbuzenské vztahy - zdůrazní důležité věci - sdělí, co by chtěl - podá základní informace o své škole - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně	**10.**	**RODINA** **Slovní zásoba** **Gramatika** - vazba *ich möchte* - přítomný čas modálního slovesa *möchten* - přivlastňovací zájmena - zdůraznění větného členu **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí	**9**

- v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně		**Nácvik produktivních řečových dovedností** osvojování správné výslovnosti – *ei, ai, ey*; přídech *k, p, t*	
- rozumí a používá odbornou terminologii	**11.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**12.**	**OPAKOVÁNÍ A POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- upevní si osvojené učivo	**13.**	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** - gramatická cvičení - konverzační cvičení - práce s texty	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - upevní si osvojené učivo	**1.**	**OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU**	**6**
- ovládá probranou slovní zásobu - ověří si informace - odpoví na různé druhy otázek - zeptá se na cenu - řekne, kolik, co stojí - uvede množství - odmítne nepravdivé tvrzení - počítá do 1000 - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**2.**	**NAKUPOVÁNÍ – JÍDLO** **NAROZENINOVÝ VEČÍREK** **Slovní zásoba** **Gramatika** - množné číslo podstatných jmen - zjišťovací otázka (Ja/ Nein-Frage) - číslovky 21–1000 **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – větná intonace; ä–ö–ü	**10**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**3.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- aplikuje získané dovednosti	**4.**	**TRÉNINK DOVEDNOSTÍ** - poslech - konverzace - čtení - psaní	**6**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**5.**	**OPAKOVÁNÍ A POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- ovládá probranou slovní zásobu - objedná jídlo - sdělí, co jí a nejí rád - odmítne nebo koupí nabízené zboží - zeptá se na věci nebo osoby - sdělí, co ho zajímá nebo nezajímá	**6.**	**V RESTAURACI** **Slovní zásoba** **Gramatika** - přítomný čas vybraných nepravidelných sloves, změna e→i, ie - osobní zájmena ve 4. pádě	**10**

- správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně		**Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – větná intonace; ä–ö–ü	
- rozumí a používá odbornou terminologii	**7.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- ovládá probranou slovní zásobu - zeptá se, kolik je hodin - uvede časový údaj - popíše svůj den i týden - pojmenuje dny v týdnu - vyjádří, jaké bude počasí - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**8.**	**MEIN TAG** **Slovní zásoba** **Gramatika** - časové údaje: hodiny i části dne - odlučitelné předpony a větný rámec **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – dlouhé a krátké samohlásky	**10**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**9.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**10.**	**OPAKOVÁNÍ A** **POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- upevní si osvojené učivo	**11.**	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** - gramatická cvičení - konverzační cvičení - práce s texty	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - upevní si osvojené učivo	**1.**	**OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU**	**6**
- ovládá probranou slovní zásobu - pojmenuje části těla - řekne, jak se cítí - sdělí, jak se cítí jiné osoby - dává pokyny a doporučení - vyjadřuje se ke zdravému životnímu stylu - sdělí, zda sportuje - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně	**2.**	**LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ, SPORT** **Slovní zásoba** **Gramatika** - přítomný čas modálních sloves - rozkazovací způsob **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – *ö x e*	**9**

- v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně			
- rozumí a používá odbornou terminologii	**3.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- ovládá probranou slovní zásobu - vyjmenuje dopravní prostředky - orientuje se v dopravě - zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem - koupí si jízdenku - řekne, kde co je a není v rámci rakouských reálií - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**4.**	**CESTOVÁNÍ, REÁLIE** **Slovní zásoba** **Gramatika** - všeobecný podmět *man* - vazba *es gibt* - přítomný čas vybraných nepravidelných sloves, změna a→ä **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – *ä x e*	**9**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**5.**	**OPAKOVÁNÍ A** **POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- sdělí, kde byl a nebyl - mluví o místech, která ho zajímají - vyjádří lítost, politování - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**6.**	**REÁLIE** **Slovní zásoba** **Gramatika** - minulý čas (préteritum) *haben* a *sein* - préteritum a perfektum vybraných sloves **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – hláska *z*	**10**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**7.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- aplikuje získané dovednosti	**8.**	**TRÉNINK DOVEDNOSTÍ** - poslech - konverzace - čtení - psaní	**6**
- ovládá probranou slovní zásobu - napíše svůj strukturovaný životopis - umí vyplnit formulář osobními údaji (jméno, věk, národnost, adresa…)	**9.**	**ŽIVOTOPIS**	**4**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**10.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo	**11.**	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** - gramatická cvičení - konverzační cvičení - práce s texty	**5**

Učební osnova předmětu
ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Žáci se naučí řečovým dovednostem sluchovým, tj. poslechu s porozuměním, dále řečovým dovednostem zrakovým, tj. čtení s porozuměním a řečovým dovednostem produktivním, tj. ústní a písemný projev. Žáci se naučí používat jazykové prostředky anglického jazyka, tj. výslovnost, gramatiku, slovní zásobu obecnou i odbornou. Dále se naučí používat cizí jazyk v různých situacích a rovněž získají poznatky o anglicky mluvících zemích a dokáží v anglickém jazyce zprostředkovat poznatky o České republice..
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřují k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce a aby si uvědomili nutnost znalosti cizích jazyků v současném globálním světě
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP - jazykové vzdělávání. Vyučuje se v každém ročníku s týdenní dotací 2 hodiny za týden, celkem 192 vyučovacích hodin a navazuje na vědomosti žáků, které si přinášejí ze základní školy. Vyučování je výcvikem komunikativních dovedností produktivních (komunikace, psaní) a receptivních (porozumění jednoduchému čtenému i poslechovému textu) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, písmo). Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žáci pravidelně setkávají ve škole, ve volném čase, v rodině a společnosti a ve své profesi. Žáci dosáhnou úrovně B1 Evropského referenčního rámce. Odborná slovní zásoba činí 20% z celkového objemu učiva.
Metody a formy výuky	Učitel používá metodu výkladu, nácviku, opakování, procvičování, dialogu, práci s obrazovým i poslechovým materiálem (učebnice, doplňkové texty, slovníky, mapy, CD, DVD). Učitel v hodinách sleduje práci žáků a pomáhá jim při odstraňování chyb, vysvětluje gramatické jevy, opravuje chybnou výslovnost, zadává a kontroluje úkoly, hodnotí žáky.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Žák je hodnocen za řešení písemných a ústních úloh (testy, rozhovory, porozumění čtenému textu, konverzační cvičení na určité téma).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence učení** Žáci jsou schopni: - mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání - ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky učení - pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy - přiměřeně se vyjadřovat účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle - zpracovávat jednoduché texty běžných životních a odborných témat - se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Žáci jsou schopni: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni - provádět jednoduchá vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů - využívat digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností a rozvíjet základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a základní etická pravidla při práci s digitálním obsahem - **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a svět práce** **-** žáci se naučí základům jednoduché komunikace s potenciálními zaměstnavateli v zahraničí - napíší životopis v anglickém jazyce **Člověk a životní prostředí** **-** žáci si uvědomují význam životního prostředí pro člověka - vedou jednoduché dialogy na ekologickou problematiku **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci
Mezipředmětové vztahy	**Český jazyk** - upevnit dovednost překladu z cizího jazyka do českého jazyka a naopak, rozvoj slovní zásoby, rozdíly ve struktuře jazyka **odborné předměty a odborný výcvik** - kultivovanost jazykového projevu, vhodný výběr jazykových prostředků, odborná terminologie IKT - digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, online slovníky a překladače

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák Receptivní řečové dovednosti − porozumí otázkám dotazníku na téma základních informací o jeho osobě, rodině, každodenních činnostech a volnočasových aktivitách − porozumí odpovědím na otázky dotazníku − rozumí otázkám v dotazníku, v přítomnosti a v minulosti − rozumí krátkým rozhovorům, ve kterých zachytí konkrétní informace − rozumí hlavním bodům ústního popisu osob a zachytí v něm konkrétní informace − porozumí mluveného popisu osob a identifikuje konkrétní osoby na fotografii − rozumí hlavním myšlenkám článku, v textu vyhledá konkrétní informace − rozumí hlavním bodům popisu osoby, v textu vyhledá konkrétní informace − v ústním projevu o známém obrazu zachytí konkrétní informace − porozumí informacím ve videonahrávce − porozumí obsahu a informacím videopříběhu, zachytí sled událostí a vztahy mezi postavami příběhu − rozumí telefonickému hovoru mezi hotelovým hostem a recepcí a identifikuje problém s ubytováním Produktivní řečové dovednosti − pozdraví a představí se běžným způsobem − hláskuje své jméno, příjmení apod. − zapíše konkrétní informace číselné i nečíselné povahy − vyplní formulář, kde uvede základní informace o vrstevníkovi − popíše známou osobu nebo vrstevníka − napíše neformální profil na web, text logický a strukturovaný, používá adekvátní prostředky textové návaznosti − podrobně popíše vzhled a aktuální činnost osob na obrázku nebo fotografii, gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí, obraz a fotografii porovná		**Lekce 1** **Gramatika** - slovosled v otázkách - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - předložky místa - vyjádření nabídky (*will*) **Lexikologie** - hláskování, abeceda - slovesa - ustálená větná spojení - prostředky textové návaznosti *and*, *but*, *because* **Témata, komunikační situace a typy textů** - popis osoby – vzhled, charakter, oblečení - popis obrázku/fotografie, srovnání obrázků/fotografií - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - ubytování v hotelu – řešení problému - popis osoby – osobní profil -odborná slovní zásoba	**16**

− pojmenuje charakterové vlastnosti osob Interaktivní řečové dovednosti − zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě, na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví − zeptá se spolužáka na každodenní činnosti a volnočasové aktivity v přítomnosti a v minulosti a na stejné otázky odpoví − se spolužákem vede rozhovor, ve kterém představí příbuzného nebo přítele, popíše jeho vzhled, uvede jeho charakterové vlastnosti a co má nebo nemá rád − zeptá se spolužáka na to, jaké oblečení nosí v určitých situacích, a na stejné otázky odpoví − vede rozhovor mezi recepcí a hotelovým hostem a simuluje běžné situace, které mohou v hotelu nastat − diskutuje s vrstevníkem o pokračování videopříběhu			
Žák Receptivní řečové dovednosti − rozumí hlavním bodům písemného popisu zážitku z prázdnin nebo dovolené, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam slov z kontextu − rozumí hlavním bodům ústního popisu příběhu z dovolené nebo prázdnin a zachytí konkrétní informace − rozumí hlavním bodům rozhovoru o zážitku v minulosti a v rozhovoru vyhledá fráze, jejichž prostřednictvím posluchač vyjadřuje zájem o to, co mluvčí říká − rozumí písemnému popisu aktuální situace zachycené na fotografii a okolnostem při jejím pořízení, v textu vyhledá konkrétní informace − rozumí hlavním bodům písemného příběhu a v textu vyhledá konkrétní informace − v závěru příběhu zachytí konkrétní informace − vyhledá podrobnosti v čteném příběhu ze života dvou lidí − rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti − uvede, zda někdy něco důležitého ztratil na dovolené, a situaci popíše		**Lekce 2** **Gramatika** - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový - předložky času a místa *at*, *in*, *on* **Lexikologie** - kolokace a slovní spojení s *go* - slovní spojení týkající se dovolené - přídavná jména týkající se dovolené - prostředky textové návaznosti (např. *suddenly*, *the next day*, *after that*; *so*, *because*, *although*) **Témata, komunikační situace a typy textů**	**16**

− gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti − pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách − popíše svůj zážitek z prázdnin − popíše situaci a pocity osob na fotografii − popíše fotografii, kterou má rád, a sdělí proč − sestaví písemný popis své oblíbené fotografie, text jasně a logicky strukturuje − popíše příběh na fotografiích, přičemž používá adekvátní prostředky textové návaznosti − volně a srozumitelně reprodukuje přečtený a vyslechnutý text Interaktivní řečové dovednosti − zeptá se vrstevníka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku, na jeho výpověď adekvátně reaguje a na podobné otázky odpoví − hovoří s vrstevníkem o sdílení fotografií na sociálních sítích, fotografiích, které má rád, − diskutuje s vrstevníkem o závěru příběhu		- volný čas a dovolená, cestování a dopravní prostředky - popis aktuální situace zachycené na fotografii a okolností při jejím pořízení - popis oblíbené fotografie - odborná slovní zásoba	
Žák Receptivní řečové dovednosti − porozumí obsahu hlášení na letišti − rozumí hlavním myšlenkám písemného projevu, jak trávit čas na letišti − porozumí písemným tipům, jak trávit čas na letišti, a odvodí význam neznámých slov − rozumí hlavním bodům rozhovoru mezi cestujícími na letišti − rozumí hlavním bodům telefonického rozhovoru a zachytí informace o plánovaných činnostech − ve videonahrávce zachytí konkrétní informace týkající se plánovaných činností − rozumí neformálnímu e-mailu, ve kterém vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální styl − rozumí hlavním bodům písemného projevu o televizní soutěži a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí videonahrávce v restauraci a zachytí konkrétní informace a fráze − rozumí běžným rozhovorům mezi zákazníky v restauraci Produktivní řečové dovednosti		**Lekce 3** **Gramatika** - vyjádření budoucího děje – *be going to*, přítomný čas průběhový - vztažné věty vedlejší určující (*who*, *which*, *where*) - předložky *at*, *in*, *on* **Lexikologie** - slovesa a předložky *about*, *at*, *for*, *in*, *of*, *on*, *to*, *with* - parafráze (*for example, a kind of, like, opposite, similar, something, somewhere*) **Témata, komunikační situace a typy textů** - na letišti - plánování aktivit - v restauraci - neformální email - odborná slovní zásoba	**16**

− uvede, kdy byl naposledy na letišti a za jakým účelem − pojmenuje místa na letišti − gramaticky správně uvede své plány do budoucna − napíše neformální e-mail, který jasně a logicky strukturuje, používá adekvátní prostředky textové návaznosti − uvede, zda rád hraje stolní hry − uvede slova s použitím vybraných písmen − popíše pocity osob na fotografiích Interaktivní řečové dovednosti − připraví s vrstevníkem program dne ve městě, kde bydlí − zeptá se vrstevníka na jeho plány a na podobné otázky odpoví − vede rozhovor v restauraci − dohodne se se spolužákem na společném programu − vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci − spontánně a gramaticky správně reaguje v problémových situacích, např. při nesprávné úpravě jídla −			
Žák Receptivní řečové dovednosti − porozumí písemnému projevu o dělení domácích prací − porozumí hlavním bodům krátkých dialogů, které se týkají sdílení povinností v domácnosti − rozumí hlavním myšlenkám podcastu, jak si udržet čistý a uklizený domov, a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí obsahu videonahrávky o obchodních řetězcích − rozumí hlavním bodům rozhovorů o nakupování a vyhledá v nich konkrétní informace − rozumí hlavním myšlenkám článku o online nakupování oblečení − porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na sociálních sítích, ve kterých lidé uvádějí, jak strávili víkend − rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici		**Lekce 4** **Gramatika** - předpřítomný čas prostý (*yet*, *just*, *already*) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - *some/any/no + thing/body/where* **Lexikologie** - *make* a *do* - přídavná jména končící na *–ing/-ed* - nová slova v současné angličtině **Témata, komunikační situace a typy textů** - každodenní zvyky - domácí práce - nakupování v obchodech - nakupování v internetových obchodech - odborná slovní zásoba	**16**

Produktivní řečové dovednosti - pojmenuje domácí práce na fotografiích - pojmenuje místa, předměty nebo situace na fotografiích souvisejících s domácími pracemi - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností a činností v minulosti - uvede, jak často nakupuje na internetu a zda nevhodné zboží vrací zpět - podle kontextu popíše, jak se osoby cítí nebo jaká je daná situace či věc - uvede, zda jsou v místě jeho bydliště obchody o víkendu otevřené Interaktivní řečové dovednosti - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho vztahu k domácím pracím a na stejné otázky odpoví - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o nakupování, obchodech a obchodních řetězcích - s vrstevníkem vede rozhovor o víkendu a víkendových aktivitách			

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák Receptivní řečové dovednosti - porozumí otázkám kvízu o rychlosti životního stylu - porozumí řešení kvízu o rychlosti životního stylu - porozumí videonahrávce o Valencii a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - rozumí videonahrávce představující výsledky šetření, které vycházejí z recenzí návštěvníků různých měst, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí hlavním myšlenkám a bodům podcastu, jak učinit Londýn přívětivější - rozumí obsahu ústního projevu nutričního poradce, a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu rozhovoru mezi sourozenci		**Lekce 5** **Gramatika** - stupňování přídavných jmen a příslovcí, *as …. as* - předpřítomný čas prostý (*ever*) - neurčitá zájmena - *too, (not) enough* **Lexikologie** - čísla a číselné údaje - přídavná jména - uvedení příkladu (*for example, such as*, *like*) - britská a americká angličtina – slovní zásoba **Témata, komunikační situace a typy textů** - životní styl - popis města - popis místa - jídlo a pití	**16**

− rozumí rozhovorům mezi prodavačem a zákazníkem v obchodě a v textu zachytí konkrétní informace a fráze − porozumí videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti − správně vysloví číselné údaje − pojmenuje místa na fotografiích − gramaticky správně porovná různá města v Evropě a na světě − gramaticky správně porovná místa, činnosti, předměty, osoby apod. − napíše popis město, kde bydlí, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti − popíše části těla a zdravotní problémy na obrázku − sestaví krátký příběh s využitím nápovědy Interaktivní řečové dovednosti − hovoří s vrstevníkem o různých místech a městech v naší zemi − v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se jídla a pití − v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na množství a na podobné otázky odpoví − vede rozhovor mezi zákazníkem a prodavačem v obchodě − sestaví krátký příběh s využitím nápovědy − adekvátně a gramaticky správně okomentuje děj imaginativního příběhu		- nakupování - odborná slovní zásoba **Reálie** - London	
Žák Receptivní řečové dovednosti − ve vyslechnutých větách zachytí významová slovesa − porozumí obsahu krátkých dialogů a určí, který mluvčí myslí pozitivně a který negativně − rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění o osudu dvou lidí − rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím − porozumí pozvánkám na sociálních sítích a v textu vyhledá konkrétní informace − odhadne význam fráze z kontextu textu − rozumí hlavním myšlenkám videonahrávky o interpretaci snů a v textu zachytí konkrétní informace		**Lekce 6** **Gramatika** - *will*, *won't*, *shall* - opakování slovesných časů **Lexikologie** - slovesa opačného významu (např. *arrive* x *leave*) - slovesa ve spojení s *back* - rozvíjející větné členy (*a bit, incredibly, not very, quite, really, very*) **Témata, komunikační situace a typy textů** - pozitivní a negativní myšlení - vyjádření příkladů a důvodů - sny	**16**

− rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici − porozumí hlavním myšlenkám článku o události z americké historie a v textu vyhledá konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti − pojmenuje činnosti na obrázku a uvede slovesa opačného významu − popíše partnerskou dvojici na fotografiích a z fotografií vyvodí závěry − srozumitelně, gramaticky správně a spontánně formuluje svůj názor na přečtený a vyslechnutý příběh dvou lidí − gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku − napíše neformální pozvánku na sociální sítě Interaktivní řečové dovednosti − spontánně reaguje na návrh nebo na informaci vrstevníka − klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucnosti a na podobné otázky adekvátně reaguje − klade vrstevníkovi otázky týkající se přítomných, budoucích, minulých i nedávných činností a na podobné otázky odpoví		- příspěvky na sociálních sítích - odborná slovní zásoba **Reálie** − Civil Rights Movement	
Žák Receptivní řečové dovednosti − porozumí hlavním myšlenkám videonahrávky pro mladé, kteří chtějí studovat v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní doporučení − porozumí hlavním bodům článku, který obsahuje doporučení, jak přečkat dovolenou s kamarády, a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí popisům situací, kdy jsou lidé šťastni − v ústním projevu, ve kterém mluvčí hovoří o testech, zachytí konkrétní informace − porozumí videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace − rozumí rozhovoru mezi zákazníkem a lékárníkem, ve kterém lidé řeší zdravotní problém − porozumí videopříběhu na pokračování a zachytí sled událostí v příběhu		**Lekce 7** **Gramatika** - sloveso + *to* infinitiv/*-ing* - *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't* - *have got* **Lexikologie** - slovesa - přídavná jména a předložky - britská a americká angličtina – slovní zásoba **Témata, komunikační situace a typy textů** - vyjádření doporučení, rady - studium v zahraničí - článek - štěstí - pravidla a zákazy - učení se cizím jazykům - v lékárně - odborná slovní zásoba	**16**

Produktivní řečové dovednosti − volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text, který obsahuje doporučení pro osoby pracující na dálku z domova − podle značek nebo nápisů formuluje pravidla Interaktivní řečové dovednosti − hovoří s vrstevníkem o knihách, filmech nebo písních, které má rád − položí vrstevníkovi otázky týkající se jazyků a cestování a na stejné otázky odpoví − vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a lékárníkem − adekvátně a gramaticky správně okomentuje děj imaginativního příběhu		**Reálie** − studium ve Velké Británii	
Žák Receptivní řečové dovednosti − ve čteném textu porozumí hlavní bodům problému a rady, jak na tento problém reagovat − rozumí stručným příspěvkům, ve kterých uživatelé prezentují své problémy − porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhlasového pořadu, ve kterém lidé představují své problémy odborníkovi − porozumí radě odborníka − rozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o tzv. Murphyho zákoně − porozumí příkladům Murphyho zákona − porozumí krátké videonahrávce představující příklady Murphyho zákona − rozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém mluvčí popisují své zážitky, a v textu zachytí konkrétní informace − porozumí adaptaci povídky a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí hlavním bodům krátké povídky a v textu vyhledá konkrétní informace − rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti − srozumitelně, gramaticky správně a spontánně formuluje radu na konkrétní problém − popíše osoby, činnosti nebo situace na fotografiích či obrázcích − napíše závěrečnou scénu povídky		**Lekce 8** **Gramatika** - *should*, *shouldn't* - kondicionál 1 - samostatně stojící přivlastňovací zájmena **Lexikologie** - významy a slovní spojení slovesa *get* - slovesa s podobným významem (např. *lend* a *borrow*) - příslovce **Témata, komunikační situace a typy textů** - rady - problémové situace - povídka - odborná slovní zásoba **Reálie** − O'Henry	**16**

Interaktivní řečové dovednosti – klade vrstevníkovi otázky obsahující slovní spojení s *get* a na stejné otázky odpoví – adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje situace, které mohou nastat – diskutuje s vrstevníkem o závěrečné scéně povídky			

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák Receptivní řečové dovednosti – rozumí hlavním bodům videonahrávky o nebezpečných zvířatech ve Spojeném království a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy – porozumí lexikálním jednotkám a kolokacím, které se týkají popisu života jednotlivce, a seřadí je v logickém časovém sledu – porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o známých hercích – rozumí hlavním bodům videonahrávky o známé herečce a v textu zachytí konkrétní informace – porozumí hlavním bodům biografie známé osobnosti – porozumí videonahrávce příběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí popisu cesty Produktivní řečové dovednosti – pojmenuje živočichy na fotografiích nebo obrázcích – uvede, který hmyz nebo zvířata jsou nejvíce nebezpečné – uvede nebezpečné živočichy žijící v místě jeho bydliště – popíše zkušenosti s živočichy žijícím v místě jeho bydliště – gramaticky správně zapíše věty týkající se děje, který začal v minulosti a stále trvá – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text		**Lekce 9** **Gramatika** - kondicionál 2 - předpřítomný čas prostý (*for*, *since*) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý **Lexikologie** - slovní spojení týkající se vyjádření obav, strachu **Témata, komunikační situace a typy textů** - zvířata a hmyz - strach - otázky na cestu, popis cesty - životopis - odborná slovní zásoba **Reálie** - Londýnské metro	**16**

Interaktivní řečové dovednosti - položí vrstevníkovi otázky týkající se zvířat a hmyzu a na stejné otázky odpoví - popíše osoby, jejich pocity a činnosti nebo situace na fotografiích - klade vrstevníkovi otázky v přítomném a předpřítomném čase a na podobné otázky odpoví - spontánně reaguje na informace vrstevníka o osobě z jeho okolí a klade mu návazné otázky - adekvátně a gramaticky správně okomentuje děj imaginativního příběhu - v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na cestu nebo cestu popíše - diskutuje s vrstevníkem o pokračování videopříběhu			
Žák Receptivní řečové dovednosti - rozumí hlavním bodům ústního popisu zápasu a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o sportu - rozumí hlavním bodům článku, ve kterém autor popisuje oblíbenou volnočasovou aktivitu - porozumí hlavním bodům videonahrávky o denním rytmu a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům písemného projevu, ve kterém autor popisuje svůj denní režim - porozumí rozhlasovému pořadu o brzkém vstávání a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - odvodí význam frázových sloves z kontextu věty - v ústním projevu zachytí informace o konkrétních vynálezech - ve videonahrávce zachytí informace o vynálezcích - porozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezech - rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti		**Lekce 10** **Gramatika** - slovosled u frázových sloves - trpný rod **Lexikologie** - slovní spojení s *play*, *do*, *go* - frázová slovesa **Témata, komunikační situace a typy textů** - sporty, vyjádření pohybu - země, národnosti - článek - odborná slovní zásoba	**16**

− popíše a pojmenuje sporty a činnosti na obrázcích, fotografiích a videonahrávce − uvede, zda jeho oblíbený tým nebo hráč někdy prohrál důležitý zápas a jak se pak cítil − pohovoří o sportech a aktivitách v místě svého bydliště − sestaví písemný projev o své oblíbené volnočasové aktivitě, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti − volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text − gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy − pojmenuje národnosti a obyvatele různých zemí − pojmenuje předměty (vynálezy) na obrázcích nebo fotografiích − gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě Interaktivní řečové dovednosti − zeptá se vrstevníka, kterým sportům a aktivitám se věnuje, a na podobné otázky odpoví − vede s vrstevníkem rozhovor týkající se denního režimu a běžných, každodenních činností − klade vrstevníkovi otázky s využitím frázových sloves a na podobné otázky odpoví			
Žák Receptivní řečové dovednosti − podle slyšené ukázky identifikuje, o jaký školní předmět se jedná, a v ukázkách zachytí klíčovou slovní zásobu − porozumí hlavním myšlenkám článku o školních letech známých osobností a k jednotlivým osobnostem přiřadí konkrétní informace − porozumí hlavním bodům ústního projevu o školních letech a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informaci − porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi partnery a ve vyslechnutém textu zachytí konkrétní informace		**Lekce 11** **Gramatika** - *used to* - *might* - *so/neither* **Lexikologie** - tvoření slov – tvoření podstatných jmen a sloves **Témata, komunikační situace a typy textů** - školní předměty - vyjádření rozdílu a podobnosti - běžné fráze v telefonických rozhovorech - odborná slovní zásoba	**16**

– rozumí hlavním bodům videonahrávky o dvojicích, které vypadají stejně, aniž by byli příbuzní – porozumí informacím v krátkém textu o dvojčatech – porozumí videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí běžným obratům v telefonických hovorech – porozumí závěru videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti – uvede, jaké předměty měl na základní a střední škole a jak se mu v předmětech dařilo – gramaticky správně formuluje věty s *used to* – vytvoří správné tvary podstatných jmen z osvojených sloves – uvede, která dvojice na fotografii jsou identická dvojčata – gramaticky správně vyjádří rozdíly a podobnosti mezi lidmi Interaktivní řečové dovednosti – zeptá se vrstevníků na jejich vztah ke škole, předmětům na základní a střední škole apod., a na stejné otázky odpoví – klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucích činností a plánů a na podobné otázky odpoví, příp. sdělí, že není ještě rozhodnut – vede řízený telefonický rozhovor s vrstevníkem a v rozhovoru používá běžné obraty			
Žák Receptivní řečové dovednosti – rozumí hlavní myšlence krátkých čtených příběhů, k jednotlivým příběhům přiřadí konkrétní titulek a v příbězích postihne sled událostí – porozumí hlavním bodům krátkého čteného popisu minulé události – porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi sousedkami, které interpretují minulé události – porozumí hlavním bodům videonahrávky rozhovoru mezi partnery		**Lekce 12** **Gramatika** - předminulý čas - nepřímá řeč - tvoření otázek bez pomocných sloves **Lexikologie** - *say*/*tell* - vyjádření času - tázací slova **Témata, komunikační situace a typy textů** - zprávy a příběhy - odborná slovní zásoba	**16**

− porozumí otázkám čteného kvízu − porozumí otázkám kvízu ve videonahrávce − rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti − podle obrázku formuluje titulky zpráv − gramaticky správně vyjádří vztahy mezi činnostmi nebo událostmi v minulosti − popíše osoby a situace na obrázcích − volně a srozumitelně reprodukuje přečtený popis minulé události − gramaticky správně interpretuje rozhovor mezi dalšími osobami − zapíše odpovědi na otázky čteného kvízu − zapíše odpovědi na otázky kvízu ve videonahrávce Interaktivní řečové dovednosti − klade spolužákovi otázky týkající se činností a událostí v minulosti a na podobné otázky odpoví			

6.3 Občanská nauka

Učební osnova předmětu
OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu občanské nauky je především pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a aktivními občany svého demokratického státu. Rovněž však, aby se dokázali orientovat v multikulturní společnosti a pochopili význam integrace České republiky do evropských struktur. Důraz je kladen na vytvoření základního právního, ekonomického, ekologického i psychologického povědomí nezbytného pro budoucí samostatný život žáka. Vyučovací předmět má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo různých humanitních a společenskovědních disciplín (např. psychologie, etika, ekologie, politologie, práv – státověda, ekonomie). Témata jednotlivých humanitních a společenskovědních disciplín jsou vybírána systematicky po částech, jež korespondují s charakterem cílů předmětu. Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Učivo občanského základu usiluje o formování a posilování pozitivních postojů a hodnot, o formování osobnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - vážili si vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí, považovali je za stejně hodnotné, jako sama sebe; - utvářeli dobré mezilidské vztahy; - oprostili se od předsudků ve smyslu – rasismu, xenofobie, minority, a etnické kultury a byli tolerantními občany; - uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou; - jednali odpovědně a žili čestně; - vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj; - respektovali a chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevili pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: − využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; − získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy…) a kombinovaných (filmy).
Charakteristika učiva	Předmět se vyučuje v každém ročníku s dotací 1 vyučovací hodina za týden, celkem 96 vyučovacích hodin. Výuka navazuje na učivo ze základní školy a prohlubuje znalosti žáků. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP Společenskovědní vzdělávání. Hlavní tematické celky: Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a hospodářství Česká republika, Evropa a svět
Metody a formy výuky	– frontální výuka; – skupinová práce; – individuální práce; – videoprojekce; – aktivizační metody; – rozvoj digitálních kompetencí; – besedy, přednášky s odborníky, popř. exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). – ústní zkoušení (minimálně jednou za pololetí) – písemné zkoušení (minimálně jednou za pololetí); – hodnocení aktivity ve vyučování (vypracování referátu na zadané téma, aktualita); – numerické a slovní hodnocení; – sebehodnocení žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	V rámci předmětu Občanská nauka jsou přímo rozvíjeny následující klíčové kompetence uvedenými způsoby. Napomáhají k naplňování cílů průřezových témat Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Člověk jako občan demokratického státu. **Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** – využívat informačních zdrojů – učebnic, internetu, tiskovin apod., vyhledávat v nich a třídit informace, uvádět tím věci do souvislostí či širších celků a společně s poznatky z různých vzdělávacích oblastí se pokoušet vytvářet si komplexnější pohled na danou problematiku; **Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** - promýšlet strategie k omezování množství odpadků, které oni sami vyprodukují, přemýšlet nad plýtváním energiemi a vodou, zvažovat otázky související s vlastním rozpočtem a dluhy, řešit způsoby půjček, úroků apod.

	Kompetence komunikativní **Žáci jsou schopni:** – diskutovat a tolerovat názor druhých lidí, snažit se o kritické hodnocení názorů druhých; **Kompetence personální** **Žáci jsou schopni:** – spolupracovat ve skupinách na zadaných úkolech, hodnotit výsledky své práce a výsledky ostatních; **Kompetence občanské** **Žáci jsou schopni:** – tolerovat či respektovat druhé lidi (resp. spolužáky), dodržovat normy slušného chování a zákonů, odmítat lhostejnost (např. při zadávání dotazníků zjišťující výskyt šikany či jiných patologických jevů ve třídě či škole), v rámci tematického celku Člověk jako občan demokratického státu znát a chránit národní tradice, kulturní i historické dědictví naší země; jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; **Kompetence pracovní** **Žáci jsou schopni:** – orientovat se v základech pracovního práva, v oblasti souvisejících se zaměstnáním znát činnost Úřadu práce, Živnostenského úřadu, uvědomovat si nutnosti - dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a úsporného a hospodárného používání svěřeného materiálu, pomůcek a nářadí potřebných k výkonu práce **Digitální kompetence:** Žáci jsou vedeni k: - praktickému a efektivnímu využívání digitálních technologií v občanském životě, využívání informací a jejich vyhodnocování, využívání aplikací na podporu fyzického a duševní zdraví, vyhledávání nabídek zaměstnání a mnohých dalších, které poskytují interakci uživatele a poskytovatele; - důraz je kladen na využívání digitálních technologií při komunikaci s institucemi státní správy, finančními institucemi – bankami, pojišťovnami, na získávání informací z veřejných rejstříků a registrů, podávání žádostí, daňového přiznání a dalších úkonů s přesahem do různých oblastí lidského života. **Realizace průřezových témat v předmětu** **Občan v demokratické společnosti** Toto průřezové téma prolíná všemi tematickými celky v předmětu: – zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím (mezilidské vztahy, sociální útvary); – preference demokratické hodnoty (právo a společnost); – respekt a ochrana našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost (vlastenectví a národní tradice, hodnoty a smysl života); – posilovat pozitivní postoje, cíle, hodnoty: – jednat odpovědně a žít čestně;

	– projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti. **Člověk a životní prostředí** – šetření elektrickou energií a její vliv na životní prostředí (vliv prostředí na člověka) – základní ekologické souvislosti, požadavky na kvalitní životní prostřed kritické myšlení v zájmu podpory a ochrany zdraví (globalizace, chudoba, bída, ohrožená příroda); – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; **Člověk a svět práce** – identifikace a formulování vlastních priorit (lidská práce, základy pracovního práva); – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu; **Člověk a digitální svět –** žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy	- **Ekologie** – Vliv prostředí na člověka. - **Ekonomika** – Daně, státní rozpočet, rodinný rozpočet. - **Český jazyk** - kulturní a historické tradice naší země, osobnostní rozvoj. - **Informační technologie** – využívání IT techniky ve výuce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi; popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…);	I.	**ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ** **1. Společnost a společenské útvary,** sociální vrstvy a třídy lidská společnost a společenské skupiny; současná česká společnost, její vrstvy; **2. Člověk jako součást sociální skupiny**, sociální status a mobilita odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ	32

dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;		demokratického soužití v rodině i v širší komunitě; **3. Sociální stratifikace, nerovnost.** Osobní rozpočet. sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů; **4. Multikulturní a multietnická společnost** rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti; klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti; postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti; ochrana menšin v demokratické společnosti; **5. Média a jejich vliv na společnost.** rozvoj digitální gramotnosti; bezpečné užívání internetu; pozitiva / negativa sociálních sítí; informace, jejich vyhodnocování, prezentace; **6. Světová náboženství, ateismus, fundamentalismus** víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus;	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: je veden k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k informovanému rozhodování; uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí …); uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	I.	**ČLOVĚK JAKO OBČAN** **1**. **Základní lidská práva a svobody** lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí; svobodný přístup k informacím; **2. Vliv médií** média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení; **3. Stát a jeho funkce** stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva; **4. Politika, politické strany, hnutí,** nadace, občanská angažovanost politika, politické strany, volby, právo volit; politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus; **5. Demokracie. Problémy současné** demokracie. základní hodnoty a principy demokracie občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	16

popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…);	II.	**ČLOVĚK A PRÁVO** **6. Orgány poskytující právní ochranu** právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; způsobilosti; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové); právo a mravní odpovědnost v běžném životě; **7. Právní vztahy** – občanské, rodinné, trestní vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu; manželé a partneři; děti v rodině; domácí násilí; trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud); kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými;	16

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: je seznamován s digitálními službami státu, veřejné správy a je veden k jejich využívání v praktických situacích; vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;	I.	**ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ** **1. Trh, tržní mechanismus** trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) **2. Vstup na trh práce, úvod do pracovního práva** hledání zaměstnání; služby úřadů práce; nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace; vznik, změna a ukončení pracovního poměru; povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele; mzda časová a úkolová	20

dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;		**3. Finanční trh a finanční instituce** peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk; služby peněžních ústavů; pojišťovnictví; druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu; **4. Daně, povinné odvody** zdravotní a sociální pojištění daně, daňové přiznání; sociální a zdravotní pojištění; **5. Sociální politika státu,** odpovědnost občana zabezpečit se na stáří pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům; sociální politika státu; rozpočet ekonomické jednotky (rodina, jednotlivec)	
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; popíše státní symboly; vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy); lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem;	II.	**Česká republika, Evropa a svět** **6. Současný svět** bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě; **7. ČR v mezinárodních vztazích** ČR a její sousedé; české státní a národní symboly; **8. Globalizace** globalizace; globální problémy; **9. ČR a evropská integrace** nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	12

6.4 Fyzika

Učební osnova předmětu
FYZIKA

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost:**	Od 1.9.2025
Kód:	66-52-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě; umožňuje žákům: - využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a v rámci přírodních věd vhodně využívat digitální technologie; - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:** – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
Charakteristika učiva	– výuka předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu RVP – Přírodovědné vzdělávání – výuka probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 32 vyučovacích hodin a obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků
Metody a formy výuky	– **Výklad**, **diskuze;** samostatná i skupinová práce při řešení jednoduchých úloh, podpora diskuze a spolupráce mezi žáky, kde mohou sdílet své nápady a řešení problémů. – **Použití multimédií a digitálních technologií**: Využití videí, animací, simulací a dalších multimediálních materiálů k vysvětlení učiva. Použití počítačových simulací a interaktivních aplikací, které umožňují studentům experimentovat s fyzikálními jevy ve virtuálním prostředí. – **Problémově orientovaná výuka, projekty a modely**: Zadávání reálných problémů a vytváření modelů a projektů, které studenti musí řešit pomocí fyzikálních principů.
Hodnocení žáků	– vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku, při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu – dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí – s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** – porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi týmové řešení **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska – vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi – správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** – správně používat a převádět běžné jednotky **Digitální kompetence** **Žáky:** – podporujeme v používání digitálních měřících přístrojů a při záznamu dat jednoduchých experimentů – učíme modelovat základní fyzikální jevy pomocí dostupného softwaru – vedeme k vyhledávání fyzikálních informací a k jejich aplikaci v praxi **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** – zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím – vývoj společnosti, historie fyziky – význam atomové energie a možnosti jejího zneužití **Člověk a životní prostředí** – šetření elektrickou energií a její vliv na životní prostředí – alternativní zdroje energie – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči – globální oteplování Země – nadměrná hladina zvuku – jaderná energie – výhody a nevýhody **Člověk a svět práce** – identifikace a formulování vlastních priorit – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

	Člověk a digitální svět **Žáci jsou:** – vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Mezipředmětové vztahy	**Chemie-**radioaktivita, složení atomu, látky **Matematika**-všeobecné výpočty, převody jednotek **Ekologie**-vliv na životní prostředí, biotické podmínky IKT-vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: – vyjmenuje základní jednotky soustavy SI – převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	**1.**	**Fyzikální veličiny a jednotky** – základní jednotky SI – předpony jednotek	**2**
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	**2.**	**Mechanika** – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách	**15**
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**3.**	**Termika** – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	**3**
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	**4.**	**Elektřina a magnetismus** – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	**3**

– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	**5.**	**Vlnění a optika** – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenového záření	**4**
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**6.**	**Fyzika atomu** – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití	**2**
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – uvede příklady základních typů hvězd	**7.**	**Vesmír** – Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	**3**

6.5 Chemie

Učební osnova předmětu
CHEMIE

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem chemického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Cíle vzdělávání v oblasti citů , postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: – získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje – v občanském životě i odborné pracovní činnosti získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti – objasnili význam chemie jako součást každodenního života – vážili si dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace
Charakteristika učiva	– Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP-Přírodovědné vzdělávání a probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 32 vyučovacích hodin. Obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.
Metody a formy výuky	– Výuka je vedena formou výkladu, kombinace výkladu s videem, samostatnou prací - řešení jednoduchých úloh, skupinové vyučování, práce s internetem, s časopisy, při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, učebnice a MFCh tabulky – Využití digitální technologie při vyhledávání informací
Hodnocení žáků	– vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku (minimálně jednou ústní zkoušení a dva písemné testy za pololetí) – při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu – dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků)
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu , navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

	Komunikativní kompetence **Žáci jsou schopni:** - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi - správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - správně používat a převádět běžné jednotky a matematické úkony (výpočet roztoků, molární hmotnosti, hustoty) **Digitální kompetence** Žáky: - učíme používat digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů - vedeme je k vytváření jednoduchých digitálních modelů chemických reakcí - podporujeme je v používání digitálních zdrojů k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití **Žáci jsou schopni:** - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím - vývoj společnosti, historie chemie **Člověk a životní prostředí** - bezpečné zacházení s chemikáliemi - globální oteplování Země - ukládání a zneškodňování obalů a odpadů - zneškodňování prošlých potravin - třídění odpadů a recyklace **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou schopni:** - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Mezipředmětové vztahy	**Matematika** - výpočty roztoků, vyčíslování roztoků a sloučenin **Fyzika**- stavba atomu, nukleové číslo **Ekologie**- horniny, pedosféra, negativní vliv chemikálií na životní prostředí **IKT-** využití digitálních technologií – vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: – uvede, čím se chemie zabývá, rozlišuje chemické disciplíny – objasní využití chemické výroby v různých odvětvích průmyslu i její vliv na životní prostředí – rozlišuje látky podle různých hledisek; – rozlišuje směs a látku chemicky čistou – rozeznává dva druhy směsí – vysvětlí princip vybraných metod oddělování složek směsí – uvede využití metod v oborech potravinářského průmyslu – objasní pojem roztok – používá správně pojmy rozpouštědlo a rozpuštěná látka, roztok nasycený a nenasycený – používá pojmy molekula, atom a jeho elementární částice ve správných souvislostech – umí objasnit složení a strukturu atomu – definuje protonové a nukleové číslo, vyhledá jejich hodnoty, udává počty elementárních částic a zná příklady izotopů – definuje chemický prvek – používá značky a názvy vybraných chemických prvků – orientuje se v periodické soustavě prvků – vymezí pojem chemická sloučenina a uvede rozdělení i příklady – vysvětlí podstatu chemické vazby – zná typy chemických vazeb – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty	**1.**	**Obecná chemie** – Chemie – přírodní věda, vymezení předmětu, chemické disciplíny, chemická výroba – látky a jejich třídění – směsi a chemicky čisté látky metody oddělování složek směsí – roztok, rozpustnost látek, složení roztoků – částicové složení látek – složení a struktura atomu – protonové a nukleové číslo, izotop – chemické prvky a jejich třídění – periodická soustava prvků – chemická sloučenina – chemická vazba, vznik – elektronegativita, typy vazeb – chemická reakce a její rychlost – chemické rovnice – výpočty v chemii	10
– určí oxidační čísla atomů prvků vybraných chemických sloučenin – zapíše z názvu vzorce vybraných chemických sloučenin – je schopen určit název sloučeniny ze vzorce – uvede vlastnosti, použití, význam vybraných látek – uvede příklady uplatnění v oboru – rozpozná látky nebezpečné – zná bezpečnost práce s těmito látkami	**2.**	**Anorganická chemie** – oxidační číslo a jeho určení – halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a jejich soli – procvičování názvosloví a symboliky vybraných chemických sloučenin – vybrané prvky a anorganické – sloučeniny v běžném životě a – v odborné praxi – vodík, kyslík, voda, uhlík, dusík síra, chlor	14

		– bezpečnost práce s chemickými látkami	
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**3.**	**Organická chemie** – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	4
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky – popíše vybrané biochemické děje	**4.**	**Biochemie** – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje	**4**

6.6 Ekologie

Učební osnova předmětu
EKOLOGIE

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje – měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení – pracovali kvalitně a pečlivě, uvědomovali si nutnost dodržovat platné zákony, ochranu ŽP, ochranu biodiverzity – dokázali rozlišit druhy odpadů a naučili se důsledně třídit odpady a pomáhat při jejich ekologickém ukládání, likvidaci a sběru – znali základní části svého těla a jeho funkce – byli schopni rozlišit kladné a záporné vlivy na životní prostředí a ekosystémy
Charakteristika učiva	Výuka předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu RVP – Přírodovědné vzdělávání a probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 32 vyučovacích hodin. Obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.
Metody a formy výuky	Vyučování probíhá ve třídě, případně jako praktická výuka v přírodě. Výuka je vedena formou výkladu, kombinací výkladu s videem, samostatnou prací, skupinovým vyučováním, prací s internetem, s časopisy, při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, učebnice, encyklopedie. Využití digitálních technologií při vyhledávání informací souvisejícími s environmentálním vzděláváním.
Hodnocení žáků	- vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na iniciativu a vztah k předmětu – přednesení referátu na zadané téma, popř. účast na projektu s ekologickou tématikou – dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

	Komunikativní kompetence **Žáci jsou schopni:** - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi - správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace - efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí **Digitální kompetence:** **Žáci jsou vedeni k:** - podpoře využívání digitálních nástrojů badatelské činnosti a k prezentaci výsledků, - vyhledávání a vyhodnocování ekologických informací z digitálních zdrojů a aplikace v každodenním životě. **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím - vývoj společnosti, historie ekologie, význam životního prostředí, genetiky geofondu, ekosystémů, možnosti jejího zneužití **Člověk a životní prostředí** - šetření elektrickou energií a její vliv na životní prostředí - alternativní zdroje energie - šetrné nakládání s přírodou, globální oteplování Země - nadměrná hladina zvuku; spotřebování zdrojů, vliv na ovzduší, vodu a půdu, plasty, odpady, recyklace, zemědělství – hnojiva a pesticidy, populace, udržitelný rozvoj - jaderná energie – výhody a nevýhody **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou schopni:** - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Mezipředmětové vztahy	**Fyzika** - biotické podmínky-záření, proudění vzduchu **Matematika** - statistiky **Chemie** - chemické a toxické látky **Informační a komunikační technologie** – vyhledávání a zpracovávání informací **Materiály -** nakládání s použitými materiály

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	1.	Celkový počet hodin:	32

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: – uvede, čím se ekologie i biologie zabývají – rozlišuje biologické i ekologické disciplíny – chápe vztah mezi ekologií a ostatními vědami – uvede možnosti vzniku života na Zemi; vymezí pojem buňka, uvede význam, rozdělení – rozlišuje části buněk a zná jejich význam – objasní pojem organismus, zná příklady, stavbu těla – uvědomuje si velkou rozmanitost života	1.	**Základní poznatky z biologie** – biologie – přírodní věda, vymezení předmětu, biologické disciplíny – vztah s ekologií a ostatními vědami – vznik a podmínky života na Zemi – buňka – organismy – biologická rozmanitost života	4
– používá správně pojem ekologie – rozliší abiotické a biotické podmínky života – uvede abiotické podmínky života – vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi – objasní význam dýchání – vymezí pojmy: druh organismu, populace, společenstvo, ekosystém – orientuje se ve vztazích mezi populacemi – chápe význam organismů v ekosystému – objasní potravní vztahy, řetězce – orientuje se na mapě světa – uvědomuje si rozmanitost biosféry	2.	**Obecná ekologie** – základní ekologické pojmy a zákonitosti – podmínky života: abiotické a biotické – zdroje energie a látek, koloběh látek – fotosyntéza, dýchání – jedinec, druh, populace, vztahy mezi populacemi, společenstvo, ekosystémy – potravní vztahy, řetězce, pyramida – biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti a rozmanitost	10
– má představu o složitém vývoji člověka – zhodnotí vliv člověka na biosféru v průběhu vývoje lidské společnosti – je schopen uvést příklady kladného i záporného vlivu člověka na životní prostředí – diskutuje o problematice a předkládá argumenty – je si vědom změn v souvislosti s produkcí potravin – vysvětlí význam prevence negativních vlivů – rozlišuje obnovitelné i neobnovitelné zdroje – rozlišuje různé druhy odpadu, zná problém skladování a likvidace – vysvětlí princip recyklace – chápe důležitost třídění odpadu a aktivně jej provádí	3.	**Člověk a biosféra** – vývoj člověka, růst lidské populace – stavba a funkce lidského organismu – vliv činnosti člověka na biosféru – těžba surovin, energetika, doprava, – průmysl, zemědělství, lesnictví, turizmus, urbanizace – produkce potravin – ohrožování životního prostředí: – ovzduší, voda, půda, živá i neživá příroda – význam prevence negativních vlivů – energetické i surovinové zdroje obnovitelné i neobnovitelné – odpady, jejich druhy, recyklace	9

– ví, jak prostředí může působit na zdraví člověka – uvědomuje si nutnost prevence – zná vliv správné životosprávy, výživy, pohybu a péče o životní prostředí na své zdraví – je si vědom škodlivého působení kouření i nebezpečí alkoholismu – pečuje o své zdraví	4.	**Člověk a zdraví** – vlivy prostředí působící na zdraví člověka – prevence: péče o prostředí, – životospráva, výživa, pohyb, zdravotní péče – alkoholismus, kouření... – účinky vlivu prostředí na člověka – zdravotní stav obyvatelstva	3
– orientuje se ve způsobech ochrany životního prostředí v ČR – vyjmenuje známá chráněná území, ví o právních předpisech; uvědomuje si odpovědnost jednotlivce k ochraně životního prostředí	5.	**Ochrana přírody a životního prostředí** – ochrana rostlin a živočichů – ochrana neživé přírody – ochrana krajiny, chráněná území – právní předpisy v ČR – ochrana životního prostředí – odpovědnost jednotlivce k ochraně životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje	2
– pozná důležité rostliny, využívané ve zvoleném oboru vzdělávání; – pozná běžné živočichy	6.	**Učivo pro obor vzdělávání** – poznávání přírodnin, rostlin i živočichů – environmentální vzdělávání v souvislosti s oborem vzdělávání	4

6.7 Matematika

Učební osnova předmětu
MATEMATIKA

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost:**	od 1. 9. 2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	160

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek - posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků v profesním i odborném životě - matematizovat jednoduché reálné situace - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - podílet se na rozvoji logického myšlení
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti - vnímali význam matematiky jako součásti každodenního života
Charakteristika učiva	Výuka předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu RVP – Matematické vzdělávání a probíhá ve všech třech ročnících. V prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně a ve třetím ročníku jednu hodinu týdně. Celkem 160 vyučovacích hodin. Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva: operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, funkce, planimetrie, goniometrie, stereometrie, finanční matematika, pravděpodobnost a práce se statistickými daty. Z daných okruhů vyplývá posílení logického myšlení a schopností žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem. Matematické dovednosti žáků jsou podporovány využíváním digitálních technologií při řešení praktických úloh týkajících se každodenních problémů. Žáci používají vhodné pomůcky (odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby, názorné pomůcky).
Metody a formy výuky	- Frontální výuka - Skupinová výuka - Samostatná práce - Individualizovaná výuka - Výklad - Rozhovor - Diskuse - Práce s textem – analytické čtení - Názorně-demonstrační metody - Aktivizující metody - Dovednostně-praktické metody - Výuka s využitím digitálních technologií - Práce s odbornou literaturou - Testy, například Kalibro

Hodnocení výsledků žáků	- Ústní zkoušení – při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky - Písemné zkoušení dvě pololetní písemné práce - Samostatné práce - Hodnocení aktivity - Hodnocení třídy, skupiny - Sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi - správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Matematické kompetence** Žáci jsou schopni: - aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru **Kompetence k řešení problému** Žáci jsou schopni: - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - využívat digitální nástroje, jako jsou kalkulačky, k usnadnění výpočtů při řešení praktických úloh - vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů, čímž jsou motivováni k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují praktické úkoly v jejich odborné praxi **Průřezová témata** **Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - řešili příklady s touto tematikou

	Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - identifikovali a formovali vlastní priority - pracovali s informacemi **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k vlastnímu vzdělávání - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí - kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
Mezipředmětové vztahy	**Fyzika** – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce **Chemie** – trojčlenka, vyjádření neznámé ze vzorce **IKT –** digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat **Ekologie** – zpracovávání statistických údajů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy z oboru vzdělání za použití trojčlenky a procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1.**	**Operace s čísly** - Číselný obor R - Aritmetické operace v číselných oborech R - Intervaly jako číselné množiny - Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - Různé zápisy reálného čísla - Užití procentového počtu - Základy finanční matematiky - Slovní úlohy	**30**
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky	**2.**	**Mocniny a odmocniny** - Druhá mocnina a odmocnina - Třetí mocnina a odmocnina	**10**

- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - zapíše číslo ve zkráceném tvaru		- Mocniny s přirozeným exponentem - Mocniny s celočíselným mocnitelem - Zápis čísel ve tvaru $a.10^n$	
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Planimetrie** - Planimetrické pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Metrické vlastnosti rovinných útvarů - Trojúhelníky - Kružnice, kruh a jejich části - Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - Složené útvary	**16**
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α - určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro $0°<\alpha<90°$ - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Goniometrie** - Goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu $0°<\alpha<90°$ - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Slovní úlohy	**4**
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	**5.**	**Písemná práce**	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy	**1.**	**Číselné a algebraické výrazy** - Číselné výrazy - Algebraické výrazy	**24**

- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí definiční obor lomeného výrazu - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Mnohočleny - Lomené výrazy - Definiční obor lomeného výrazu - Slovní úlohy	
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2.**	**Řešení rovnic a nerovnic** - Úpravy rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Vyjádření neznámé ze vzorce - Slovní úlohy	**24**
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	**6**
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Práce s daty v praktických úlohách** - Statistický soubor a jeho charakteristika - Četnost a relativní četnost znaku - Aritmetický průměr - Statistická data v grafech a tabulkách	**6**

- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	**5.**	**Písemná práce**	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1.**	**Funkce** - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - Slovní úlohy	**14**
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2.**	**Stereometrie** - Polohové vztahy prostorových útvarů - Metrické vlastnosti prostorových útvarů - Tělesa a jejich sítě - Výpočet povrchu a objemu těles - Složená tělesa - Výpočet povrchu a objemu složených těles	**14**

- vyhledává, zpracovává a porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Práce s daty v praktických úlohách**	**průběžně**
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	**4.**	**Písemná práce**	**4**

6.8 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu
TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost:**	1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Výuka předmětu vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho fyzické a psychické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech, internetu aj. Dále je kladen důraz na navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Soustředění učitele na žáka umožňuje lépe prožívat posun v oblasti citů a pocitů žáka vlivem výchovy. Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. Předmět působí na harmonický rozvoj osobnosti, jeho cílem je vypěstovat u žáka zdravý životní styl, zvláště potřebu a nutnost pohybu. Plnění všech vzdělávacích cílů bude realizováno podle možností a podmínek – materiální podmínky, klimatické podmínky, pohybové schopnosti a dovednosti žáků, zdravotní oslabení žáků apod.
Charakteristika učiva	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP – vzdělávání pro zdraví a navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Probíhá v každém ročníku 1 hodinu týdně, celkem 96 hodin. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyň s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.
Metody a formy výuky	Výuka je realizována převážně formou praktických činností, jako je názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech). Vyučovací a učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Součástí vzdělání je účast žáků/žákyň s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích. Své pohybové dovednosti pak mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích. Každoročně na škole probíhá řada soutěží, které jsou nadále průpravou pro středoškolské sportovní soutěže regionu.

	S ohledem na organizační podmínky školy a případný zájem žáků je možno v průběhu výuky organizovat lyžařské, vodácké, herně turistické a poznávací kurzy. Využití digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů, využití aplikací pro plánování a zlepšení kondice, využití digitálních nástrojů pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit, (např. mobilní telefon, chytré hodinky, fitness náramek, digitální stopky apod.)
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé metody diagnostické a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí na závěr každého jednotlivého tematického celku. Posloupnost přístupu k hodnocení: - Přístup žáka k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. - Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel a terminologie předmětu - Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech - Výkonnost Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách**.** **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. - práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění** **Žáci jsou schopni:** - posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohli kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. **Digitální kompetence** **V rámci oblasti tělesné výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:** - vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů; - podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšení kondice; - učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit. **<u>Realizace průřezových témat</u>** **Občan v demokratické společnosti** - Žáci jsou schopni vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot - a cílevědomě je chránit, rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jednají v situacích osobního a veřejného ohrožení (bezpečnost a hygiena, dodržování pravidel kolektivních sportů, jednání fair play, organizace jednotlivých soutěží, zásady první pomoci).

	Člověk a svět práce - Žáci jsou schopni vnímat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech. Upřednostňují pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání (význam relaxace a uvolnění). **Člověk a životní prostředí** - Žáci jsou schopni chápat životní prostředí, které ovlivňuje zdraví člověka, kladně rozvíjejí vztah k živé a neživé přírodě, znají potřebu ochrany přírody (dodržování zásad pobytu přírodě, organizace soutěží v přírodním terénu). **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**Ekologie** – duševní a fyzické zdraví člověka (základní části lidského těla, vnitřní orgány, vliv životního prostředí na fyzický a duševní rozvoj člověka). **Občanská nauka** – zdraví, zdravý životní styl, fyzická aktivita, poruchy příjmu potravy. **IKT**-práce s aplikacemi, internet

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák: - volí správnou výstroj dle klimatických podmínek a tuto správně ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodnout a zapisovat výkony	**1.**	**Tělesná výchova** - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží a her a závodů - Pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT - Měření výkonů	**2**
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	**2.**	**Atletika:** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* - běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skok do dálky; vrh koulí (3 a 5 kg)	**8**
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	**3.**	**Pohybové hry:** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Zaměření na jednotlivé míčové sporty - volejbal, sálová kopaná, florbal, košíková Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	**13**

- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení	**4.**	**Gymnastika:** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, - akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**6**
- zvládá základy kondičního cvičení s nářadím a náčiním - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování	**5.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - úpoly - příp. využití školní posilovny	**3**
- ukáže základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování - aplikuje pravidla pohybu a pobytu na horách	**6.**	**Lyžařský výcvik** - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - základy jízdy na snowboardu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě	**(32)** **5 dní**
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - ověří si úroveň tělesné zdatnosti	**7.**	**Soutěže:** - Práce v kolektivu - Pravidla soutěží, her a závodů - Příprava a organizace soutěží	**průběžně**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - volí správnou výstroj dle klimatických podmínek a tuto správně ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodnout a zapisovat výkony	**1.**	**Tělesná výchova** - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží a her a závodů - Pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT - Měření výkonů	**2**
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	**2.**	**Atletika:** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* - běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skok do dálky; vrh koulí (3 a 5 kg)	**8**
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	**3.**	**Pohybové hry:** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry:	**13**

		Zaměření na jednotlivé míčové sporty - volejbal, sálová kopaná, florbal, košíková Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení	**4.**	**Gymnastika:** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, - akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**6**
- zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu	**5.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - úpoly - příp. využití školní posilovny	**3**
- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů – ekologie, občanská nauka - chová se v přírodě ekologicky - umí sjíždět řeku mírné obtížnosti - ovládá základy řízení kánoe - dokáže rozeznat složité situace při sjíždění vodního toku, vhodně na ně reaguje a zvládá je		**Turistika a sporty v přírodě** - orientace v krajině - sportovní a pohybové činnosti a - dovednosti v terénu a přírodě **Vodní turistika** - pádlování - kormidlování - pobyt na řece - základy stanování	**(32)** **5 dní**
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - ověří si úroveň tělesné zdatnosti	**6.**	**Soutěže:** - Práce v kolektivu - Pravidla soutěží, her a závodů - Příprava a organizace soutěží	**průběžně**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - volí správnou výstroj dle klimatických podmínek a tuto správně ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - rozhoduje a zapisuje výkony	**1.**	**Tělesná výchova** - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží a her a závodů - Pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT - Měření výkonů	**2**

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	**2.**	**Atletika:** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* - běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skok do dálky; vrh koulí (3 a 5 kg)	**8**
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	**3.**	**Pohybové hry:** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Zaměření na jednotlivé míčové sporty - volejbal, sálová kopaná, florbal, košíková Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	**13**
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení	**4.**	**Gymnastika:** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, - akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**5**
- zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování	**5.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - úpoly - příp. využití školní posilovny	**3**
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - ověřuje si úroveň tělesné zdatnosti	**6.**	**Soutěže:** - Práce v kolektivu - Pravidla soutěží, her a závodů - Příprava a organizace soutěží	**průběžně**
- provádí sportovní testy	**7.**	**Ukončení studia:** - Kontrolní sportovní test	**1**

6.9 Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:	**Truhlář**	**Platnost ŠVP:**	**od 1. 9. 2025**
Kód:	**33-56-H/01**	**Forma vzdělání:**	**denní**
Název ŠVP:	**Truhlář**	**Celkový počet hodin:**	**96**

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vést žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky, rozvíjet jejich schopnost řešit problémy pomocí algoritmického myšlení, využívat poznatky z informatiky, vést ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, efektivně a bezpečně používat digitální technologie a spolupracovat při dosahování společných cílů. Dále vést žáka k praktickým dovednostem při práci s texty i grafikou a za pomoci vhodných digitálních technologií tyto dovednosti prezentovat.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - rozvíjeli kritické myšlení, získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím; - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a digitální gramotnosti; - získali sebedůvěru a sebejistotu při řešení obtížného problému; - získali schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly; - využívali vlastní zkušenosti jako vzor pro řešení problémových situací; - spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - získali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení.
Charakteristika učiva	Předmět Informační a komunikační technologie vychází z oblasti vzdělávání RVP - Informatické vzdělávání a probíhá ve třech ročnících s týdenní dotací 1 hodiny, celkem 96 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno do jednotlivých celků: - digitální technologie, aplikační software; - data, informace a modelování;

	- informační systémy; - tvorba, testování a provoz softwaru, algoritmizace, programování.
Metody a formy výuky	Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky ve skupinách tak, aby na každé pracovní stanici pracoval 1 žák. Metody a formy výuky se u jednotlivých celků mohou lišit, převládá však praktická výuka. Další vhodné metody: - frontální, skupinová a individualizovaná výuka; - samostatná práce; - výklad, rozhovor, diskuse; - práce s textem – analytické čtení; - názorně-demonstrační metody; - aktivizující metody; - dovednostně-praktické metody; - výuka s využitím digitálních technologií; - vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media. Vhodně vybrané učivo lze realizovat v rámci „Projektového dne“ vhodným zařazením tematických celků. Aplikační software při výuce je zvolen dle aktuálního vývoje a trendů v digitálních technologiích.
Hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz hlavně na samostatnou praktickou činnost, která slouží žákům k procvičení a upevnění učiva a také působí jako zpětná vazba pro žáky i vyučující. Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní testy a písemné prověrky u těch témat, kde je nemožné nebo obtížné praktické ověření znalostí. Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování zadaných úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - mít pozitivní vztah k vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace a kriticky je vyhodnotit; - přijímat hodnocení výsledků svého učení a sebehodnocení; - využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti. **Kompetence komunikativní** **Žáci jsou schopni:** - vhodně se vyjadřovat (slovně, písemně); - využívat informačních prostředků a technologií. **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu; - hledat řešení problému a své řešení obhájit.

	Kompetence k pracovnímu uplatnění **Žáci jsou schopni:** - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; - dodržování pravidel, termínu – pracovní odpovědnost. **Kompetence občanské** **Žáci jsou schopni:** - vnímat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru. **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - využívat tabulek, matematických a finančních výpočtů v tabulkovém procesoru; - používat základní typy matematických funkcí; - prezentovat matematické údaje grafem; - převádět základní jednotky. **Digitální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - používat digitální technologie v každodenní společnosti, pracovním i osobním životě, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence; - získávat, posuzovat, zpracovávat, ukládat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a chránit je před ztrátou či zneužitím; - pracovat s prostředky digitálních technologií, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní; - zapojit se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb; - chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovat svou digitální identitu, význam digitálních technologií pro společnost a ekonomiku; - získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. **<u>Realizace průřezových témat</u>** **Člověk a svět práce** - vede žáka k práci s informacemi, jejich hledání, třídění a zpracování; - přispívá k tomu, aby se žáci uměli písemně vyjadřovat pro úřední korespondenci, hledat a vyplňovat úřední dokumenty; - pracovní úřady, inzerce a informace na Internetu.

	Člověk a digitální svět - vede žáky k řešení problémů za pomoci informatického myšlení; - vede žáky k porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů; - vede žáky k praktickému využití digitálních technologií, učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití; - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě; - vede žáky ke komunikaci i prostřednictvím digitálních technologií.
Mezipředmětové vztahy	Předmět souvisí: - s matematikou - práce s daty, tvorba tabulek, grafů a propočtů v tabulkovém procesoru; - s ostatními předměty – vizualizace a prezentace dat, vyhledávání a zpracování dat, formální úprava dokumentů, korespondence.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**3**
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je	**2**	**Digitální technologie** **Hardware a software** - technologie v historii a současná výpočetní zařízení - periferie, souborový systém a paměťová úložiště **Aplikační software** - jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor) **Počítačové sítě a síťové služby** - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, cloudové služby **Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování a nastavení prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	**23**

komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).		- digitální stopa, logy, metadata, cookies - sledování uživatele, personalizace obsahu	
– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	**3**	**Data, informace a modelování** **Data a informace** - interpretace dat, chyby v datech **Kódování a přenos dat** - záznam, přenos, distribuce dat - datové formáty, kódování **Modelování** - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram)	**6**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	2.	Celkový počet hodin:	32

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**1**
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	**2**	**Digitální technologie** **Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování **Aplikační software** - jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor, prezentace)	**15**
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	**~~3~~**	**Informační systémy** - informační systém - data, jejich struktura a vazby - informační systémy využívané v oboru **Ukládání a zpracování dat** - tabulka - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat **Vývoj informačního systému** - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu	**8**
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	**4**	**Algoritmizace a programování** - tvorba, testování a provoz softwaru - návrh programu - tvorba a vývoj programu - testování programů - běh a provoz	**8**

- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce			

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
- Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**2**
- určí hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s mini - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk	**2**	**Práce s grafikou** - software pro práci s grafikou - rastrová a vektorová grafika - barevné modely - ukládání grafických dat - sdílení a výměna dat, jejich import a export	**12**
- samostatně vytváří, upravuje a ukládá textový dokument - zvládá základní typografická a estetická pravidla - upravuje obrázky různými způsoby - dokáže vhodně navrhnout např.: vizitku, brožuru, voucher;	**3**	**Aplikační software** - textový a grafický editor pro úpravu a tvorbu dokumentu (např.: Publisher) - seznámení se s prostředím programu - vytvoření nového dokumentu - práce se šablonami	**10**
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu.	**4**	**Digitální technologie** - sdílení informací, dat - bezpečnost v digitálním prostředí - citace knih a online obsahu - opakování	**8**

6.10 Odborné předměty

6.10.1 Ekonomika

Učební osnova předmětu
E K O N O M I K A

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům teoreticky i prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech. V oblasti ekonomického vzdělávání je kladen důraz především na přípravu žáků pro praktický život. K tomu je třeba mít dostatek vybraných vědomostí a dovedností, které jsou zároveň prostředkem k posilování ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k dosažení jejich gramotnosti v této oblasti. Zvláštní důraz je kladen především na rozvoj kompetencí vedoucích k pracovnímu uplatnění v daném oboru. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - pochopili logiku ekonomických činností - měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce - znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - chápali mechanismus trhu, podstatu a cíle podnikání - získali přehled o jednotlivých ekonomických činnostech
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - rozvíjeli své schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti, k podnikatelskému myšlení typickému pro tržní hospodářství - sledovali a průběžně se seznamovali s vývojem a postupnou realizací tržního hospodářství ve vztahu k danému oboru a reagovali na jeho vývojové změny
Charakteristika učiva	Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků: - podnikání - finanční vzdělávání - daně Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP - Ekonomické vzdělávání a je sestaven tak, aby odpovídal reálným potřebám praxe. Je vyučován ve druhém a třetím ročníku v dotaci 1 hodiny týdně, celkem 64 vyučovacích hodin.
Metody a formy výuky	Výklad se zpětnou vazbou na žáky, zadávání a řešení samostatných úkolů, zpracovávání aktuálních informací, práce s odbornými texty, aplikace v praxi, využití výpočetní techniky v oblasti získávání informací, beseda na úřadu práce, sestavení profesního životopisu.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za řešení písemných i ústních úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** – mít pozitivní vztah k vzdělávání – uplatňovat různé způsoby práce s textem – vyhledávat informace a dělat si poznámky – přijímat hodnocení výsledků svého učení – znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru (nástavbové studium, rekvalifikace, zdokonalovací kurzy) **Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** – rozumět zadání úkolů – uplatňovat různé metody myšlení – zvolit prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých úkolů **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vhodně se vyjadřovat jak slovně, tak i písemně – formulovat své myšlenky – zúčastňovat se diskuzí – zpracovat administrativní písemnosti (životopis, žádost) - vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** – odhadnout důsledky svého jednání – adekvátně reagovat na své hodnocení ze strany jiných lidí – přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám – být finančně gramotní (kontakt s úřady práce, změna zaměstnání, výpočet mezd, půjčky) **Občanské kompetence a kulturní povědomí** **Žáci jsou schopni:** – jednat samostatně v souladu s morálními principy – dodržovat zákony (Zákoník práce, daňové zákony, Živnostenský zákon) – respektovat práva a osobnost jiných lidí – chápat význam ochrany životního prostředí – jednat v zájmu udržitelného rozvoje **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** **Žáci jsou schopni:** – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru – mít reálnou představu o mzdových podmínkách – získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (přijímací pohovor) – znát práva a povinnosti zaměstnanců – porozumět podstatě podnikání. **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** – účelně aplikovat jednoduché matematické postupy při řešení praktických úkolů **Digitální kompetence** **Vedeme žáky k:** - používání digitálních nástrojů pro výpočty - používání jednoduchých aplikací pro správu financí

	- využívání digitálních technologií pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** Obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí ekonomiky. Jde především o to, aby žáci dodržovali pravidla nutná pro život v demokratické společnosti. Z hlediska předmětu ekonomika jde o dodržování zákonů (daňové zákony, živnostenský zákon, Zákoník práce), orientaci v masmédiích a schopnost zhodnotit a využít získané informace pro praktický život. **Člověk a svět práce** V předmětu ekonomika se jedná především o tyto oblasti: podnikání (založení podniku, právní formy podnikání, práva povinnosti podnikatele), vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli (vznik a zánik pracovního poměru, mzdové zabezpečení, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů), uplatnění na trhu práce komunikace s úřady **Člověk a životní prostřední** Žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka. **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou schopni:** - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
Mezipředmětové vztahy	**Informační a komunikační technologie** – práce s internetem **Občanská nauka** **Matematika**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák:	**1. Podnikání**	19
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; vysvětlí zásady vedení daňové evidence;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - pracovní poměr - mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady vedení daňové evidence	

Žák:	2. Finanční vzdělávání	10
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - bankovní soustava - funkce ČNB - operace obchodních bank - úroková míra, RPSN;	
Žák:	**3. Závěrečné opakování**	3
prokáže své znalosti z předmětu v závěrečném opakování	- podnikání a finanční produkty	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin
Žák:	**1. Opakování 2. ročníku**	**2**
- prokáže své znalosti z předmětu	- podnikání a finanční produkty	
Žák:	**2. Finanční vzdělávání**	**9**
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty - investiční produkty - spoření a penzijní fondy	
Žák:	**3. Daně**	**19**
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - daňové pojmy a správa daní - daň z příjmu FO - daň z příjmu PO - daň silniční - daň z nemovitých věcí - DPH - spotřební a ekologické daně - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - daňová evidence a účetnictví	
Žák:	**4. Závěrečné opakování**	**2**
- prokáže své znalosti z předmětu v závěrečném opakování	- finanční vzdělávání a daně	

6.10.2 Informační technologie v dřevozpracujícím průmyslu

Učební osnova předmětu
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE V DŘEVOZPRACUJÍCÍM PRŮMYSLU

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky samostatně pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi; - připravit žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě; - umožnit žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti);
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení a byli schopni samostatné tvůrčí práce - zvládali zpracování úkolů pomocí výpočetní techniky
Charakteristika učiva	- předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, obsahuje učivo o programech používaných v dřevozpracujícím průmyslu, prohlubuje vztah žáka k oboru a zvyšuje hloubku porozumění ostatních odborných předmětů (Materiály, Technologie, Výrobní zařízení, Odborné kreslení, Práce s počítačem), poznatky z tohoto teoretického předmětu jsou zpětně uplatňovány na odborném výcviku -výuka probíhá v druhém a třetím ročníku v dotaci 1 hodiny týdně, celkem 64 vyučovacích hodin
Metody a formy výuky	- výuka je vedena formou řešení samostatných prací, ale i společných skupinových prací - při výuce se využívají osobní počítače (programy: Optimik a SolidWorks) - při výuce se využívají časopisy a podklady z odborné literatury a prospekty z výstav - využití digitálních technologií při vyhledávání informací
Hodnocení žáků	- vědomosti žáků jsou prověřovány ústním i písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku - při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva - žáci jsou také hodnoceni na základě své závěrečné ročníkové práce Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláštní studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní **Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností **-** podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** **Žáci jsou schopni:** -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám -umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a svět práce** **-** identifikace a formulování vlastních priorit **-** práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací, práce s kalkulačkou
Mezipředmětové vztahy	**Materiály** – značení materiálů **Technologie** – konstrukční spoje **Výrobní zařízení** – volba stroje **Odborné kreslení** – základy zobrazování **IKT –** nástroje pro vyhledávání informací, tvorba a používání tabulek, vektorová grafika **Odborný výcvik** – nářezové plány

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	2.	Celkový počet hodin:	32

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - samostatně navrhuje výrobek - vypočítá rozměry dílců - vytváří nářezové plány	**1.**	**Návrh výrobků část I.** - výpočet rozměrů dílců - tvorba nářezových plánů	**6**
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - používá moderní informační a komunikační technologie - zadává rozměry dílců - vytváří nářezové plány - tiskne nářezové plány	**2.**	**Program OTIMIK** - příprava podkladů - zadání zakázky - doplnění materiálu - kusovník - kusovník v programu - nářezový plán - praktická cvičení podle zadání - praktická cvičení podle výroby - tisk nářezových plánů	**8**
- učí se používat nové aplikace - používá moderní informační a komunikační technologie - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů	**3.**	**Programy CAD a CAM, (Solid Works)** - pojem CAD a CAM - seznámení s programem (SolidWorks) - modelování jednoduchých objektů 2D - modelování jednoduchých objektů 3D - vytvoření sestavy - vytvoření výkresu	**18**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	3.	Celkový počet hodin:	32

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - samostatně navrhuje výrobek - vypočítá rozměry dílců - vytváří nářezové plány	**1.**	**Návrh výrobků část II.** - výpočet rozměrů dílců - tvorba nářezových plánů - Optimik	**6**
-používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;	**2.**	**Program CAD - modelování a tvorba výkresové dokumentace (Solid Works)** - jednoduché návrhy - návrh stolového nábytku - návrh lůžkového nábytku - návrh kuchyňského nábytku	**26**

- používá moderní informační a komunikační technologie; - umísťuje prvky do prostoru; - vytváří nářezové plány; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů; - používá moderní informační a komunikační technologie; - vytváří výrobní výkresy výrobků - vytváří výkresy sestav;		- samostatné návrhy - návrhy dle požadavků výroby	

6.10.3 Technická cvičení

Učební osnova předmětu
TECHNICKÁ CVIČENÍ

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky samostatně pracovat a navrhovat výrobky, vypočítat rozměry dílců a vytvářet nářezové plány. Dále poskytnout žákům základní přehled o používaných grafických systémech v oboru. Návazně předat ucelené a přehledné znalosti o CAD systémech, používaných ke konstrukci truhlářských výrobků. Dále též o jeho vlastnostech, schopnostech a též o použití nadstavbového softwaru. Žáci se naučí základní ovládaní programu ve 2D a 3D projekcích. Cílem předmětu je naučit žáky konstruovat základní prvky truhlářských výrobků, jejich umístění do konkrétního prostoru, vytvářet si knihovnu již vytvořených elementů a zpětně z ní vybírat potřebný druh daného prvku, jakož i materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení a byli schopni samostatné tvůrčí práce - zvládali zpracování úkolů pomocí výpočetní techniky
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Technická a technologická příprava a Konstrukční příprava, obsahuje učivo o návrhu výrobku, přípravě výroby a práci na CNC strojích, prohlubuje vztah žáka k oboru a zvyšuje hloubku porozumění ostatních odborných předmětů (Materiály, Technologie, Odborné kreslení), poznatky z tohoto teoretického předmětu jsou zpětně uplatňovány na odborném výcviku. Výuka probíhá ve třetím ročníku 2 hodiny týdně, celkem 64 vyučovacích hodin.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou řešení samostatných prací, ale i společných skupinových prací. Při výuce se využívají osobní počítače (program: SolidWorks, Optimik), časopisy a podklady z odborné literatury a prospekty z výstav Využití digitálních technologií při vyhledávání informací.
Hodnocení žáků	Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním, písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Ve třetím ročníku žáci zpracovávají samostatně odbornou práci (SOP), která je zadávána dle pravidel JZZZ a bude hodnocena v předmětu Technická cvičení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

	Komunikativní kompetence **Žáci jsou schopni:** - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **Realizace průřezových témat v předmětu** **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací práce s kalkulačkou
Mezipředmětové vztahy	Předmět obsahově navazuje na základní vědomosti z odborných předmětů a rozvíjí vědomosti vzhledem k profesnímu zaměření žáků **Materiály** – volba materiálu **Technologie** – konstrukční spoje **Odborné kreslení** – základy zobrazování **Odborný výcvik** – konstrukce **IKT –** nástroje pro vyhledávání informací, tvorba a používání tabulek, vektorová grafika

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - osvojuje si základy geometrických konstrukcí - rýsuje základní konstrukce	**1.**	**Základní geometrické konstrukce** - dělení úseček - pravidelné mnohoúhelníky - vejčitý tvar (ovál, elipsa)	**6**
Žák: - osvojuje si základy kompozice nábytku	**2.**	**Základy kompozice** - poměr ploch - čelní strany nábytku	**12**

- určuje velikost nábytku dle obvyklých mír nebo přání zákazníka - volí různé metody návrhu - rozliší druhy truhlářských výkresů - popíše základy antropometrie a ergonomie - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie		- rozměry nábytku - míry člověka – antropometrie - ergonomie - metody návrhu - čtení výkresové dokumentace - tvorba řezů	
Žák: - samostatně navrhuje výrobek - vypočítává rozměry dílců - vytváří nářezové plány - vytváří technologické postupy - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - Zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření	**3.**	**Návrh výrobků** - tvorba ideového návrhu - skica - volba konstrukce - použití konstrukčních spojů - výrobní výkres (i s použitím CAD) - montážní výkres - výpočet rozměrů dílců - tvorba nářezových plánů - tvorba technologického postupu	**12**
Žák: - zpracovává zakázku - plánuje výrobu - sestavuje kusovník - plánuje pracovní postup - pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů;	**4.**	**Příprava výroby** - výrobní plánování - rozpracování zakázky - plánování spotřeby - sestavení kusovníku - plán pracovního postupu - kontrolní seznamy - vytvoření modelu a výkresů v CAD	**12**
Žák: - samostatně navrhuje výrobek - vypočítává rozměry dílců - vytváří nářezové plány - vytváří technologické postupy - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - Zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření	**5.**	**Samostatná odborná práce – SOP** - zadání SOP - opakování základních funkcí MS Wordu pro vytvoření SOP - vytvoření šablony dokumentu SOP - vytváření SOP a konzultace - odevzdání SOP	**18**
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; - rozumí základním pojmům CNC řízení - popisuje základní součásti stroje - chápe systém řízení CNC stroje - rozeznává ovládací prvky - rozumí základnímu schématu programování CNC stroje - rozlišuje druhy interpolace - určuje rychlost dráhy a rychlost přechodu - koriguje nástroj - provádí naprogramování CNC pro výrobu jednoduchého výrobku	**6.**	**Seznámení s prací na CNC** - základní pojmy, schéma stroje, řízení stroje, souřadnice - vztažné body, obrazové symboly a znaky, složení programu - praktické ukázky, základní schéma programování	**4**

6.10.4 Technologie

Učební osnova předmětu
TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vytváření komplexních ucelených vědomostí o technologických procesech probíhajících v dřevařské a nábytkářské výrobě a příprava kvalifikovaného odborníka truhláře se širokým rozhledem, který chápe vzájemné souvislosti mezi surovinou (dřevem), jejími vlastnostmi a způsoby opracování. Předmět poskytuje žákům teoretické vědomosti o pracovních postupech související s výrobou nábytku, se stavební truhlářskou výrobou, výrobou drobných průmyslových a jiných výrobků.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali význam odborného vzdělání - dodržovali zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - volili ekologicky šetrné technologické postupy výroby vzhledem k ochraně životního prostředí
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – technická a technologická příprava. Předmět obsahuje učivo o pracovních postupech, při manipulaci, výběru a přípravě materiálu a o způsobech ručního a strojního opracování dřeva a o ochraně životního prostředí ve vztahu k dřevařské a nábytkářské výrobě. Předmět prohlubuje vztah žáka k oboru a zvyšuje hloubku porozumění ostatních odborných předmětů (Materiály, Výrobní zařízení, Odborné kreslení), poznatky z tohoto teoretického předmětu jsou zpětně uplatňovány na odborném výcviku V prvním až třetím ročníku probíhá výuka 2 hodiny týdně, celkem 192 vyučovacích hodin.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, s využitím E-učebnic, prezentací a praktickými ukázkami, do výuky jsou zařazeny exkurze a účasti na výstavách a soutěžích. Při výuce se využívají učebnice, časopisy a podklady z odborné literatury a prospekty z výstav. V každém ročníku žáci zpracovávají ve spolupráci s odborným výcvikem ročníkovou práci na předem zadané téma. Využití digitálních technologií při vyhledávání informací.
Hodnocení žáků	Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním i písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva Žáci prvního a druhého ročníku jsou také hodnoceni na základě zpracování své závěrečné ročníkové práce, která se skládá z praktické a teoretické části. Praktická část je hodnocena v rámci odborného výcviku. Teoretická část je hodnocena v předmětu technologie, a to z hlediska správnosti výkresové dokumentace, volby materiálu a výběru vhodného technologického postupu. Ve třetím ročníku žáci zpracovávají samostatně odbornou práci (SOP), která je zadávána dle pravidel JZZZ a bude hodnocena v předmětu Technická cvičení. Pokud žák neodevzdá nebo nemůže vykonat zadanou ročníkovou práci (nemusí být jednotná) nebo SOP ve stanoveném termínu, nebude hodnocen a nepostoupí do vyššího ročníku, nebo nebude připuštěn k závěrečné učňovské zkoušce (ročníková práce se skládá ze samostatné teoretické práce a zhotovení zadaného výrobku) a (SOP je dle zadání JZZZ a bude žáky obhajována na praktické části JZZZ)

	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnoceni výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vhodně prezentovat pracovní činnost v oboru - používat správnou odbornou terminologii **Pracovní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - osvojovat si správný přístup k práci a uvědomovat si související odpovědnost **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**Materiály –** volba materiálu **Výrobní zařízení** – volba výrobního stroje **Odborné kreslení** – základy zobrazování **Odborný výcvik** – technologie výroby, pracovní postupy **IKT –** nástroje pro vyhledávání informací, tvorba a používání tabulek, vektorová grafika

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin :**	**64**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
Žák: - vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí;	**1.**	**Základní technologické pojmy** - charakteristika výrobního procesu - obrábění - technologie	**4**
Žák: - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru; - používá měřící techniku pro měření technologických veličin; - popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při	**2.**	**Ruční opracování dřeva** - pracoviště truhláře - měřící a rýsovací pomůcky - řezání, ruční pily - hoblování, hoblíky - dlabání, dláta - vrtání, nástroje pro vrtání - pilování rašplování, nástroje - broušení	**22**

opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci; - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;			
Žák: - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;	**3.**	**Ruční konstrukční spojování** - spojování kovovými, plastovými a dřevěnými spojovacími prostředky - lepené spoje - plošné spoje - rámové spoje	**22**
Žák: - popíše vhodné způsoby technologické přípravy výroby, tj. např. přírodní a umělé sušení dřeva, plastifikace dřeva, ochrana dřeva	**4.**	**Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva** - technologická příprava dřeva - plastifikace - sušení dřeva - ochrana dřeva - pilařská výroba	**16**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - používá měřící techniku pro měření technologických veličin	**1.**	**Výpočty spotřeby** - čistá spotřeba - hrubá spotřeba	**2**
Žák: - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky - využívá znalostí o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámů a podnoží a výroby zásuvek;	**2.**	**Lepení dřeva, výroba polotovarů a dílců** - druhy lepidel a principy lepení - dýhování - úprava dílců fóliemi a lamináty - ohýbání a tvarování dřeva - výroba přířezů	**18**
Žák: - popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů	**3.**	**Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva** - výroba dýh a překližek - výroba laťovek - výroba aglomerovaných materiálů	**10**
Žák: -využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni;	**4.**	**Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva** - funkce povrchové úpravy - příprava povrchu - estetická příprava povrch - nanášení nátěrových hmot - sušení a vytvrzování nátěr. hmot	**8**
Žák: - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a	**5.**	**Strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva** - strojní obrábění a činitele ovlivňující jejich kvalitu	**20**

beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci;		- řezání - frézování - vrtání a dlabání - soustružení a okružování - broušení	
Žák - vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků; - popíše proces balní a expedice hotových výrobků	**6.**	**Montáž a expedice** - podsestavy - sestavy - kompletace - balení - expedice	**6**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni;		**Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva II.** - suché způsoby povrchové úpravy, - folie a lamináty - postforming, softformiing	**4**
Žák: - vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě;		**Technologie zpracování plastů** - jednotlivé technologie zpracování - vstřikování plastů - vytlačování plastů	**6**
Žák: - orientuje se v typech výroby a zvládá rozdílnost v postupech výroby - orientuje se v přípravě výroby - připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby;		**Technická příprava výroby** - konstrukční příprava výroby - technologická příprava výroby - ekonomická příprava výroby	**10**
Žák: - charakterizuje odlišnost výroby s využitím automatizace		**Výrobní linky v nábytkářství** - mechanizace a automatizace truhlářské výroby - prvky výrobní linky - jednotlivé výrobní linky	**8**
Žák: - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku - popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků;		**Výroba nábytku** - skříňový nábytek - kuchyňský nábytek - stolový nábytek - sedací nábytek - lůžkový nábytek - zabudovaný nábytek - opravy a renovace nábytku	**16**
Žák: - popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu		**Recyklace dřevního odpadu**	**2**
Žák: - předvede odbornou zdatnost získanou za učební období		**Opakování učiva 1.-3. ročníku příprava na vykonání ZZ**	**18**

6.10.5 Materiály

Učební osnova předmětu
MATERIÁLY

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení a byli schopni samostatné tvůrčí práce - měli vztah k životnímu prostředí
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – technická a technologická příprava, žáci se v předmětu seznámí s materiály, pro dřevozpracující průmysl, tj. s jeho původem, složením, vlastnostmi a způsoby jejich praktického využití, prohlubuje vztah žáka k oboru a zvyšuje hloubku porozumění ostatních odborných předmětů (Technologie, Výrobní zařízení, Ekologie), poznatky z tohoto teoretického předmětu jsou zpětně uplatňovány na odborném výcviku Výuka probíhá v prvním a ve druhém ročníku - v prvním ročníku s dotací 2 hodina týdně a ve druhém ročníku 1 hodiny týdně, celkem 96 vyučovacích hodin.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, s využitím E-učebnic, prezentací a praktickými ukázkami. Při výuce se řeší jednoduché úlohy, a to formou samostatné nebo skupinové práce Využívají se demonstrační vzorky jednotlivých materiálů, časopisy a podklady z odborné literatury a prospekty z výstav Využití digitálních technologií při vyhledávání informací.
Hodnocení žáků	Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním i písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Občanské kompetence a kulturní povědomí** **Žáci jsou schopni:** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vhodně prezentovat pracovní činnost v oboru - používat správnou odbornou terminologii **Pracovní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - osvojovat si správný přístup k práci a uvědomovat si související odpovědnost **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

	– učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a životní prostředí** - žák ekologicky nakládá s odpady a dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**Technologie** – volba způsobu výroby **Výrobní zařízení** – volba výrobního stroje **Ekologie** - využití ekologických materiálů a likvidace odpadních materiálů při povrchových úpravách výrobků **Odborný výcvik** – volba a vlastnosti materiálu **IKT –** nástroje pro vyhledávání informací, tvorba a používání tabulek

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy - popíše třídění a označování dřevin - dovede popsat fyziologii dřevin - orientuje se ve fyziognomii dřevin jejich rozdělení podle vzrůstu a původu - vysvětlí ekologické požadavky dřevin	**1.**	**Význam a úloha lesa** - význam a úloha lesa - vliv životního prostředí na lesy Nauka o dřevinách třídění a označování dřevin - fyziologie dřevin - fyziognomie dřevin - rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu - ekologické požadavky dřevin	**5**
- popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry; - popíše základní části stromů a jeho výživu - vysvětlí mikroskopickou stavbu dřeva - popíše submikroskopickou stavbu dřeva	**2.**	**Stavba dřeva** - stavba kůry a dřeva - části stromu a jeho výživa - mikroskopická stavba dřeva - submikroskopická stavba dřeva	**8**
- popíše základní chemické složení dřeva	**3.**	**Chemické složení dřeva** - základní chemické složení dřeva	**4**
- charakterizuje fyzikální vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva - je schopen vysvětlit význam jednotlivých fyzikálních vlastností dřeva - orientuje se v praktickém významu fyzikálních vlastností dřeva	**4.**	**Fyzikální vlastnosti dřeva** - vlastnosti určující vnější vzhled dřeva - vlastnosti určující hmotnost dřeva - vlastnosti určující vztah dřeva k teplu - vlastnosti určující vztah dřeva ke zvuku - vlastnosti určující vztah dřeva k	**8**

		elektřině - magnetické vlastnosti dřeva - propustnost dřeva pro světelné, rentgenové, UV a IČ paprsky - propustnost dřeva pro plyny - vlastnosti určující vztah dřeva k vodě	
- dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků; - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy; - rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin; - určí morfologické znaky listů a kůry;	**5.**	**Určování druhů dřevin** - morfologické znaky listů a kůry - základní druhy domácích a exotických dřevin	**10**
- charakterizuje mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva - orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva - popíše dovolené namáhání dřeva, štípatelnost - charakterizuje tvrdost dřeva, její druhy a význam - vysvětlí význam pevnosti při vytahování hřebíků a vrutů - vysvětlí význam plastičnosti dřeva	**6.**	**Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva** - činitelé ovlivňující mechanické vlastnosti - pevnost v tlaku a ve vzpěru - pevnost v tahu, pevnost ve smyku - štípatelnost - pevnost při vytahování hřebíků a vrutů - plastičnost dřeva	**7**
- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování a při výrobě - orientuje se ve vadách vzniklých poškozením dřeva houbami, poškození dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami - dovede rozpoznat vady dřeva způsobené poraněním kmene	**7.**	**Vady dřeva** - suky - trhliny - vady tvaru kmene - vady struktury dřeva a nepravé jádro - poškození dřeva houbami - poškození dřevokazným hmyzem - poškození cizopasnými rostlinami - vady způsobené poraněním kmene - nenormální zbarvení - vady vzniklé při výrobě	**10**
- popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály; - vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva; - popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva - vyjmenuje základní druhy konstrukčních desek - vysvětlí způsoby výroby konstrukčních desek, jejich vlastnosti a použití	**8.**	**Surovina, materiály a polotovary dřevozpracujícího průmyslu** - surovina pro prvostupňové zpracování dřeva - řezivo - přířezy řeziva - dýhy a poddýžky - konstrukční desky - materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce	**12**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
- rozdělí plastické hmoty, - popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů; - orientuje se v druzích plastických hmot a jejich použití	**1.**	**Plastické hmoty** - rozdělení plastů - základní druhy plastů	**6**
- rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel; - vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje; - orientuje se v jednotlivých druzích lepidel - je schopen vysvětlit teorii lepení - vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí - charakterizuje organická lepidla z přírodních látek, jejich vlastnosti a použití - orientuje se v jednotlivých druzích syntetických lepidel, jejich vlastnostech a použití - popíše způsoby zkoušení jakosti lepených spojů	**2.**	**Lepidla** - rozdělení lepidel - teorie lepení, složky lepidel - přírodní lepidla - syntetická lepidla - lepidla anorganického původu - zkoušení jakosti lepených spojů	**7**
- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty; - orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva - vyjmenuje různé druhy brusiv a brusných prostředků, jejich použití - vysvětlí účel použití tmelů a plničů pórů, jejich druhy a vlastnosti - popíše prostředky měnící barvu dřeva, jejich druhy, vlastnosti a použití - orientuje se v základních druzích nátěrových hmot - vyjmenuje základní složení nátěrových hmot a jejich klasifikaci - orientuje se ve značení nátěrových hmot - popíše vlastnosti nátěrových hmot a jejich zkoušení - popíše skladování a manipulaci s nátěrovými hmotami - popíše brousící a leštící prostředky	**3.**	**Materiály pro povrchovou úpravu výrobků** - rozdělení a značení - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče pórů - bělicí prostředky - mořidla - nátěrové hmoty - skladování nátěrových hmot	**6**

nátěrových hmot			
- využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni; - pojmenuje látky na ochranu dřeva - popíše ochranné prostředky proti biologickým škůdcům, jejich vlastnosti a použití - vyjmenuje a popíše ochranné prostředky proti ohni	**4.**	**Látky na ochranu dřeva** - rozdělení a značení - ochranné prostředky proti biologickým škůdcům - ochranné prostředky proti ohni	**5**
- popíše spojovací prostředky a kování; - využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví; - uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků; - navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů; - volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace; - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci - vyjmenuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky - orientuje se v základních druzích skla, kovů a jiných materiálů pro truhlářskou výrobu - rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů - orientuje se v materiálech používaných v čalounictví - je schopen charakterizovat pomocné materiály využívané v truhlářské výrobě - navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů - je schopen správně volit materiál a použít jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	**5.**	**Ostatní materiály** - mechanické spojovací prostředky - nábytkové kování - sklo - lamináty - fólie - výlisky z plastických hmot - pomocné materiály	**5**
Žák: - vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva		**Ostatní matriály jejich základem bylo dřevo** - materiály vzniklé delignifikací - materiály vzniklé hydrolýzou	**3**

6.10.6 Výrobní zařízení

Učební osnova předmětu
VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v nábytkářské výrobě. Je třeba u žáků rozvíjet technické myšlení, aby pochopili principy, funkce a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě nábytku. Cílem je seznámit žáky s bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci musí dále pochopit principy a funkce všech mechanizmů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost žáků je nutné zaměřit i na potřebu provádění pravidelné údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci. Žáci sledují vývojové trendy v oblasti nových zařízení, strojů a nástrojů.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení a byli schopni samostatné tvůrčí práce - měli vztah k životnímu prostředí a volili ekologicky šetrné stroje a strojní zařízení pro truhlářskou výrobu
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – technická a technologická příprava. Předmět obsahuje učivo o výrobních zařízeních a dalších technických zařízeních používaných v dřevozpracujícím průmyslu, prohlubuje vztah žáka k oboru a zvyšuje hloubku porozumění ostatních odborných předmětů (Materiály, Technologie). Poznatky z tohoto teoretického předmětu jsou zpětně uplatňovány na odborném výcviku. Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku 1 hodinu týdně, celkem 64 vyučovacích hodin.
Metody a formy Výuky	Výuka je vedena formou výkladu, s využitím CD a praktickými ukázkami. Do výuky jsou zařazeny exkurze a účast na výstavách, při výuce se využívají časopisy a podklady z odborné literatury a prospekty z výstav, dále schémata strojních zařízení, internet a další informační zdroje.
Hodnocení žáků	Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláštní studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní **Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,

	a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností **-** podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** **Žáci jsou schopni:** -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám -umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**Materiály –** volba materiálu **Technologie** – volba technologie výroby **Odborný výcvik** – volba a seřizování výrobního stroje **IKT**- vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků; - orientuje se v předpisech o bezpečnosti práce na strojích, o ochraně zdraví a v protipožárních předpisech a opatřeních;	**1.**	**Stroje a zařízení v oboru** - členění strojů a zařízení - druhy strojů a zařízení - vybavenost stroji a zařízeními v podmínkách školních dílen	**1**
- charakterizuje jednotlivé druhy spojů; - seznámí se s jednotlivými součástmi pro přenos otáčivého pohybu a uvede jejich použití;	**2.**	**Spoje** - spoje rozebíratelné - spoje nerozebíratelné - spojovací prvky: čepy, hřídele, ložiska, spojky	**9**
- objasní princip mechanických převodů; - charakterizuje mechanismy obecného pohybu; - vysvětlí základní principy a použití klikového a kulisového mechanismu, vaček a výstředníků;	**3.**	**Převody** - řemenové převody, řetězové převody, převody ozubenými koly - klikový, kulisový mechanismus, vačka, výstředník	**6**
- ovládá rozdělení a parametry dopravních zařízení používaných v oboru;	**4.**	**Doprava** - kolejová doprava - bezkolejová doprava - dopravníky	**3**
- vyjmenuje a popíše jednotlivá zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva; - charakterizuje techniku pro měření a kontrolu jednotlivých zařízení;	**5.**	**Sušárny** - typy a konstrukce sušáren - plastifikační zařízení - zařízení na máčení, paření a vaření Dřeva	**3**
- orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů; - popíše funkci, použití a přípravu nástrojů, nářadí a základního strojního vybavení používaného k ručnímu a strojnímu zpracování dřeva v prvovýrobě i druhovýrobě; - popíše jednotlivé druhy pil, jejich použití a parametry;	**6.**	**Rozdělení dřevoobráběcích strojů** **Pily** - pily pásové - pily kotoučové	**3**
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah; - je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci; - chápe upínání nástroje do strojů a zařízení;	**7.**	**Frézky** - srovnávačky - tloušťkovačky - tvarovačky - svislé spodní frézky - svislé vrchní frézky	**5**

		- čepovací frézky - ozubovačky	
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah; - orientuje se v moderních technologiích výroby;	**8.**	**Soustruhy a okružovačky** - soustruhy hrotové - poloautomatické a automatické soustruhy - CNC soustruhy - okružovačky	**2**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
Žák: **-** charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah;	**1.**	**Vrtačky** - svislé a vodorovné vrtačky - skupinové vrtačky - vysukovačky	**3**
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah;	**2.**	**Dlabačky** - vrtací dlabačky - řetězové dlabačky - hřebenové dlabačky	**2**
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah - je schopen posoudit a určit vhodnost použití strojů pro danou operaci;	**3.**	**Brusky** - kotoučové brusky - válcové brusky - pásové brusky	**3**
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci a konstrukci a kinematické schéma; - je schopen posoudit a určit vhodnost použití strojů pro danou operaci;	**4.**	**Sdružené stroje** - sdružená srovnávací a tloušťkovací frézka - sdružená spodní frézka - univerzální dřevoobráběcí stroj	**2**
- popíše upínání nástroje do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování;	**5.**	**Nástroje** **- pilové a brusné kotouče, frézy, nožové hřídele, vrtáky**	**2**
- vysvětlí funkci strojů a zařízení a jejich pracovní rozsah;	**6.**	**Stroje na výrobu dýh a sesazenek** - loupací stroje - kráječky - nůžky na dýhy - sesazovací stroje	**2**
- vyjmenuje druhy lisů a popíše základní rozdíly mezi nimi;	**7.**	**Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva** - lisy	**2**
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah;	**8.**	**Ohýbačky** - ramenové ohýbačky	**2**

- je schopen posoudit vhodnost použití jednotlivých zařízení pro různé druhy ohýbaných prvků;		- ohýbačka s otočnou tvárnicí	
- popíše základní druhy strojů a rozdíly mezi nimi; - orientuje se v základních kinematických schématech strojů;	**9.**	**Nanášečky lepidla** - nanášečky dvouválcové - nanášečky čtyřválcové	**2**
- rozeznává základní druhy strojů a popíše rozdíly mezi nimi; - popíše pracovní cykly jednotlivých druhů olepovaček a pracovní jednotky kontinuální olepovačky boků;	**10.**	**Olepovačky** - olepovačka boků	**2**
- vyjmenuje základní druhy strojů a uvede příklady jejich použití;	**11.**	**Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje** - hřebíkovací stroje - sešívací stroje - vázací stroje	**2**
- vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití; - chápe souvislost výrobních zařízení s technickými a ekonomickými hledisky;	**12.**	**Montážní zařízení** - zařízení pro montáž rámů - zařízení pro montáž podsestav - zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku - zařízení pro montáž korpusů	**2**
- vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití; - popíše základní části jednotlivých zařízení a jejich činnost; - chápe souvislosti provozu strojů s ekologickými požadavky na výrobu;	**13.**	**Zařízení pro povrchovou úpravu dřeva** - stříkací pistole - tlakový zásobník nátěrové hmoty - stříkací kabiny - nanášečky nátěrových hmot - leštičky - zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot	**4**
- pozná základní druhy, konstrukce a části CNC strojů; - chápe princip práce CNC stroje; - orientuje se v moderních technologiích výroby	**14.**	**CNC stroje** - druhy - konstrukce - jednotlivé části - princip práce	**2**

6.10.7 Stavební truhlářství

Učební osnova předmětu
STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s požadavky na odbornou zdatnost orientovat se ve stavební výrobě. Většinu konstrukčních úkolů samostatně zvládat a umět si vyhledávat důležité konstrukční příklady pro využití v praxi. Sledovat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj a používat je. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané v pracovním vyučování se záměrem pro profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - chápali význam odborného vzdělání - ovládali správné zásady bezpečné práce - rozvíjeli svou odbornou terminologii a vyjadřovací schopnosti v oboru
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení a byli schopni samostatné tvůrčí práce - pracovali kvalitně s ohledem na bezpečnost práce
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – konstrukční příprava, předmět obsahuje učivo o tesařských spojích, výrobě oken, dveří, zárubní a obložení stěn a stropů, prohlubuje vztah žáka k oboru a zvyšuje hloubku porozumění ostatních odborných předmětů (Materiály, Technologie, Odborné kreslení), poznatky z tohoto teoretického předmětu jsou zpětně uplatňovány na odborném výcviku. Výuka probíhá v druhém a třetím ročníku 1 hodinu týdně, celkem 64 vyučovacích hodin.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu, s využitím E-učebnic, prezentací a praktickými ukázkami. Je vedena formou řešení samostatných prací, ale i společných skupinových prací. Při výuce se využívají osobní počítače, internet a další informační zdroje, časopisy a podklady z odborné literatury a prospekty z výstav. Do výuky jsou zařazeny exkurze a účasti na výstavách a soutěžích. Využití digitálních technologií při vyhledávání informací.
Hodnocení žáků	Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** **Žáci jsou schopni:** - mít odpovědný postoj ke své profesní dráze a dalšímu odbornému růstu - uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání - přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;

	– vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - sledování moderních trendu ve výrobě **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**Materiály –** volba materiálu **Technologie** – konstrukční spoje **Odborné kreslení** – základy zobrazování **Odborný výcvik** – výroba oken, dveří a obložení stěn a stropů **IKT –** nástroje pro vyhledávání informací, tvorba a používání tabulek

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace; - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování; - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo; - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace; - čte technickou dokumentaci; - se orientuje v celkovém pojetí stavebnictví charakterizuje přehled dřevěných staveb - orientuje se v konstrukci budov vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky; - objasní kompoziční členění ploch;	**1.**	**Přehled stavebně truhlářské výroby** Vzorové stavby a příklady tesařské výroby Přehled druhů budov a stavebních konstrukcí	**3**
- nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.; - rozezná druhy truhlářských výrobků; - charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie; - orientuje se v použití tesařských spojů - popíše zhotovení jednotlivých tesařských spojů - orientuje se v zásadách bezpečnosti práce	**2.**	**Úvod do tesařské praxe** Přehled tesařských spojů Konstrukce jednotlivých spojů: Zapuštění, čepování, rybinovité spoje, úhlové čepování, plátování, osedlání, lípnutí, podélné spoje a srazy	**8**

- rozeznává konstrukci střech - čte výkresy jednotlivých krovů - určí detailní řešení krovů - ovládá detaily jednotlivých konstrukcí - určí možnosti požívané pro konstrukci krovů	**3.**	**Druhy střech a jejich konstrukce** Krovy Názvosloví a součásti krovů Konstrukce jednotlivých krovů Vaznicová soustava Detailní řešení v krovech – Pozednice – význam, funkce, tvary a ukotvení pozednice Připojování vzpěry a význam stolice v krovech Využití kovových spojovacích prvků při stavbě krovů	**8**
- orientuje se ve stavebních výkresech - nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech; - označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy; - označí opracování a dokončení povrchu; - označí spojovací prostředky a kování;	**4.**	**Výkresy stavení výroby** Značení otvorů ve zdivu pro okna a dveře	**3**
- ovládá problematiku zárubní a dovede jednotlivé zárubně použít. -čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci; - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby; - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	**5.**	**Zárubně** Součásti a názvosloví zárubní Přehled druhů zárubní a jejich konstrukce Dřevěné zárubně Ocelové zárubně Obložkové zárubně Konstrukční souvislosti polodrážky, dosedání a těsnění	**6**
- popíše jednotlivé výrobky a vysvětlí výrobu dveří i zárubní - ovládá geometrické zásady dveří a zárubní; - popíše technologické postupy výroby dveří a vrat; - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie; - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;	**2.**	**Druhy dveří podle konstrukce a použití.** Dveře a jejich kování Kompletace dveří a zárubní – uložení zárubní, lícování a osazení jednotlivých částí dveří a zárubní	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
- orientuje se celém rozsahu oken a jejich výrobě	**3.**	**Okna** Druhy a přehled oken Názvosloví dřevěných oken	**8**

- charakterizuje postupy výroby a orientuje se v zásadách bezpečnosti práce - vysvětlí výrobu jednotlivých výrobků - popíše technologické postupy výroby oken a balkonových dveří; - vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků; - popíše proces balení a expedice hotových výrobků;		Okna podle funkce, použití a použitého materiálu Dřevěná okna základní druhy podle konstrukce Eurookna, plastová, kovová okna Okna vyráběná v kombinaci materiálů Těsnění a lícování oken Možnosti seřizování těsnosti a funkce oken Zasklívání a ukládání skel, prostup tepla Montážní práce a začišťování oken	
- charakterizuje jednotlivé konstrukce obkladů stěn - popíše technologické postupy výroby obklady stěn; - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí;	**4.**	**Obkládání stěn** Druhy obkladů podle konstrukce a použitého materiálu Postupy zhotovení obkladů, zásady montáže obkladů, upevňování obkladů Současné systémy nedřevěných obkladů	**4**
- orientuje se v konstrukci stropních konstrukcí - popíše technologické postupy výroby obklady stropů; - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí;	**5.**	**Obkládání stropů** Druhy stropů a jejich obklady Způsoby obkladů Konstrukční řešení upevňování a dekorativní prvky obkladů	**4**
- charakterizuje jednotlivé druhy schodišť. - vysvětlí propočty a vysvětlí zásady návrhů jednoduchého schodiště - popíše technologické postupy výroby realizace schodišť; - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí; -dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;	**6.**	**Schody** Druhy schodišť a názvosloví částí schodů Geometrie schodů a výpočty rozměrů stupňů celých ramen Vyměřování a navrhování schodišť Praktická cvičení a navrhování schodů	**8**
- charakterizuje jednotlivé konstrukce příček a zabudovaného nábytku - popíše technologické postupy výroby dělicích příček, zabudovaného nábytku; - uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček;	**7.**	**Zabudovaný nábytek a příčky přestavitelné, lehké i zabudované** Konstrukce jednotlivých výrobků	**4**
- uvede na příkladech technologické příklady ostatních výrobků oboru, tj. výroba dřevěných podlah, obalů, hraček	**8.**	**Ostatní truhlářské výrobky** - výroba dřevěných podlah - výroba obalů	**4**

6.10.8 Odborné kreslení

Učební osnova předmětu
ODBORNÉ KRESLENÍ

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení a byli schopni samostatné tvůrčí práce - zvládali zpracování úkolů pomocí výpočetní techniky - rozvíjeli svoje estetické cítění
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – konstrukční příprava, předmět obsahuje učivo o normalizaci v technickém kreslení, zobrazování geometrických těles – pohledy, řezy, průniky, umísťování obrazů a značení materiálů na výkresech, prohlubuje vztah žáka k oboru a zvyšuje hloubku porozumění ostatních odborných předmětů (Materiály, Technologie, Matematika), poznatky z tohoto teoretického předmětu jsou zpětně uplatňovány na odborném výcviku Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku, s dotací 1 hodiny týdně, celkem 64 hodin.
Metody a formy Výuky	Výuka je vedena formou řešení samostatných prací, ale i společných skupinových prací. Při výuce se využívají modely, časopisy a podklady z odborné literatury a prospekty z výstav. Využití digitálních technologií při vyhledávání informací.
Hodnocení žáků	Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, kvalitu, čistotu a správnost výkresů. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

	– podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**Materiály –** značení materiálu **Technologie –** konstrukční spoje **Matematika -** základní geometrické úlohy **Odborný výcvik –** orýsování materiálu, čtení výkresů **IKT –** nástroje pro vyhledávání informací, tvorba a používání tabulek

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu; - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace;	**1.**	**Druhy norem v odborném kreslení** - význam normalizace v odborném kreslení - technické písmo a popis	**1**
- rozliší druhy technických výkresů - určí formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování výkresů	**2.**	**Druhy výkresů a jejich formáty** - druhy - formáty - skládání	**1**
- vhodně používá jednotlivé druhy čar na výkresech a měřítka	**3.**	**Měřítka a druhy čar** - měřítka - výpočet rozměru - druhy čar	**2**
- používá správné způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	**4.**	**Způsoby kótování a popisování výkresů** - druhy kótování	**5**
- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	**5.**	**Základní geometrické konstrukce kreslení** - kolmice - dělení úsečky - konstrukce rovnoběžky	**3**
- zvětšuje a zmenšuje obrazy	**6.**	**Zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku** - názorné příklady	**2**
- zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání;	**7.**	**Pravoúhlé promítání** - krychle - kvádr - válec - jehlan - kužel	**7**

- označuje na výkresech jednotlivé druhy používaných materiálů pro výrobu výrobků a spojovacích prostředků	**8.**	**Značky a značení** - značení na výkrese - značky drsnosti - značení čalounických materiálů	**3**
- nakreslí sestavy, řezy, průřezy a detaily na výkresech; - označí masivní dřevo, konstrukční desky, čalounické materiály a materiály pro opláštění ostatní materiály a krycí vrstvy; - označí opracování a dokončení povrchu; - označí spojovací prostředky a kování; - nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.;	**9.**	**Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení – kreslení sestav, řezů, průřezů a detailů** **Kreslení prvků a konstrukčních spojů** - čep a dlab - čep a rozpor - čep, dlab s perem	**5**
- vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky; - vysvětlí kompoziční členění ploch; - rozliší druhy truhlářských výrobků; - popíše zásady antropometrie a ergonomie;	**10.**	**Typologie výrobků - význam a uplatnění** - typologie truhlářských výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie	**1**
- nakreslí výkres sestavení a jednotlivých detailů včetně vypracování kusovníků	**11.**	**Vypracování výkresu sestavy**	**2**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
- vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky; - vysvětlí kompoziční členění ploch; - rozliší druhy truhlářských výrobků; - popíše zásady antropometrie a ergonomie;	**1.**	**Typologie výrobků - význam a uplatnění** - typologie truhlářských výrobků - význam a uplatnění antropometrie a ergonomie **Nábytek ve vazbě na jeho rozměry** - míry člověka - míry nábytku	**1**
- čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci; - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby; - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie; - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;	**1.**	**Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení** -nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky -interiéry a jejich zařizován -stavebně truhlářské výrobky	**2**

- pochopí význam technické estetiky	**2.**	**Význam tvarů různých nábytků a barevných odstínů dřeva a interiéru** - tvary nábytku - odstíny dřeva	**2**
- kreslí výkresy sestav nábytku	**3.**	**Kreslení podle předlohy** - skříně	**3**
- seznámí se s kreslením lehacího nábytku - nakreslí jednotlivé díly nábytku	**4.**	**Kreslení lehacího nábytku z předlohy včetně jednotlivých prvků nábytku** - lehátka	**3**
- zhotoví výkresy stolového nábytku z masívu - nakreslí a okótuje jednotlivé díly stolového nábytku	**5.**	**Kreslení stolového nábytku z předlohy** - stoly	**3**
- navrhne konstrukci sedacího nábytku	**6.**	**Kreslení jednotlivých druků sedacího nábytku z předlohy včetně vlastních návrhů tvarů a rozměrů** - židle - stoličky	**3**
- ovládá konstrukce stavebně truhlářských výrobků, seznámí se s druhy, naučí se kreslit dveře a jednoduchá okna	**7.**	**Rýsování dveří, jednoduchých oken včetně zástavby do zdiva** - dveře - okna	**3**
- rýsuje technicky správně obklady stěn a stropů, schody, zabudovaný nábytek	**8.**	**Rýsování obkladů stropů a stěn, schodů a zabudovaného nábytku** - obklady	**3**
- kreslí jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí	**9.**	**Kreslení základních tesařských spojů** - tesařské spoje	**3**
- navrhne kompletní nábytkové sestavy dle vlastního výběru - nakreslí výkres sestavení, skupin, podskupin a jednotlivých detailů včetně vypracování kusovníků - stanoví orientační ceny za uvedenou sestavu	**10.**	**Vypracování kompletní dokumentace nábytkové sestavy**	**6**

6.10.9 Odborný výcvik

Učební osnova předmětu
ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání:	Truhlář	**Platnost švp:**	Od 1.9.2025
Kód:	33-56-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Truhlář	**Celkový počet hodin:**	1440

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je osvojení dovedností potřebných při praktických činnostech, osvojování si odborných dovedností a návyků potřebných k vykonávání profesionálních činností v truhlářské výrobě. Žáci se učí samostatně vykonávat obchodně – provozní aktivity, sjednávat odbyt výrobků a služeb, objednat nákup materiálu, kalkulovat cenu výrobků a služeb. Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky zákazníka. Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup ke tvořivému postoji žáků a adaptibilitu žáků na různé pracovní podmínky. Odborný výcvik rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopností přizpůsobovat se změnám a požadavkům na trhu práce a v konkurenčním prostředí. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci. Žáci získají konkrétní představu o svém oboru, požadavcích na pracovníky, učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat se svými spolupracovníky.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání na odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se ho zachovat pro příští generace - pracovali kvalitně a pečlivě, uvědomovali si nutnost dodržovat zákony, normy a technologické postupy, dovedli šetrně hospodařit s materiálními hodnotami - dodržovali zásady a předpisy BOZP - vážili si kvalitní práce jiných lidí - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se ho zachovat pro příští generace - dodržovali pracovní dobu - byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání - dokázali pracovat v autonomních pracovních skupinách, dbali principů kolektivní odpovědnosti
Charakteristika učiva	Předmět je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku, v rozsahu 480 hodin, celkem 1440 vyučovacích hodin. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP –*a Výroba odbyt.* Vždy na začátku prvního a druhého pololetí se žáci všech ročníku se seznámí z bezpečností práce, ochrannou zdraví a požární ochranou. Průběžně jsou žáci seznamováni s pracovním nářadím, nástroji, ručním elektrickým nářadím, stroji, přípravkami a pomůckami, které používají ke své pracovní činnosti. Dále se pak žáci seznamují s jednotlivými materiály, konstrukčními spoji a technologickými postupy. Od druhého ročníku se žáci podílejí na zakázkové výrobě, zde se seznamují s příjmem, výrobou, kalkulací a expedicí zakázek (největší důraz je kladen na kvalitu výroby. Žáci jsou seznamováni s moderními pracovními postupy a technologiemi (na odborném výcviku je umístěn CNC obráběcí centrum). Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické výuce, navazuje na ně praktickým získáváním odborných dovedností, upevňují a doplňují si je. Žáci si osvojují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti

	v oblasti truhlářské výroby. Poznatky z odborného výcviku jsou zpětně uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.
Metody a formy výuky	Na odborném výcviku je používán výklad kombinovaný s praktickými (názornými) ukázkami, demonstrační metody. Pro některá témata je používána odborná literatura. Žáci na zadaných úkolech pracují samostatně i v týmech. Při zpracování zakázek (příprava, technologický postup, spotřeba materiálu, nářezové plány a kalkulace) žáci zpracovávají písemně nebo na PC úkoly, které dále používají jako podklady pro výrobu zakázek (výrobků). Žáci se podílejí na prezentačních akcích školy a na odborných soutěžích. Žáci minimálně dvakrát za pololetí vypracují přípravu výrobku nebo zakázky – žáci zpracují písemně technologický postup, kusovník a u plošných dílců vypracují i nářezový plán. Na závěr každého ročníku žáci zpracují ročníkovou práci na předem zadané téma (např. 1.ročník-podnožka, 2.ročník-stolička, 3.ročník-stolek se zásuvkou). Využití digitálních technologií při vyhledávání informací.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Posuzuje se kvalita a přesnost provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly (příprava zakázek nebo výrobků), které žák odevzdává včas a samostatně. Podle množství a kvality vykonané produktivní práce je žák hodnocen i finančně formou odměny za produktivní práci. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin. Průběžné individuální ověřování dovedností. Žáci prvního a druhého ročníku jsou také hodnoceni na základě zpracování své závěrečné ročníkové práce, která se skládá z praktické a teoretické části. Praktická část je hodnocena v rámci odborného výcviku. Teoretická část je hodnocena v předmětu technologie, a to z hlediska správnosti výkresové dokumentace, volby materiálu a výběru vhodného technologického postupu. Ve třetím ročníku žáci zpracovávají samostatně odbornou práci (SOP), která je zadávána dle pravidel JZZZ. Pokud žák neodevzdá nebo nemůže vykonat zadanou ročníkovou práci (nemusí být jednotná) nebo SOP ve stanoveném termínu, nebude hodnocen a nepostoupí do vyššího ročníku nebo nebude připuštěn k závěrečné učňovské zkoušce (ročníková práce se skládá ze samostatné teoretické práce a zhotovení zadaného výrobku) a (SOP je dle zadání JZZZ a bude žáky obhajována na praktické části JZZZ). Žáci minimálně dvakrát za pololetí vypracují přípravu výrobku nebo zakázky – žáci zpracují písemně technologický postup, kusovník a u plošných dílců vypracují i nářezový plán. Minimálně pětkrát za pololetí hodnocení získaných praktických dovedností na zakázkách nebo kontrolních pracích. Slovní hodnocení minimálně jednou za den (na konci pracovní doby) a průběžně během dne.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí **Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit

	jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí **Kompetence pracovní** **Žáci jsou schopni:** - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - formování dobrého pracovního kolektivu, orientace ke správným hodnotám, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů **Člověk a životní prostředí** - řešení environmentálních problémů tohoto oboru s důrazem na uplatňování ekologických hledisek respektujících zásady úspornosti a hospodárnosti se zdroji **Člověk a svět práce** - identifikace a formování vlastních priorit, vyhledávání a využívání informací **Člověk a digitální svět** - používání IKT v tomto oboru, používání informačních zdrojů, odborných aplikací

Mezipředmětové vztahy	Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické výuce, navazuje na ně praktickým získáváním odborných dovedností, upevňují a doplňují si je. Žáci si osvojují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti truhlářské výroby. Poznatky z odborného výcviku jsou zpětně uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**480**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární - prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy a hygiena práce**. - Základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - předpisy protiepidemické a hygienické - předpisy a normy o bezpečnosti technických zařízení - předpisy o požární ochraně - předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví	6
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru	2	**Význam a obsah učiva** - seznámení s pracovním místem, - příprava a organizace pracoviště - seznámení s tematickým plánem - organizace pracovní směny - pracovní přestávky - vzájemný vztah člověk, práce, pracovní prostředí	12
- ovládá odbornou terminologii potřebnou pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - volí, připravuje a používá vhodné ruční nástroje, nářadí a pomůcky pro zpracování materiálů	3	**Příprava nástrojů a nářadí**. - ukázka jednotlivých nástrojů a nářadí spojená s jeho názvoslovím a použitím - výběr vhodného nářadí, nástrojů a pomůcek - ostření, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek	12
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeby a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání;	4	**Ruční opracování dřeva.** - výběr a příprava materiálu - rozměřování a odstraňování vad - postupné seznamování s výkresovou dokumentací. - řezání, hoblování, vrtání, dlabání. - orýsování podle šablon a vykružování - opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem	90

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů; - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě;			
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování - čte technickou dokumentaci daného výrobku - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů; - volí a používá vhodné ruční nástroje a nářadí - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení;	5	**Konstrukční spoje** – BOZP – organizace práce – technologické postupy – účel, podstata a zásady při konstrukčním spojování materiálů – přeplátování – čepové spoje – kolíkové spoje – spoje na ozuby – ukázka svlakového spoje	204
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	6	**Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva** – BOZP – organizace práce – technologické postupy – příprava povrchu – moření – příprava a nanášení nátěrových hmot – broušení a leštění dokončovaných ploch	42
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu - čte technickou dokumentaci daného výrobku - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - volí a používá vhodné ruční nástroje	7	**Zjištění osvojených dovedností a na jednoduchém výrobku.** – BOZP – **organizace práce** – **technologické postupy** – zhotovení jednoduchého výrobku (podnožka, stolička)	114

- volí a používá vhodné pracovní postup ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě; - naučí se návykům čistě a pečlivě odvedené práce, citu pro materiál, provedení a hodnotě výrobku; - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání; - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem			

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**480**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1	**BOZP** – bezpečnost a ochrana zdraví při práci – hygiena práce – požární prevence – první pomoc při úrazech a poranění. – chování při mimořádných událostech.	14 (2x7)
- orientuje se v hodnotách materiálů - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisky, vliv na životní prostředí - efektivně nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky i ekologicky - uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu	2	**Manipulace s materiálem** – BOZP – organizace práce – skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálu a polotovarů pro výrobu – pracovní postupy – měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů – ukládání řeziva do hrání	29

- volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání;		– sušení dřeva – příprava materiálu na přepravu	
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**,** - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana); - volí a používá vhodné pracovní postupy strojního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě; - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů; - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií;	3	**Strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva** – BOZP – organizace práce – pracovní postupy – příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů – obsluha strojů a zařízení a běžná údržba – řezání podélné, příčné a formátování – frézování – vrtání – dlabání – čepování – broušení – lamelování	140
- pracuje s návrhy a technickou dokumentací - vypracuje konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku - čte technickou dokumentaci daného výrobku - využívá jednoduché počítačové aplikace - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, - nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů; - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií; - volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem;	4	**Jednoduchá výroba stavebně truhlářských výrobků** – BOZP – organizace práce – pracovní postupy – nácvik zhotovení okna – nácvik zhotovení dveří – nácvik zhotovení obkladu stěn	50
- provádí jednoduché opravy a renovace - volí a používá vhodné materiály a technologické postupy opravy daného výrobku	5	**Jednoduché opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků** – BOZP – organizace práce – pracovní postupy	40

- efektivně hospodaří a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky i ekologicky - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků;		– jednoduché opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana) - vypracuje konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku - volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem;	6	**Jednoduchá výroba a montáž nábytku** - BOZP - organizace práce - pracovní postupy - nácvik nábytku skříňového - nácvik nábytku stolového - nácvik nábytku sedacího	130
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení - přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - vede předepsanou výrobně technickou evidenci; - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem; - přijme a eviduje zakázku; - připraví podklady pro výrobu;	7	**Individuální zakázková výroba** - BOZP - organizace práce - pracovní postupy	77

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**480**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1	**BOZP** - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce - požární prevence - první pomoc při úrazech a poranění - chování při mimořádných událostech	14 (2x7)

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			
- podle výkresu a technického zadání zhotoví dané výrobky na všech strojích a s pomocí ručního mechanizovaného nářadí - používá přípravky, komponenty a moderní materiály - vyrábí zakázkový nábytek (skříně, stoly, lavice, židle) - vyrábí nábytek kuchyňský a kancelářský - vyrábí bytové doplňky. - prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu - připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku - volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů - volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - vede předepsanou výrobně technickou evidenci - přijme a eviduje zakázku - připraví podklady pro výrobu	2	**Výroba nábytku** – nácvik a montáže nábytku – charakteristika výrobku – kontrola kvality – nácvik nábytku skříňového – nácvik nábytku stolového – nácvik nábytku sedacího – nácvik nábytku lůžkového – vedení předepsané výrobně technické evidence – administrativní zabezpečení odbytových činností – obchodní jednání - nácvik přijmu a evidence zakázek – konstrukční příprava výroby	250
- vyrobí dveře - vyrobí jednoduché okno - vyrobí příčky a dělící stěny - vyrobí obklady stěn, stropů a roštů (palubkami a deskami) - vyrobí vestavěné skříně a jejich montáž - ovládá postupy při výrobě eurooken	3	**Výroba stavebně truhlářských výrobků** – nácvik zhotovení dveří – nácvik zhotovení okna – nácvik zhotovení příčky a dělící stěny – nácvik zhotovení vestavěné skříně a zabudovaného nábytku – nácvik zhotovení obkladu stěn a stropů	125

- volí, připravuje a používá vhodné stroje, nástroje, nářadí a pomůcky pro strojní opracování materiálů - bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií - volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení - volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů - přijme a eviduje zakázku; - připraví podklady pro výrobu; - připraví předání díla zákazníkovi;		– montážní práce v objektech	
- provádí opravy nábytku - renovuje starý nábytek - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků - dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	4	**Renovace, opravy a údržba truhlářských výrobků** - provádění jednoduchých oprav - údržba a renovace nábytku	35
- zvládá práci s běžně používaným elektrickým nářadím - zvládá jejich použití, seřízení výměnu nástrojů - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálu - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků;	5	**Práce s ručním elektrickým nářadím** - nácvik prací s ručními mechanickými nástroji při výrobě a montáži	50
- posoudí kvalitu expedovaného výrobku - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků - volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - připraví předání díla zákazníkovi	6	**Expedice výrobků** - balení a skladování hotových výrobků - kontrola jakosti výrobků - předání výrobku zákazníkovi	6

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP

Teoretické předměty se vyučují v kmenových třídách, které jsou standardně vybaveny běžnou technikou (tabule, interaktivní tabule, datové projektory, PC, připojení a pokrytí signálu bezdrátové sítě -wifi ve všech budovách školy i na pracovištích OV). Kapacita většiny učeben je 30 žáků, výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách s kapacitou 15 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, k dispozici je i sportovní hřiště, využívané k atletickým disciplínám, posilovna.

Výuka odborného výcviku probíhá v dílnách odloučeného pracoviště školy v Kynšperku nad Ohří a má zde mnohaletou tradici. Dílny jsou velké, prostorné, dobře vybavené pro výuku tohoto řemesla. Z projektu byl pořízen CNC stroj, rovinná frézka protahovací, řezací a značící stroj - Laser. Průběžně se modernizuje strojový park a kupují se stále nové nástroje a materiál. Žáci při výuce zhotovují výrobky z masivu i nových materiálů. Škola spolupracuje s firmami zabývajícími se výrobou a prodejem nábytku, výroby oken a dveří. Tyto firmy sponzorují soutěže v odborných dovednostech, kterých se každý rok naši žáci pravidelně zúčastňují a u některých z těchto firem naši žáci po absolvování závěrečných zkoušek nacházejí i zaměstnání.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, ubytování žáků ze vzdálených míst regionů je zajištěno na domově mládeže, který poskytuje žákům celodenní péči. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvou až tří lůžkových pokojích se sociálním příslušenstvím. Ve volném čase mohou využívat studovny, společenské místnosti, posilovnu, sportovní hřiště. Při DM pracují i různé zájmové kroužky pod vedením zkušených vychovatelů a spolupracovníků školy.

7.2 Personální podmínky realizace ŠVP

Výuka je v obou složkách (teoretická příprava i odborný výcvik) zajišťována učiteli teoretické výuky a učiteli odborného výcviku. Pedagogický sbor je stabilizován, v převážné většině je tvořen učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si doplňují svoje vzdělání a průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Na škole působí proškolení metodici prevence sociálně patologických jevů, výchovní poradci, speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce a sociální pedagog. Odborný výcvik je zajišťován kvalifikovanými pedagogy.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Při přípravě ŠVP se škola obrátila na sociální partnery z oblasti zaměstnavatelů, veřejné správy, rodičů, žáků i jiných objektů ze Sokolova a okolí. Na společných pracovních schůzkách byly definovány požadavky na profil absolventa naší školy, které byly zapracovány do ŠVP. Tímto byly dány základy nové spolupráce, která navazuje na dobré zkušenosti z minulých let. Spolupráce bude realizována zejména odbornými praxemi na odborných pracovištích mimo školu, realizací odborného výcviku na pracovištích smluvních zaměstnavatelů, odbornými exkurzemi, zahraničními studijními pobyty v rámci příhraničního regionu a zapojení odborníků z praxe do výuky. Spolupráce bude i nadále pokračovat se školskou radou, s žáky školy i jejich rodiči i jinými subjekty.

8.1 Žákovský parlament

Ze zástupců žáků z každé třídy je vždy na začátku školního roku volen žákovský parlament, který vede výchovná poradkyně, a jejímž prostřednictvím jsou žáci pravidelně informováni o chystaných akcí školy a mohou se k nim i jiným problémům vyjádřit, vznášet požadavky a přání k pedagogickému sboru i vedení školy a naopak. Na těchto schůzkách jsou žáci informováni i o tvorbě a realizaci ŠVP a mohou se k tomuto tématu také vyjádřit.

8.2 Spolupráce se školskou radou

Školská rada byla zřízena rozhodnutím zřizovatele 1.11.2007. Rada je šestičlenná, dva členové jsou voleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky, dva členové voleni pedagogickými pracovníky a dva členové jsou jmenováni zřizovatelem. Funkční období členů ŠR jsou 3 roky. Funkční období nového složení ŠR počalo dnem 9. 1. 2023.

Školská rada se průběžně seznamuje s tvorbou a realizací ŠVP a schvaluje i Školní řád a jeho přílohy Stipendijní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

8.3 Spolupráce s rodiči

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou pomocí internetového portálu školy, sociálních sítí, webových stránek školy a třídních schůzek postupně informováni o tvorbě a realizaci jednotlivých částí ŠVP, ke kterým se mohou průběžně vyjadřovat.

8.4 Spolupráce s jinými subjekty

Při zajišťování odborného výcviku spolupracuje škola s řadou firem a soukromých podnikatelů. Tyto subjekty se podílely na tvorbě ŠVP formou konzultací s učiteli odborného výcviku a předsedou metodické komise. Podněty a připomínky k ŠVP se většinou týkaly upřesnění profilu absolventa a odborných kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání v odborných dovednostech žáků se úspěšně prezentují na soutěžích v místních, regionálních i celostátních kolech, na dnech otevřených dveřích, na výstavách Kam po základní škole a dalších společenských akcích. V rámci poradenství ohledně prospívání a chování žáků škola prostřednictvím výchovné poradkyně, školního psychologa, sociálního pedagoga a preventistů sociálně patologických jevů úzce spolupracuje s PPP a policií ČR.

9 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor ŠVP: Ing. Alexandra Jarošová
Ředitelka školy: Mgr. Ilona Medunová

10 Vysvětlivky

KK	Klíčové kompetence
PT	Průřezová témata
ŠVP	Školní vzdělávací plán
RVP	Rámcový vzdělávací plán
IVP	Individuální vzdělávací plán
IKT	Informační, komunikační technologie
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
DM	Domov mládeže
OV	Odborný výcvik
NO	Národní obrození
PČP	Pravidla českého pravopisu
SSČ pro školu a veřejnost	Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ÚSP	Úvod do světa práce
ÚPK	Úplná profesní kvalifikace
PK	Profesní kvalifikace
VP	Výchovný poradce
KP	Kariérový poradce
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
PO	Požární ochrana
MFCH tabulky	Matematické fyzikální a chemické tabulky
BP	Bezpečnost práce
Inf. technol. v dřev. prům.	Informační technologie v dřevozpracujícím průmyslu oboru truhlář
CNC	Číslicově řízený stroj
CD	Kompaktní disk
UV a IČ paprsky	Ultrafialové a infračervené paprsky
PC	Osobní počítač
apod.	a podobně
CAD	Počítačem podporované projektování
2D	Dvourozměrný
3D	Třírozměrný
PÚ	Povrchová úprava
JZZZ	Jednotné zadání závěrečné zkoušky

PPP	Pedagogicko-psychologické pracoviště
Kategorizace podmínek zdravotní způsobilosti	
1	**1.** Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
3	**3.** Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
5	**5.** Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
8a	**8.** Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud **a)** nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
9a	**9.** Přecitlivělost na **a)** alergizující látky používané při praktickém vyučování
19	**19.** Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
20	**20.** Závažné poruchy sluchu v případě činností v riziku hluku v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
22	**22.** Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

11 Dodatky