Školní vzdělávací program

PEKAŘ

Kód a název oboru vzdělání:
29-53-H/01
PEKAŘ

Forma: denní studium

OSNOVA ŠVP

1 Úvodní identifikační údaje ... 4
1.1 Název a adresa školy: ... 4
1.2 Název školního vzdělávacího programu: ... 4
1.3 Kód a název oboru vzdělání: ... 4
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou: ... 4
1.5 Platnost ŠVP: ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Název a adresa školy: ... 5
2.2 Uplatnění absolventa ... 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání ... 7
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 8
3.1 Identifikační údaje ... 8
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 8
3.3 Organizace vzdělávání ... 8
3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání ... 8
3.3.2 Metody a organizace výuky ... 9
3.3.3 Rozvoj kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa: ... 9
3.3.4 Začlenění klíčových kompetencí do vzdělávacích oborů a předmětů ... 13
3.3.5 Realizace průřezových témat ... 14
3.3.6 Začlenění průřezových témat do vzdělávacích oblastí a předmětů ... 18
3.3.7 Hodnocení žáků ... 19
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 20
3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 20
3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných ... 20
3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ... 21
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 22
4 Učební plán – denní studium ... 23
4.1 Identifikační údaje ... 23
4.2 Tabulkové součásti ... 23
4.3 Poznámky k učebnímu plánu: ... 23
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 24
6 Učební osnovy ... 25
6.1 Český jazyk a literatura ... 26
6.2 Cizí jazyk ... 36
6.3 Občanská nauka ... 57
6.4 Fyzika ... 66
6.5 Chemie ... 70
6.6 Ekologie ... 75
6.7 Matematika ... 79
6.8 Tělesná výchova ... 85
6.9 Informační a komunikační technologie ... 91
6.10 Odborné předměty ... 98
6.10.1 Ekonomika ... 98
6.10.2 Suroviny ... 102
6.10.3 Technologie ... 110
6.10.4 Stroje a zařízení ... 119
6.10.5 Odborné kreslení ... 124
6.10.6 Odborný výcvik ... 128
7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ... 137

7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP 137
7.2 Personální podmínky realizace ŠVP 137
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 137
8.1 Žákovský parlament 137
8.2 Spolupráce se školskou radou 137
8.3 Spolupráce s rodiči 137
8.4 Spolupráce s jinými subjekty 138
9 Kolektiv autorů ŠVP 138
10 Vysvětlivky 138
11 Dodatky 139

Přílohy: Školní řád –příloha č.1
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků-příloha č.2
Stipendijní řád-příloha č.3
Minimální preventivní program-příloha č.4
Krizový plán-příloha č.5

1 Úvodní identifikační údaje	
1.1 Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Statutární zástupce:	Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy
1.2 Název školního vzdělávacího programu:	**PEKAŘ**
1.3 Kód a název oboru vzdělání:	**29-53-H/01 Pekař**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělávání EQF:	3
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou:	Tel: 352 622 765, Fax: 352 673 252 E-mail: skola@zivnostenska-sokolov.cz IČ: 75 059 151, IZO: 151 012 997
1.5 Platnost ŠVP:	od 1.9.2025
Číslo jednací:	

Zpracovala a za obsahovou správnost zodpovídá: Ing. Alexandra Jarošová, koordinátor ŠVP
Schválila: Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy
Razítko školy

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy:

	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Žákovská 716, 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj, Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Kód a název oboru vzdělání:	**29-53-H/01 Pekař**
Název školního vzdělávacího programu:	**PEKAŘ**
Délka a forma vzdělání:	Tříleté, denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělávání EQF:	3
Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list
Datum platnosti ŠVP:	od 1.9.2025

2.2 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude připraven zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu pekařských výrobků, řídit technologické procesy při výrobě chleba a běžného a jemného pečiva, obsluhovat a provádět základní údržbu technologického zařízení, vykonávat činnosti související s prodejem pekařských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně do jiného oboru středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.

Předpokládané vědomosti, dovednosti obecného charakteru

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;

- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k

− rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Předpokládané vědomosti a dovednosti odborného charakteru

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; − dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vyrábět pekařské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn. aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali pekařské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě; − uplatňovali estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci pekařských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci pekárenského provozu nebo pekárny.

e) Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti pekařských výrobků, tzn. aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků;
- prováděli posouzení zralosti kvasů a těst;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost pekařských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí podle JZZZ.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání: **29-53-H/01 Pekař**
Název ŠVP: Pekař
Forma studia: denní
Délka studia: 3 roky
Úroveň vzdělávání EQF: 3
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP: od 1.9.2025

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Obor vzdělání s výučním listem Pekař je náročný jak na manuální, tak i na intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikativní kompetence - absolvent musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni jeden cizí jazyk. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání cukrář.
Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vazby se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem.
Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce.
Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK (Národní soustava kvalifikací) – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.
ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Pekař	29-53-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:
http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-36-Pekar.
http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-13.

3.3 Organizace vzdělávání

3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti.
  Dle přílohy č.2 k nařízení vlády č.211/2010 Sb., kategorizace 4, 9a, 19, 26.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař.

Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

3.3.2 Metody a organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, kdy se pravidelně po týdnu střídá týden teoretické přípravy a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Výuka odborného výcviku probíhá ve školních dílnách nebo na místech sjednaných se smluvními partnery. Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím autoevaluačním schopnostem.
Škola klade velký důraz na uplatňování základních principů wellbeingu, na fyzické i duševní zdraví, sociální vztahy, smysluplnost a osobní rozvoj, pracovní pohodu, prostředí a životní styl, hravost i zábavu. V rámci bezpečného a respektujícího prostředí se zaměřuje na zvládání stresů a emocí, posílení zdravých vztahů a empatie a přispívá k budování odolnosti vůči rizikovému chování.
Nedílnou součástí výuky musí být využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, popřípadě zařazení žákovských projektů a ročníkových prací žáků. V průběhu výuky je zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Ve výuce odborných předmětů jsou zahrnuty moduly včetně komplexních úloh. Výuka praktického i teoretického vyučování se opírá především o formy praktických ukázek, besed s odborníky, předváděcích akcí sociálních partnerů i komerčních firem, účasti na přednáškách, výstavách, exkurzích, soutěžích a přípravou na tyto akce.
Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a upevňování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. S ohledem na organizační podmínky školy a mimořádné situace, lze do výuky zařadit i distanční vyučování prostřednictvím informačních technologií.

3.3.3 Rozvoj kompetencí (očekávaných výsledků vzdělávání) absolventa:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problému
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní podvědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky; − používat pojmy kvantifikujícího charakteru; − číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
  vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3.4 Začlenění klíčových kompetencí do vzdělávacích oborů a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předměty	Kompetence k učení			Kompetence k řešení problémů			Komunikativní kompetence			Personální a sociální kompetence			Občanské kompetence a kulturní podvědomí			Kompetence k pracovním u uplatnění			Matematické kompetence			Digitální kompetence		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jazykové vzdělávání .-český jazyk - cizí jazyk	Český jazyk	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*							*	*	*
	Anglický jazyk	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*
	Německý jazyk	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*
Přírodovědní vzdělávání	Fyzika	*			*			*						*						*			*		
	Chemie	*			*			*						*						*			*		
	Ekologie	*			*			*			*			*						*			*		
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*							*	*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova							*	*	*	*	*	*				*	*	*				*	*	*
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Technická a technologická příprava	Suroviny	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*				*	*	*
	Technologie	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Stroje a zařízení					*	*					*	*											*	*
	Odborné kreslení	*			*			*			*														*
Výroba a odbyt	Odborný výcvik				*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*				*	*	*

3.3.5 Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Jedná se o průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasizmu a xenofobie, atd.).

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Hlavní obsahové složky:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět,
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace tohoto průřezového tématu se komplexně realizuje v předmětu občanská nauka.

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i v cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je využito i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovné pořady, žákovské projekty, atd.).

Člověk a životní prostředí

Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje převážně v odborných předmětech a odborném výcviku.
Z dalších forem a metod práce je například využití besed s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť.

Člověk a svět práce – Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Pro žáky oboru vzdělání s výučním listem zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifičnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a odborného výcviku. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské činnosti, popř. využít pracovních nabídek v rámci EU. K tomuto cíli směřuje působení celého pedagogického sboru, důležitým nástrojem k plnění cílů v daném tématu je i spolupráce s odborníky – Úřadem práce Sokolov, Úřadem práce Cheb i sociálními partnery.

Hlavní obsahové složky:

- **Individuální příprava na pracovní trh** - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; –písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce; – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; – aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
- **Svět vzdělávání** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; – formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; – ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
- **Svět práce** – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; – nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; – technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní

charakteristiky pracovních činností; – pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; – zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

- **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti** – služby kariérového poradenství; – zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět –Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití

Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky ICT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací ICT ve vztahu k vlastní odbornosti. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učeben výpočetní techniky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;

- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

3.3.6 Začlenění průřezových témat do vzdělávacích oblastí a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Předměty**	**Člověk a svět práce**			**Člověk a životní prostředí**			**Občan v demokratické společnosti**			**Člověk a digitální svět**		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jazykové vzdělávání .-český jazyk - cizí jazyk	Český jazyk	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Anglický jazyk	*	*	*	*	*	*				*	*	*
	Německý jazyk	*	*	*	*	*	*				*	*	*
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Přírodovědní vzdělávání	Fyzika	*			*			*			*		
	Chemie	*			*			*			*		
	Ekologie	*			*			*			*		
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*	*	*	*				*	*	*
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	*	*	*							*	*	*
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		*	*		*	*		*	*		*	*
Technická a technologická příprava	Suroviny	*	*	*	*	*	*				*	*	*
	Technologie	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Stroje a zařízení		*	*		*	*					*	*
	Odborné kreslení	*			*						*		
Výroba a odbyt	Odborný výcvik				*	*	*	*	*	*	*	*	*

3.3.7 Hodnocení žáků

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborném výcviku, schopnosti komunikovat a spolupracovat v kolektivu, schopnosti využívat digitální technologie v rámci výuky a vyhledávání informací ze svého oboru a další přípravě ke studiu, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, schopnosti získat a upevnit si klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání.
Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Učitelé rozlišují hodnocení průběžné (v průběhu roku) a souhrnné (na konci pololetí). Hodnocení se provádí formou známky (klasifikace) a slovního vyjádření, které se žákům sděluje ústně.

Kritéria hodnocení:

- Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu a podle konkrétních způsobů hodnocení u každého předmětu v ŠVP (referáty, seminární práce, ústní prezentace, skupinová práce, praktické dovednosti, popř. ročníková práce, samostatná odborná práce nebo vzdělávací moduly. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků tvoří přílohu tohoto ŠVP.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami *(dále jen SVP)* a žáci nadaní jsou vzděláváni na základně zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.
O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

3.4.1.1 Zajištění výuky předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP)

V případech, kdy je školským poradenským zařízením doporučena speciálně pedagogická péče, resp. *Předmět speciálně pedagogické péče*, bude tato intervence *předmětu speciálně pedagogické péče* realizována formou další péče o žáka ve škole. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení.
Dle možností školy bude předmět speciálně pedagogické péče realizován:

- učitelem, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP
- speciálním pedagogem, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb.
- psychologem, který získal kvalifikaci podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb.

3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.
Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb

mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou členěna do pěti stupňů.

- Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola na základě vlastního uvážení v souladu s pedagogickou diagnostikou žáka – jedná se o „Plán pedagogické podpory“
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

3.4.3.1 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory *(dále jen PLPP)* §10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vypracovává zpravidla výchovný poradce *(dále jen VP)*, popř. školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a učitelů odborného výcviku žákům, u nichž jsou shledány v teoretické nebo praktické výuce mírné obtíže.

PLPP má předepsaný obsah a formu dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., které škola dodržuje. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem.

PLPP škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději do 3 měsíců škola (zastoupená VP) vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonným zástupcům žáka nezletilého využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. V případě naplnění stanovených cílů PLPP a odeznění žákových obtíží škola PLPP ukončí.

3.4.3.2 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané

Individuální vzdělávací plán *(dále jen IVP))* § 3, 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Má předepsaný obsah a formu, které škola dodržuje. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, ŠPZ a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem. Zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka rovněž podepisují informovaný souhlas sestavený dle § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování IVP koordinuje VP ve spolupráci s TU a vyučujícími v dané třídě. Škola nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., část čtvrtá § č. 27 až 31. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího

programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP se řídí ustanovením §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Postup tvorby, realizace a vyhodnocení je obdobný jako u žáků se SVP. Škola se řídí ustanoveními §29 až §31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.4.3.3 Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Žáky nadané a žáky mimořádně nadané vyhledávají pedagogičtí pracovníci podílející se na výchově a vzdělávání žáka (učitelé teoretické i odborné výuky), rodič, ŠPZ nebo žák sám. Informace shromažďuje VP a koordinuje kroky, které vedou k naplnění SVP žáka.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.
Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy.
V podmínkách SŠŽ Sokolov, p.o. je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena **v Pravidlech pro hodnocení a chování žáků a v provozních řádech pracovišť.** Škola má zpracován Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování.
V souladu s platnými předpisy jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy**,**
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům**,**
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních **činností,**
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.
Pozn.: Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma OV je povinností vedoucího učitele odborného výcviku.

4 Učební plán – denní studium

4.1 Identifikační údaje

Kód a název rámcového vzdělávacího programu: 29-53-H/01 Pekař
Název školního vzdělávacího programu: **PEKAŘ**
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium
Platnost ŠVP: od 1.9.2025

4.2 Tabulkové součásti

Předměty	Počet hodin týdně	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	6	2	2	2	192
Německý jazyk/Anglický jazyk	6	2	2	2	192
Občanská nauka	3	1	1	1	96
Fyzika	1	1	0	0	32
Chemie	2	1	1	0	64
Ekologie	1	1	0	0	32
Matematika	5	2	2	1	160
Tělesná výchova	3	1	1	1	96
Informační a komunikační technologie	3	1	1	1	96
Odborné předměty					
Ekonomika	2	0	1	1	64
Technologie	7	2	2	3	224
Suroviny	5	2	2	1	160
Stroje a zařízení	2	0	1	1	64
Odborné kreslení	1	1	0	0	32
Odborný výcvik	49	15	17	17	1568
Celkem	**96**	**32**	**33**	**31**	**3072**

4.3 Poznámky k učebnímu plánu:

1) Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.
2) Učební plán počítá se 32 týdny k splnění časové dotace hodin jednotlivých vyučovacích předmětů, zbývající týdny jsou disponibilní a jsou určeny pro realizaci sportovních kurzů, a pro časovou rezervu. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
3) V 1. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, ve 2. ročníku sportovně turistický kurz.
4) Vyučování je organizováno tak, že se pravidelně střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven v souladu s vládním nařízením.
5) Odborný výcvik probíhá v 1.-3. ročníku ve školních dílnách nebo na místech sjednaných se smluvními partnery pod vedením instruktorů nebo učitelů OV. Pracoviště je žákům přidělováno s ohledem na organizační podmínky školy a zároveň se může přihlédnout k požadavku žáka ohledně místa bydliště. Délka odborného výcviku v jednotlivých ročnících je stanovena učebním plánem.
6) Při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy a IKT dochází k dělení do skupin v souladu s platnou právní úpravou s ohledem na ekonomické možnosti školy.
7) Při výběru cizího jazyka je přihlédnuto k zájmům žáka (výuka cizího jazyka pokračuje v tom jazyku, kterému se žák učil na základní škole) a k organizačním podmínkám školy. Na škole se vyučuje anglický a německý jazyk.

4.4. Přehled využití týdnů ve školním roce:

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	32
Lyžařský výchovně výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva	7	7	7
Celkem:	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Kód a název rámcového vzdělávacího programu: 29-53-H/01 Pekař

Název školního vzdělávacího programu: **PEKAŘ**

RVP				**ŠVP**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět		Počet vyučovacích hodin za studium	
		týdenních	celkových		DH	týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk		 3 6	 96 192	 Český jazyk a literatura Německý jazyk/ Anglický jazyk		 3 6	 96 192
Společenskovědní Vzdělávání		3	96	Občanská nauka		3	96
Přírodovědné vzdělávání		3	96	Fyzika Chemie Ekologie	 1	1 2 1	32 64 32
Matematické Vzdělávání		4	128	Matematika	1	5	160
Estetické Vzdělávání		2	64	Český jazyk a literatura	1	3	96
Vzdělávání pro zdraví		3	96	Tělesná výchova		3	96
Informatické vzdělávání		3	96	Informační a komunikační technologie		3	96
Ekonomické vzdělávání		2	64	Ekonomika		2	64
Technická a technologická příprava		14	448	Suroviny Technologie Stroje a zařízení Odborné kreslení	1	5 7 2 1	160 224 64 32
Výroba a odbyt		35	1120	Odborný výcvik	14	49	1568
Disponibilní hodiny		18	576				
Celkem		**96**	**3072**	**Celkem**	**18**	**96**	**3072**

6 Učební osnovy

PŘEDMĚTY:
Český jazyk a literatura
Německý jazyk / Anglický jazyk
Občanská nauka
Fyzika
Chemie
Ekologie
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Suroviny
Technologie
Stroje a zařízení
Odborné kreslení
Odborný výcvik

Poznámka k rozpisu výsledků vzdělávání a učiva:
Celkový počet hodin u předmětu za celkovou dobu vzdělávání je závazný, v rozpisu učiva do tematických celků je počet hodin doporučený a souvisí s organizačními a personálními podmínkami školy.

6.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost švp:**	od 1. 9. 2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. **Jazykové a literární vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali být tolerantní k názoru, vkusu a zájmu druhých, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si národních tradic, - jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, - upevňovali si demokratické občanské ctnosti, - respektovali osobnost jiného člověka a dokázali se angažovat ve prospěch celé společnosti.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahových okruhů RVP **Vzdělávání a komunikace v českém jazyce** a **Estetické vzdělávání**, rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. **Jazyk a komunikace** a **sloh a komunikace** rozvíjejí v jednotlivých ročnících komunikativní dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Prohlubují a upevňují znalosti žáků o českém hláskosloví, tvarosloví a větné skladbě, rozvíjejí jejich slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, aby pochopili rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem. Žáci se zdokonalují v kultuře osobního projevu, jsou vedeni ke správnému, jasnému a věcnému vyjadřování v běžných životních situacích s ohledem na zvolený obor vzdělání. **Literatura** je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury. V rámci výuky se žáci seznámí s kulturou národností na našem území a s významnými památkami regionu a navštíví kulturní instituce v ČR (divadlo, kino, výstava, knihovna, muzea) podle aktuální nabídky.
Metody a formy výuky	- metoda expoziční (přímý přenos poznatků), - práce s textem (čtení s porozuměním), - frontální výuka, - samostatná práce žáků,

	- skupinová práce žáků, - dialog, - přednáška, - výklad, - beseda, - řízený rozhovor, - soutěže, - interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, - dramatizace uměleckého textu, - vyhledávání informací (využití digitálních technologií).
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na nástavbové studium. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou. V každém ročníku se píše jedna písemná slohová práce. Průběžně jsou zařazovány i jiné formy kontrolních činností (diktáty, testy, kvízy, referát, křížovky atd.) V konečném hodnocení se promítá celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - pracovat s texty, být čtenářsky gramotní, samostatně pracovat a samostatně se učit, využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací, mít pozitivní vztah k učení a ovládat různé techniky učení, porozumět mluvenému projevu a pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího vzdělávání **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, obhajovat své názory a postoje, aktivně diskutovat - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a jiné texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury)

	Digitální kompetence **Žáci jsou schopni:** - orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života - pracovat s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy; používat digitální nástroj pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací; - vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie; - pracovat s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech; - chápat základní pravidla autorského práva a chovat se eticky při používání a sdílení digitálního obsahu; - pracovat s digitálními texty, včetně čtení a analýzy e-knih a audioknih; - hodnotit a recenzovat literární dílo pomocí digitálních platforem. **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - promyšleně vychovávat žáky k občanským ctnostem (morální postoje, vytváření pocitu odpovědnosti za sebe i celý kolektiv, humanita, týmová spolupráce, pocit sounáležitosti a národní hrdosti) - používat prožitkové výukové strategie (vhodná volba uměleckých děl a jejich filmového či divadelního zpracování) - rozvíjet funkční gramotnost žáků tak, aby byli schopni číst text s porozuměním a uměli jej interpretovat - vytvářet u žáků vztah ke kulturním i historickým hodnotám (vyzdvihnout význam jednotlivých historicky významných období v dějinách české literatury) **Člověk a svět práce** - naučit žáky se písemně i verbálně vyjadřovat při jednání s potencionálním zaměstnavatelem (umět sepsat žádost o pracovní místo, vypracovat profesní životopis, umět reagovat na inzeráty s pracovní nabídkou, získávat a zpracovávat informace z textu, třídit je a hodnotit (úřední dopis, žádost, plná moc, výběr jazykových prostředků) **Člověk a životní prostředí** - vést žáky k pochopení současných globálních, regionálních a lokálních problémů, dále k pochopení vztahů člověka k prostředí (klimatické podmínky, ohrožování ovzduší, vody, půdy, vliv prostředí na zdraví člověka). Tato témata jsou především zakomponována do tvorby slohových prací v jednotlivých ročnících. **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy	- **občanská nauka** - rozvoj morálních vlastností osobnosti, ztotožnění s pozitivními vlastnostmi literárních i skutečných významných osobností, psychologické aspekty literární tvorby, - **cizí jazyky** - rozvoj slovní zásoby, - **odborné předměty** - kultivovanost jazykového projevu, vhodný výběr jazykových prostředků, odborná terminologie, - **IKT –** internet, psaní e-mailu, vyhledávání informací; média a mediální produkce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
		Jazyk a komunikace	**20**
Žák: **-** v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na základní škole		Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy	2
- rozlišuje základní rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou - užívá adekvátních prostředků neverbálních ve vlastní komunikaci - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyka, obecnou češtinu a dialekty, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků		**Jazyková kultura** Národní jazyk a jeho útvary Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	4
- určí zásadní jazykovědné pojmy - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v nich		**Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost**	1
- řídí se zásadami správné výslovnosti		**Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka**	4
- uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu - prohlubuje je a zdokonaluje - vyhledává potřebné informace v PČP, na internetu		**Hlavní principy českého pravopisu**	9
		Sloh a komunikace	**11**
- vysvětlí funkci slohových činitelů - rozliší funkční styl a v typických případech i slohový útvar		**Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní**	1
-zdokonaluje kulturu jazykového projevu - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - vhodně se prezentuje, umí klást otázky a vhodně formuluje odpovědi, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - srozumitelně argumentuje a obhajuje svá stanoviska adekvátně komunikační situaci		Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	2
-vypráví krátký příběh		**Vyprávění**	1
- prokáže své vyjadřovací schopnosti		**Slohová práce**	4
-vhodně se vyjadřuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		**Krátké informační útvary** Komunikační situace, komunikační strategie	1
- orientuje se v principech a normách kultivovaného vyjadřování		**Osobní dopis** Osnova	1

- přiměřeně se vyjadřuje v dopisech i v SMS a e-mailové korespondenci			
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - - samostatně zpracovává informace - - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - - má přehled o knihovnách a jejich službách		**Práce s textem a získávání informací** Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu	1
		Literatura	**33**
- zopakuje a zaktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů (média, tisk, internet) - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm		Úvod do učiva 1. ročníku Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby Základy teorie literatury **-** podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	2
- vysvětlí pojem mýtus**,** na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů - vyjádří vlastní prožitky z percepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře		**Výběr z nejstarších světových literatur**	2
- utřídí si poznatky z období středověké literatury - vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů		**Výběr z české středověké literatury**	1
- vymezí pojem renesance a uvede charakteristické rysy renesančního umění - uvede významné představitele renesance v Evropě - vyjádří prožitky z daných uměleckých děl - charakterizuje období renesance v českých zemích		**Výběr z české a evropské renesanční literatury**	2
vyjádří vlastními slovy zážitky z daných uměleckých děl - reprodukuje umělecký text		**Vývoj české literatury konce 18. století a v 19. století**	1
- vymezí pojem romantismus a uvede charakteristické znaky literárního romantismu - uvede významné představitele romantismu u nás i v Evropě - interpretuje umělecký text		**Romantismus ve světové a české literatuře**	5
- postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm, vyjádří prožitky z uměleckých děl		**Dílny čtení**	20

- na základě produkce vlastních textů interpretuje literární dílo - vyjadřuje své postoje (pozitivní i negativní) k literárnímu dílu - má přehled o knihovnách a jejich službách			

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
		Jazyk a komunikace	**21**
Žák: -aplikuje znalosti z 1. ročníku, ověřuje si stav svých znalostí - zdůvodňuje použití gramatických norem		Úvod do studia 2. ročníku	1
-zopakuje si základní pojmy o stavbě slova - vyjmenuje a rozezná způsoby tvoření slov - užívá ustálená pojmenování - používá odbornou terminologii, zejména z oboru vzdělání - ujasňuje si vztah pojmenování a slova - rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		**Tvoření slov** Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	8
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby -zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích - navazuje na znalosti nabyté na ZŠ -rozpoznává slovní druhy - určuje mluvnické kategorie - charakterizuje dané slovní druhy - identifikuje neohebné slovní druhy v textu - vysvětlí rozdíl mezi ohebným a neohebným slovem		**Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce**	10
-správně používá tvary podstatných a přídavných jmen v mluveném a psaném projevu -objasní na příkladech vztah mezi koncovkou slovesa v minulém čase a podmětem - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu - aplikuje pravidla psaní velkých písmen v písemném projevu - orientuje se v PČP		**Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost**	2
		Sloh a komunikace	**8**
-charakterizuje běžně užívané administrativní písemnosti -vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky		Projevy administrativní, jejich základní znaky, prostředky a postupy Jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty	2

- vyjadřuje se výstižně a pravopisně korektně - volí účelně jazykové prostředky -aplikuje nabyté poznatky v praxi - vytvoří základní útvary administrativního stylu		Zápis z porady	
-objasní funkci popisu - uvede charakteristické znaky popisu		Popis osoby, věci Návod k činnosti	2
-prokáže schopnost užít nabytých znalostí a komunikačních dovedností s ohledem na obor vzdělání		**Slohová práce**	4
		Literatura	**35**
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů (média, tisk, internet) - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm		Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby Základy teorie literatury **-** podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	1
- rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění -jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby - zařadí i světové autory (četba a interpretace textu) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - uvede hlavní literární generace a jejich představitele ve 2. polovině 19. století - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - reprodukuje umělecký text - prokáže interpretační dovednosti na základě děl českých spisovatelů 2. poloviny 19. století		**Realismus v české a světové literatuře**	10
-uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele - vyjádří vlastními slovy prožitky z daných uměleckých děl - reprodukuje umělecký text - rozpozná charakteristické rysy uměleckých směrů v dílech vybraných autorů - charakterizuje vývoj české literatury 1. pol. 20. st. - uvede hlavní osobnosti a orientuje se v jejich tvorbě - samostatně získává potřebné informace - vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl		**Česká literatura v 1. pol. 20. století**	14

- postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm, vyjádří prožitky z uměleckých děl - na základě produkce vlastních textů interpretuje literární dílo - vyjadřuje své postoje (pozitivní i negativní) k literárnímu dílu - má přehled o knihovnách a jejich službách		**Dílny čtení**	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
		Jazyk a komunikace	**21**
Žák: -aplikuje znalosti z 2. ročníku a ověří si jejich stav svých znalostí, pěstuje přesnost a kulturu jazyka, řídí se zásadami správné výslovnosti		Úvod do učiva 3. ročníku	1
- orientuje se ve výstavbě textu - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému - správně identifikuje dané větné členy v textu -charakterizuje jednotlivé větné členy - identifikuje dané členy v textu - provádí větný rozbor - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v textu - vysvětlí pravopisná pravidla psaní, aplikuje znalosti těchto pravidel v textu, odstraňuje jazykové a stylistické nedostatky v textu		Větná skladba Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	20
		Sloh a komunikace	**11**
- orientuje se v textu - dokáže text zpětně reprodukovat - samostatně zpracovává informace -argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - rozlišuje podstatné informace od nepodstatných údajů, - dokáže zpracovat odborné texty ze svého oboru - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Získávání zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	2

-zpracuje vlastní strukturovaný životopis -dodržuje grafickou a formální stránku písemnosti, - vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pracovnímu pohovoru		**Životopis** Inzerát a odpověď na něj	3
- aplikuje své znalosti a dovednosti	1x	**Slohová práce**	3
-identifikuje výklad - vyjadřuje se jasně, srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - pořizuje si z odborného textu výpisky -vyjadřuje vlastními slovy hlavní myšlenky - zjišťuje a kriticky přistupuje k informacím z dostupných zdrojů		Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky Výklad Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	2
-předvede samostatný slovní projev -argumentuje a obhajuje svá stanoviska -klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		**Druhy řečnických projevů** Zpětná reprodukce textu	1
		Literatura	**32**
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů (média, tisk, internet) - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm		Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby Základy teorie literatury - podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	1
- charakterizuje literární tvorbu - uvede hlavní témata literatury a přiřadí k nim jednotlivé autory a díla - vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, popřípadě z filmového či divadelního zpracování - uvede charakteristické rysy literárních děl - vyjmenuje hlavní představitele literatury, přiřadí je k jednotlivým národním literaturám - charakterizuje vybrané texty z hlediska formy a žánru		**Vývoj světové literatury v 1. pol. 20. st.**	9
- charakterizuje vývoj světové literatury po roce 1945 - uvede významné osobnosti - vyjádří prožitky z četby - interpretuje umělecký text		**Světová literatura v 2. polovině 20. století a ve století 21.**	10

- orientuje se v české poválečné próze v kontextu doby - reprodukuje umělecký text - vyjádří vlastními slovy zážitky z vybraných ukázek - charakterizuje literární vývoj tvorby po r. 1989 - využije vlastních uměleckých zážitků a aplikuje je - samostatně vyhledá informace z dostupných zdrojů (internet, filmové adaptace literárních děl)		Česká literatura ve 2. polovině 20. století a ve století 21.	10
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		**Kultura** - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	2

6.2 Cizí jazyk

Učební osnova předmětu
NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1. 9. 2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně komunikativních kompetencí, které umožní žákovi dorozumívat se v běžném osobním i pracovním životě. Žák má přiměřenou odbornou slovní zásobu a zná řečové obraty ze svého oboru, které dokáže efektivně využívat v přímé i nepřímé komunikaci. V procesu osvojování si komunikativních dovedností se žáci naučí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními, nacházet tvůrčí řešení situací a myslet nejen v rámci místních kulturních tradic. Cílem vyučování německého jazyka je získat obecné a komunikativní kompetenc k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji v německém jazyce. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání a přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu a tím k možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřují k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce a aby si uvědomili nutnost znalosti cizích jazyků v současném globálním světě. Žáci se učí toleranci k německy mluvícím národům a jejich hodnotám. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – jazykové vzdělávání a je vyučován ve všech třech ročnících 2 hodiny týdně, celkem 192 vyučovacích hodin. Vyučování cizímu jazyku je výcvik komunikativních dovedností – produktivních (komunikace, psaní) a receptivních (porozumění čtenému a poslechovému textu) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, písmo a pravopis). Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna reáliemi německy mluvících zemí a tématy souvisejícími s učebním oborem. Učebnice *Genau! 1* rozvíjí jazykové kompetence a je zpracována podle kritérií Společného evropského referenčního rámce. Po absolvování 1. dílu učebnice *Genau! 1,* dosáhne žák úrovně A2 Evropského referenčního rámce. Probírané učivo koresponduje s tematickým obsahem učebnice *Genau! 1* a je doplněna jedním CD. Dále žáci pracují s doplňkovým materiálem s příslušnou odbornou terminologií daného oboru.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena učitelem, žáci pracují samostatně i ve skupinách. Učitel používá metodu výkladu, nácviku, opakování, procvičování, dialogu, práci s obrazovým i poslechovým materiálem (učebnice a pracovní sešit, doplňkové texty, slovníky, mapy, CD, interaktivní tabuli). Učitel v hodinách sleduje práci žáků a pomáhá při odstraňování chyb, vysvětluje gramatické jevy, opravuje chybnou výslovnost, zadává a kontroluje úkoly, řídí diskusi, hodnotí žáky.

Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Učitel průběžně ověřuje a hodnotí žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů, rozhovoru, porozumění čtenému i poslechovému textu. Důraz je kladen na schopnost reagovat na otázky učitele, či v dialogu mezi žáky. Žáci píší v 1. a 2. ročníku dvě pololetní práce, ve třetím ročníku píší pololetní práci jen v prvním pololetí. Učitel hodnotí žáka slovně i formou známky. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímá hodnocení výsledků svého učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence učení** Žáci jsou schopni: - mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání - ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky učení - pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy - přiměřeně se vyjadřovat účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle - zpracovávat jednoduché texty běžných životních a odborných témat - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Žáci jsou schopni: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - provádět jednoduchá vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů - využívat digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností a rozvíjet základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a základní etická pravidla při práci s digitálním obsahem

	<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u> **Člověk a svět práce** **-** žáci se naučí základům jednoduché komunikace s potenciálními zaměstnavateli v zahraničí - napíší životopis v německém jazyce **Člověk a životní prostředí** - žáci si uvědomují význam životního prostředí pro člověka - vedou jednoduché dialogy na ekologickou problematiku **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci
Mezipředmětové vztahy	**Český jazyk** - upevnit dovednost překladu z cizího jazyka do českého jazyka a naopak, rozvoj slovní zásoby, rozdíly v jednoduchých komunikačních frázích a struktuře jazyka **Odborné předměty a odborný výcvik** – kultivovanost jazykového projevu, vhodný výběr jazykových prostředků, odborná terminologie **IKT** – digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, online slovníky a překladače

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu a fráze při představování se - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně - představí se a sdělí o své osobě základní údaje - sdělí, kdo je kdo - počítá do 20 - umí někoho představit a používat jednoduché fráze při setkání a loučení - umí napsat několik jednoduchých vět o sobě (např. Kde bydlí a co dělá)	**1.**	**PŘEDSTAVOVÁNÍ SE** **Slovní zásoba** **Gramatika** - otázky doplňovací (W-Fragen) a věta oznamovací - osobní zájmena - rozlišení vykání a tykání - časování slovesa *sein* - číslovky 1–20 **Nácvik receptivní řečových dovedností** - seznámení se zvukovou podobou německého jazyka - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – větná intonace; koncové *s* - představování se – sdělení svého jména, odkud pochází, kde bydlí, věk - kladení jednoduchých otázek	**9**

- rozumí a používá odbornou terminologii	**2.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo	**3.**	**OPAKOVÁNÍ**	**1**
- ovládá probranou slovní zásobu - sdělí, co dělá ve volném čase - zeptá se jiných, co dělají ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - odpovídá záporně - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**4.**	**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY** **Slovní zásoba k tématu** **Gramatika** - časování pravidelných sloves v čase přítomném - zápor *nicht* u slovesa - rod podstatných jmen - člen určitý - člen neurčitý **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** osvojování správné výslovnosti – slova cizího původu	**9**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**5.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**6.**	**OPAKOVÁNÍ A** **POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- ovládá probranou slovní zásobu - pojmenuje barvy - pojmenuje oblečení - sdělí, co hledá - sdělí, co potřebuje a nepotřebuje - řekne, jaké má oblečení - popíše některé vlastnosti věcí - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**7.**	**NAKUPOVÁNÍ – OBLEČENÍ** **Slovní zásoba** **Gramatika** - přítomný čas slovesa *haben* - přídavná jména v přísudku - podstatná jména v 1. a 4. pádě - vyjádření záporu pomocí *kein* **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** osvojování správné výslovnosti – hláska *ch*	**9**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**8.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo	**9.**	**OPAKOVÁNÍ**	**1**
- ovládá probranou slovní zásobu - představí svou rodinu - pojmenuje členy rodiny - vysvětlí příbuzenské vztahy - zdůrazní důležité věci - sdělí, co by chtěl - podá základní informace o své škole - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací	**10.**	**RODINA** **Slovní zásoba** **Gramatika** - vazba *ich möchte* - přítomný čas modálního slovesa *möchten* - přivlastňovací zájmena - zdůraznění větného členu	**9**

- porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně		**Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** osvojování správné výslovnosti – *ei, ai, ey*; přídech *k, p, t*	
- rozumí a používá odbornou terminologii	**11.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**12.**	**OPAKOVÁNÍ A POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- upevní si osvojené učivo	**13.**	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** - gramatická cvičení - konverzační cvičení - práce s texty	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - upevní si osvojené učivo	**1.**	**OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU**	**6**
- ovládá probranou slovní zásobu - ověří si informace - odpoví na různé druhy otázek - zeptá se na cenu - řekne, kolik, co stojí - uvede množství - odmítne nepravdivé tvrzení - počítá do 1000 - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**2.**	**NAKUPOVÁNÍ – JÍDLO** **NAROZENINOVÝ VEČÍREK** **Slovní zásoba** **Gramatika** - množné číslo podstatných jmen - zjišťovací otázka (Ja/ Nein-Frage) - číslovky 21–1000 **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – větná intonace; ä–ö–ü	**10**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**3.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- aplikuje získané dovednosti	**4.**	**TRÉNINK DOVEDNOSTÍ** - poslech - konverzace - čtení - psaní	**6**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**5.**	**OPAKOVÁNÍ A POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**

- ovládá probranou slovní zásobu - objedná jídlo - sdělí, co jí a nejí rád - odmítne nebo koupí nabízené zboží - zeptá se na věci nebo osoby - sdělí, co ho zajímá nebo nezajímá - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**6.**	**V RESTAURACI** **Slovní zásoba** **Gramatika** - přítomný čas vybraných nepravidelných sloves, změna e→ i, ie - osobní zájmena ve 4. pádě **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – větná intonace; ä–ö–ü	**10**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**7.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- ovládá probranou slovní zásobu - zeptá se, kolik je hodin - uvede časový údaj - popíše svůj den i týden - pojmenuje dny v týdnu - vyjádří, jaké bude počasí - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**8.**	**MEIN TAG** **Slovní zásoba** **Gramatika** - časové údaje: hodiny i části dne - odlučitelné předpony a větný rámec **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – dlouhé a krátké samohlásky	**10**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**9.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**10.**	**OPAKOVÁNÍ A POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- upevní si osvojené učivo	**11.**	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** - gramatická cvičení - konverzační cvičení - práce s texty	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - upevní si osvojené učivo	**1.**	**OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU**	**6**
- ovládá probranou slovní zásobu - pojmenuje části těla - řekne, jak se cítí - sdělí, jak se cítí jiné osoby	**2.**	**LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ, SPORT** **Slovní zásoba** **Gramatika** - přítomný čas modálních sloves	**9**

- dává pokyny a doporučení - vyjadřuje se ke zdravému životnímu stylu - sdělí, zda sportuje - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně		- rozkazovací způsob **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – *ö x e*	
- rozumí a používá odbornou terminologii	**3.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- ovládá probranou slovní zásobu - vyjmenuje dopravní prostředky - orientuje se v dopravě - zjistí potřebné dopravní spojení vlakem nebo autobusem - koupí si jízdenku - řekne, kde, co je a není v rámci rakouských reálií - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**4.**	**CESTOVÁNÍ, REÁLIE** **Slovní zásoba** **Gramatika** - všeobecný podmět *man* - vazba *es gibt* - přítomný čas vybraných nepravidelných sloves, změna a→ ä **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – *ä x e*	**9**
- upevní si osvojené učivo - aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	**5.**	**OPAKOVÁNÍ A** **POLOLETNÍ PÍSEMNÁ PRÁCE**	**3**
- sdělí, kde byl a nebyl - mluví o místech, která ho zajímají - vyjádří lítost, politování - správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací - porozumí vyslechnutému textu - text přečte foneticky správně - v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	**6.**	**REÁLIE** **Slovní zásoba** **Gramatika** - minulý čas (préteritum) *haben* a *sein* - préteritum a perfektum vybraných sloves **Nácvik receptivní řečových dovedností** - poslech a četba textu - výuka CD či interaktivní tabulí **Nácvik produktivních řečových dovedností** - osvojování správné výslovnosti – hláska *z*	**10**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**7.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- aplikuje získané dovednosti	**8.**	**TRÉNINK DOVEDNOSTÍ** - poslech - konverzace - čtení - psaní	**6**

- ovládá probranou slovní zásobu - napíše svůj strukturovaný životopis - umí vyplnit formulář osobními údaji (jméno, věk, národnost, adresa…)	**9.**	**ŽIVOTOPIS**	**4**
- rozumí a používá odbornou terminologii	**10.**	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	**4**
- upevní si osvojené učivo	**11.**	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** - gramatická cvičení - konverzační cvičení - práce s texty	**5**

Učební osnova předmětu
ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost švp:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	192

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Žáci se naučí řečovým dovednostem sluchovým, tj. poslechu s porozuměním, dále řečovým dovednostem zrakovým, tj. čtení s porozuměním a řečovým dovednostem produktivním, tj. ústní a písemný projev. Žáci se naučí používat jazykové prostředky anglického jazyka, tj. výslovnost, gramatiku, slovní zásobu obecnou i odbornou. Dále se naučí používat cizí jazyk v různých situacích a rovněž získají poznatky o anglicky mluvících zemích a dokáží v anglickém jazyce zprostředkovat poznatky o České republice..
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřují k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce a aby si uvědomili nutnost znalosti cizích jazyků v současném globálním světě
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP - jazykové vzdělávání. Vyučuje se v každém ročníku s týdenní dotací 2 hodiny za týden, celkem 192 vyučovacích hodin a navazuje na vědomosti žáků, které si přinášejí ze základní školy. Vyučování je výcvikem komunikativních dovedností produktivních (komunikace, psaní) a receptivních (porozumění jednoduchému čtenému i poslechovému textu) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, písmo). Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žáci pravidelně setkávají ve škole, ve volném čase, v rodině a společnosti a ve své profesi. Žáci dosáhnou úrovně B1 Evropského referenčního rámce. Odborná slovní zásoba činí 20% z celkového objemu učiva.
Metody a formy výuky	Učitel používá metodu výkladu, nácviku, opakování, procvičování, dialogu, práci s obrazovým i poslechovým materiálem (učebnice, doplňkové texty, slovníky, mapy, CD, DVD). Učitel v hodinách sleduje práci žáků a pomáhá jim při odstraňování chyb, vysvětluje gramatické jevy, opravuje chybnou výslovnost, zadává a kontroluje úkoly, hodnotí žáky.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Žák je hodnocen za řešení písemných a ústních úloh (testy, rozhovory, porozumění čtenému textu, konverzační cvičení na určité téma).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí	**Kompetence učení** Žáci jsou schopni: - mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání

a průřezových témat	- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky učení - pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy - přiměřeně se vyjadřovat účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle - zpracovávat jednoduché texty běžných životních a odborných témat - se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Žáci jsou schopni: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni - provádět jednoduchá vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů - využívat digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností a rozvíjet základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a základní etická pravidla při práci s digitálním obsahem - **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a svět práce** **-** žáci se naučí základům jednoduché komunikace s potenciálními zaměstnavateli v zahraničí - napíší životopis v anglickém jazyce **Člověk a životní prostředí** **-** žáci si uvědomují význam životního prostředí pro člověka - vedou jednoduché dialogy na ekologickou problematiku **Člověk a digitální svět** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální

	technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci
Mezipředmětové vztahy	**Český jazyk** - upevnit dovednost překladu z cizího jazyka do českého jazyka a naopak, rozvoj slovní zásoby, rozdíly ve struktuře jazyka **odborné předměty a odborný výcvik** - kultivovanost jazykového projevu, vhodný výběr jazykových prostředků, odborná terminologie IKT - digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, online slovníky a překladače

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák Receptivní řečové dovednosti – porozumí otázkám dotazníku na téma základních informací o jeho osobě, rodině, každodenních činnostech a volnočasových aktivitách – porozumí odpovědím na otázky dotazníku – rozumí otázkám v dotazníku, v přítomnosti a v minulosti – rozumí krátkým rozhovorům, ve kterých zachytí konkrétní informace – rozumí hlavním bodům ústního popisu osob a zachytí v něm konkrétní informace – porozumí mluveného popisu osob a identifikuje konkrétní osoby na fotografii – rozumí hlavním myšlenkám článku, v textu vyhledá konkrétní informace – rozumí hlavním bodům popisu osoby, v textu vyhledá konkrétní informace – v ústním projevu o známém obrazu zachytí konkrétní informace – porozumí informacím ve videonahrávce – porozumí obsahu a informacím videopříběhu, zachytí sled událostí a vztahy mezi postavami příběhu – rozumí telefonickému hovoru mezi hotelovým hostem a recepcí a identifikuje problém s ubytováním Produktivní řečové dovednosti – pozdraví a představí se běžným způsobem – hláskuje své jméno, příjmení apod. – zapíše konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		**Lekce 1** **Gramatika** - slovosled v otázkách - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - předložky místa - vyjádření nabídky (*will*) **Lexikologie** - hláskování, abeceda - slovesa - ustálená větná spojení - prostředky textové návaznosti *and*, *but*, *because* **Témata, komunikační situace a typy textů** - popis osoby – vzhled, charakter, oblečení - popis obrázku/fotografie, srovnání obrázků/fotografií - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - ubytování v hotelu – řešení problému - popis osoby – osobní profil -odborná slovní zásoba	**16**

− vyplní formulář, kde uvede základní informace o vrstevníkovi − popíše známou osobu nebo vrstevníka − napíše neformální profil na web, text logický a strukturovaný, používá adekvátní prostředky textové návaznosti − podrobně popíše vzhled a aktuální činnost osob na obrázku nebo fotografii, gramaticky správně popíše umístění předmětů a osob v prostředí, obraz a fotografii porovná − pojmenuje charakterové vlastnosti osob Interaktivní řečové dovednosti − zeptá se vrstevníka na základní informace o jeho osobě, na jeho každodenní činnosti, volnočasové aktivity apod. a na stejné otázky odpoví − zeptá se spolužáka na každodenní činnosti a volnočasové aktivity v přítomnosti a v minulosti a na stejné otázky odpoví − se spolužákem vede rozhovor, ve kterém představí příbuzného nebo přítele, popíše jeho vzhled, uvede jeho charakterové vlastnosti a co má nebo nemá rád − zeptá se spolužáka na to, jaké oblečení nosí v určitých situacích, a na stejné otázky odpoví − vede rozhovor mezi recepcí a hotelovým hostem a simuluje běžné situace, které mohou v hotelu nastat − diskutuje s vrstevníkem o pokračování videopříběhu			
Žák Receptivní řečové dovednosti − rozumí hlavním bodům písemného popisu zážitku z prázdnin nebo dovolené, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam slov z kontextu − rozumí hlavním bodům ústního popisu příběhu z dovolené nebo prázdnin a zachytí konkrétní informace − rozumí hlavním bodům rozhovoru o zážitku v minulosti a v rozhovoru vyhledá fráze, jejichž prostřednictvím posluchač vyjadřuje zájem o to, co mluvčí říká − rozumí písemnému popisu aktuální situace zachycené na fotografii a okolnostem při jejím pořízení, v textu vyhledá konkrétní informace		**Lekce 2** **Gramatika** - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový - předložky času a místa *at*, *in*, *on* **Lexikologie** - kolokace a slovní spojení s *go* - slovní spojení týkající se dovolené - přídavná jména týkající se dovolené - prostředky textové návaznosti (např. *suddenly*, *the next day*, *after that*; *so*, *because*, *although*)	**16**

− rozumí hlavním bodům písemného příběhu a v textu vyhledá konkrétní informace − v závěru příběhu zachytí konkrétní informace − vyhledá podrobnosti v čteném příběhu ze života dvou lidí − rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti − uvede, zda někdy něco důležitého ztratil na dovolené, a situaci popíše − gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti − pojmenuje činnosti, které rád dělá o prázdninách − popíše svůj zážitek z prázdnin − popíše situaci a pocity osob na fotografii − popíše fotografii, kterou má rád, a sdělí proč − sestaví písemný popis své oblíbené fotografie, text jasně a logicky strukturuje − popíše příběh na fotografiích, přičemž používá adekvátní prostředky textové návaznosti − volně a srozumitelně reprodukuje přečtený a vyslechnutý text Interaktivní řečové dovednosti − zeptá se vrstevníka na podrobnosti jeho prázdninového zážitku, na jeho výpověď adekvátně reaguje a na podobné otázky odpoví − hovoří s vrstevníkem o sdílení fotografií na sociálních sítích, fotografiích, které má rád, − diskutuje s vrstevníkem o závěru příběhu		**Témata, komunikační situace a typy textů** - volný čas a dovolená, cestování a dopravní prostředky - popis aktuální situace zachycené na fotografii a okolností při jejím pořízení - popis oblíbené fotografie - odborná slovní zásoba	
Žák Receptivní řečové dovednosti − porozumí obsahu hlášení na letišti − rozumí hlavním myšlenkám písemného projevu, jak trávit čas na letišti − porozumí písemným tipům, jak trávit čas na letišti, a odvodí význam neznámých slov − rozumí hlavním bodům rozhovoru mezi cestujícími na letišti − rozumí hlavním bodům telefonického rozhovoru a zachytí informace o plánovaných činnostech − ve videonahrávce zachytí konkrétní informace týkající se plánovaných činností		**Lekce 3** **Gramatika** - vyjádření budoucího děje – *be going to*, přítomný čas průběhový - vztažné věty vedlejší určující (*who*, *which*, *where*) - předložky *at*, *in*, *on* **Lexikologie** - slovesa a předložky *about*, *at*, *for*, *in*, *of*, *on*, *to*, *with* - parafráze (*for example, a kind of, like, opposite, similar, something, somewhere*)	**16**

− rozumí neformálnímu e-mailu, ve kterém vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální styl − rozumí hlavním bodům písemného projevu o televizní soutěži a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí videonahrávce v restauraci a zachytí konkrétní informace a fráze − rozumí běžným rozhovorům mezi zákazníky v restauraci Produktivní řečové dovednosti − uvede, kdy byl naposledy na letišti a za jakým účelem − pojmenuje místa na letišti − gramaticky správně uvede své plány do budoucna − napíše neformální e-mail, který jasně a logicky strukturuje, používá adekvátní prostředky textové návaznosti − uvede, zda rád hraje stolní hry − uvede slova s použitím vybraných písmen − popíše pocity osob na fotografiích Interaktivní řečové dovednosti − připraví s vrstevníkem program dne ve městě, kde bydlí − zeptá se vrstevníka na jeho plány a na podobné otázky odpoví − vede rozhovor v restauraci − dohodne se se spolužákem na společném programu − vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci − spontánně a gramaticky správně reaguje v problémových situacích, např. při nesprávné úpravě jídla		**Témata, komunikační situace a typy textů** - na letišti - plánování aktivit - v restauraci - neformální email - odborná slovní zásoba	
Žák Receptivní řečové dovednosti − porozumí písemnému projevu o dělení domácích prací − porozumí hlavním bodům krátkých dialogů, které se týkají sdílení povinností v domácnosti − rozumí hlavním myšlenkám podcastu, jak si udržet čistý a uklizený domov, a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí obsahu videonahrávky o obchodních řetězcích		**Lekce 4** **Gramatika** - předpřítomný čas prostý (*yet*, *just*, *already*) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - *some/any/no + thing/body/where* **Lexikologie** - *make* a *do* - přídavná jména končící na *–ing/-ed* - nová slova v současné angličtině	**16**

– rozumí hlavním bodům rozhovorů o nakupování a vyhledá v nich konkrétní informace – rozumí hlavním myšlenkám článku o online nakupování oblečení – porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na sociálních sítích, ve kterých lidé uvádějí, jak strávili víkend – rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti – pojmenuje domácí práce na fotografiích – pojmenuje místa, předměty nebo situace na fotografiích souvisejících s domácími pracemi – gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností a činností v minulosti – uvede, jak často nakupuje na internetu a zda nevhodné zboží vrací zpět – podle kontextu popíše, jak se osoby cítí nebo jaká je daná situace či věc – uvede, zda jsou v místě jeho bydliště obchody o víkendu otevřené Interaktivní řečové dovednosti – klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho vztahu k domácím pracím a na stejné otázky odpoví – vede řízený rozhovor s vrstevníkem o nakupování, obchodech a obchodních řetězcích – s vrstevníkem vede rozhovor o víkendu a víkendových aktivitách		**Témata, komunikační situace a typy textů** - každodenní zvyky - domácí práce - nakupování v obchodech - nakupování v internetových obchodech - odborná slovní zásoba	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák Receptivní řečové dovednosti – porozumí otázkám kvízu o rychlosti životního stylu – porozumí řešení kvízu o rychlosti životního stylu – porozumí videonahrávce o Valencii a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		**Lekce 5** **Gramatika** - stupňování přídavných jmen a příslovcí, *as …. as* - předpřítomný čas prostý (*ever*) - neurčitá zájmena - *too, (not) enough* **Lexikologie** - čísla a číselné údaje	**16**

− rozumí videonahrávce představující výsledky šetření, které vycházejí z recenzí návštěvníků různých měst, a v textu zachytí konkrétní informace − porozumí hlavním myšlenkám a bodům podcastu, jak učinit Londýn přívětivější − rozumí obsahu ústního projevu nutričního poradce, a v textu zachytí konkrétní informace − porozumí obsahu rozhovoru mezi sourozenci − rozumí rozhovorům mezi prodavačem a zákazníkem v obchodě a v textu zachytí konkrétní informace a fráze − porozumí videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti − správně vysloví číselné údaje − pojmenuje místa na fotografiích − gramaticky správně porovná různá města v Evropě a na světě − gramaticky správně porovná místa, činnosti, předměty, osoby apod. − napíše popis město, kde bydlí, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti − popíše části těla a zdravotní problémy na obrázku − sestaví krátký příběh s využitím nápovědy Interaktivní řečové dovednosti − hovoří s vrstevníkem o různých místech a městech v naší zemi − v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se jídla a pití − v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na množství a na podobné otázky odpoví − vede rozhovor mezi zákazníkem a prodavačem v obchodě − sestaví krátký příběh s využitím nápovědy − adekvátně a gramaticky správně okomentuje děj imaginativního příběhu		- přídavná jména - uvedení příkladu (*for example, such as*, *like*) - britská a americká angličtina – slovní zásoba **Témata, komunikační situace a typy textů** - životní styl - popis města - popis místa - jídlo a pití - nakupování - odborná slovní zásoba **Reálie** - London	
Žák Receptivní řečové dovednosti − ve vyslechnutých větách zachytí významová slovesa		**Lekce 6** **Gramatika** - *will*, *won't*, *shall* - opakování slovesných časů	**16**

– porozumí obsahu krátkých dialogů a určí, který mluvčí myslí pozitivně a který negativně – rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění o osudu dvou lidí – rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím – porozumí pozvánkám na sociálních sítích a v textu vyhledá konkrétní informace – odhadne význam fráze z kontextu textu – rozumí hlavním myšlenkám videonahrávky o interpretaci snů a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici – porozumí hlavním myšlenkám článku o události z americké historie a v textu vyhledá konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti – pojmenuje činnosti na obrázku a uvede slovesa opačného významu – popíše partnerskou dvojici na fotografiích a z fotografií vyvodí závěry – srozumitelně, gramaticky správně a spontánně formuluje svůj názor na přečtený a vyslechnutý příběh dvou lidí – gramaticky správně formuluje příslib, spontánní rozhodnutí, nabídku – napíše neformální pozvánku na sociální sítě Interaktivní řečové dovednosti – spontánně reaguje na návrh nebo na informaci vrstevníka – klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucnosti a na podobné otázky adekvátně reaguje – klade vrstevníkovi otázky týkající se přítomných, budoucích, minulých i nedávných činností a na podobné otázky odpoví		**Lexikologie** - slovesa opačného významu (např. *arrive* x *leave*) - slovesa ve spojení s *back* - rozvíjející větné členy (*a bit, incredibly, not very, quite, really, very*) **Témata, komunikační situace a typy textů** - pozitivní a negativní myšlení - vyjádření příkladů a důvodů - sny - příspěvky na sociálních sítích - odborná slovní zásoba **Reálie** – Civil Rights Movement	
Žák Receptivní řečové dovednosti – porozumí hlavním myšlenkám videonahrávky pro mladé, kteří chtějí studovat v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní doporučení – porozumí hlavním bodům článku, který obsahuje doporučení, jak přečkat dovolenou		**Lekce 7** **Gramatika** - sloveso + *to* infinitiv/*-ing* - *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't* - *have got* **Lexikologie** - slovesa - přídavná jména a předložky	**16**

s kamarády, a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí popisům situací, kdy jsou lidé šťastni − v ústním projevu, ve kterém mluvčí hovoří o testech, zachytí konkrétní informace − porozumí videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace − rozumí rozhovoru mezi zákazníkem a lékárníkem, ve kterém lidé řeší zdravotní problém − porozumí videopříběhu na pokračování a zachytí sled událostí v příběhu Produktivní řečové dovednosti − volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text, který obsahuje doporučení pro osoby pracující na dálku z domova − podle značek nebo nápisů formuluje pravidla Interaktivní řečové dovednosti − hovoří s vrstevníkem o knihách, filmech nebo písních, které má rád − položí vrstevníkovi otázky týkající se jazyků a cestování a na stejné otázky odpoví − vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a lékárníkem − adekvátně a gramaticky správně okomentuje děj imaginativního příběhu		- britská a americká angličtina – slovní zásoba **Témata, komunikační situace a typy textů** - vyjádření doporučení, rady - studium v zahraničí - článek - štěstí - pravidla a zákazy - učení se cizím jazykům - v lékárně - odborná slovní zásoba **Reálie** − studium ve Velké Británii	
Žák Receptivní řečové dovednosti − ve čteném textu porozumí hlavní bodům problému a rady, jak na tento problém reagovat − rozumí stručným příspěvkům, ve kterých uživatelé prezentují své problémy − porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhlasového pořadu, ve kterém lidé představují své problémy odborníkovi − porozumí radě odborníka − rozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o tzv. Murphyho zákoně − porozumí příkladům Murphyho zákona − porozumí krátké videonahrávce představující příklady Murphyho zákona		**Lekce 8** **Gramatika** - *should*, *shouldn't* - kondicionál 1 - samostatně stojící přivlastňovací zájmena **Lexikologie** - významy a slovní spojení slovesa *get* - slovesa s podobným významem (např. *lend* a *borrow*) - příslovce **Témata, komunikační situace a typy textů** - rady - problémové situace	**16**

− rozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém mluvčí popisují své zážitky, a v textu zachytí konkrétní informace − porozumí adaptaci povídky a v textu vyhledá konkrétní informace − porozumí hlavním bodům krátké povídky a v textu vyhledá konkrétní informace − rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti − srozumitelně, gramaticky správně a spontánně formuluje radu na konkrétní problém − popíše osoby, činnosti nebo situace na fotografiích či obrázcích − napíše závěrečnou scénu povídky Interaktivní řečové dovednosti − klade vrstevníkovi otázky obsahující slovní spojení s *get* a na stejné otázky odpoví − adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje situace, které mohou nastat − diskutuje s vrstevníkem o závěrečné scéně povídky		- povídka - odborná slovní zásoba **Reálie** − O'Henry	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Počet hodin
Žák Receptivní řečové dovednosti − rozumí hlavním bodům videonahrávky o nebezpečných zvířatech ve Spojeném království a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy − porozumí lexikálním jednotkám a kolokacím, které se týkají popisu života jednotlivce, a seřadí je v logickém časovém sledu − porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o známých hercích − rozumí hlavním bodům videonahrávky o známé herečce a v textu zachytí konkrétní informace − porozumí hlavním bodům biografie známé osobnosti		**Lekce 9** **Gramatika** - kondicionál 2 - předpřítomný čas prostý (*for*, *since*) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý **Lexikologie** - slovní spojení týkající se vyjádření obav, strachu **Témata, komunikační situace a typy textů** - zvířata a hmyz - strach - otázky na cestu, popis cesty - životopis - odborná slovní zásoba	**16**

– porozumí videonahrávce příběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí popisu cesty Produktivní řečové dovednosti – pojmenuje živočichy na fotografiích nebo obrázcích – uvede, který hmyz nebo zvířata jsou nejvíce nebezpečné – uvede nebezpečné živočichy žijící v místě jeho bydliště – popíše zkušenosti s živočichy žijícím v místě jeho bydliště – gramaticky správně zapíše věty týkající se děje, který začal v minulosti a stále trvá – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text Interaktivní řečové dovednosti – položí vrstevníkovi otázky týkající se zvířat a hmyzu a na stejné otázky odpoví – popíše osoby, jejich pocity a činnosti nebo situace na fotografiích – klade vrstevníkovi otázky v přítomném a předpřítomném čase a na podobné otázky odpoví – spontánně reaguje na informace vrstevníka o osobě z jeho okolí a klade mu návazné otázky – adekvátně a gramaticky správně okomentuje děj imaginativního příběhu – v řízeném rozhovoru se zeptá vrstevníka na cestu nebo cestu popíše – diskutuje s vrstevníkem o pokračování videopříběhu		**Reálie** - Londýnské metro	
Žák Receptivní řečové dovednosti – rozumí hlavním bodům ústního popisu zápasu a v textu zachytí konkrétní informace – rozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o sportu – rozumí hlavním bodům článku, ve kterém autor popisuje oblíbenou volnočasovou aktivitu – porozumí hlavním bodům videonahrávky o denním rytmu a v textu zachytí konkrétní informace		**Lekce 10** **Gramatika** - slovosled u frázových sloves - trpný rod **Lexikologie** - slovní spojení s *play*, *do*, *go* - frázová slovesa **Témata, komunikační situace a typy textů** - sporty, vyjádření pohybu - země, národnosti - článek - odborná slovní zásoba	**16**

− rozumí hlavním bodům písemného projevu, ve kterém autor popisuje svůj denní režim − porozumí rozhlasovému pořadu o brzkém vstávání a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy − odvodí význam frázových sloves z kontextu věty − v ústním projevu zachytí informace o konkrétních vynálezech − ve videonahrávce zachytí informace o vynálezcích − porozumí hlavním bodům slyšeného textu o vynálezech − rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti − popíše a pojmenuje sporty a činnosti na obrázcích, fotografiích a videonahrávce − uvede, zda jeho oblíbený tým nebo hráč někdy prohrál důležitý zápas a jak se pak cítil − pohovoří o sportech a aktivitách v místě svého bydliště − sestaví písemný projev o své oblíbené volnočasové aktivitě, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti − volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text − gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy − pojmenuje národnosti a obyvatele různých zemí − pojmenuje předměty (vynálezy) na obrázcích nebo fotografiích − gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě Interaktivní řečové dovednosti − zeptá se vrstevníka, kterým sportům a aktivitám se věnuje, a na podobné otázky odpoví − vede s vrstevníkem rozhovor týkající se denního režimu a běžných, každodenních činností − klade vrstevníkovi otázky s využitím frázových sloves a na podobné otázky odpoví			

Žák Receptivní řečové dovednosti − podle slyšené ukázky identifikuje, o jaký školní předmět se jedná, a v ukázkách zachytí klíčovou slovní zásobu − porozumí hlavním myšlenkám článku o školních letech známých osobností a k jednotlivým osobnostem přiřadí konkrétní informace − porozumí hlavním bodům ústního projevu o školních letech a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informaci − porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi partnery a ve vyslechnutém textu zachytí konkrétní informace − rozumí hlavním bodům videonahrávky o dvojicích, které vypadají stejně, aniž by byli příbuzní − porozumí informacím v krátkém textu o dvojčatech − porozumí videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace − rozumí běžným obratům v telefonických hovorech − porozumí závěru videopříběhu na pokračování a v textu zachytí konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti − uvede, jaké předměty měl na základní a střední škole a jak se mu v předmětech dařilo − gramaticky správně formuluje věty s *used to* − vytvoří správné tvary podstatných jmen z osvojených sloves − uvede, která dvojice na fotografii jsou identická dvojčata − gramaticky správně vyjádří rozdíly a podobnosti mezi lidmi Interaktivní řečové dovednosti − zeptá se vrstevníků na jejich vztah ke škole, předmětům na základní a střední škole apod., a na stejné otázky odpoví − klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucích činností a plánů a na podobné otázky odpoví, příp. sdělí, že není ještě rozhodnut		**Lekce 11** **Gramatika** - *used to* - *might* - *so/neither* **Lexikologie** - tvoření slov – tvoření podstatných jmen a sloves **Témata, komunikační situace a typy textů** - školní předměty - vyjádření rozdílu a podobnosti - běžné fráze v telefonických rozhovorech - odborná slovní zásoba	**16**

– vede řízený telefonický rozhovor s vrstevníkem a v rozhovoru používá běžné obraty			
Žák Receptivní řečové dovednosti – rozumí hlavní myšlence krátkých čtených příběhů, k jednotlivým příběhům přiřadí konkrétní titulek a v příbězích postihne sled událostí – porozumí hlavním bodům krátkého čteného popisu minulé události – porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi sousedkami, které interpretují minulé události – porozumí hlavním bodům videonahrávky rozhovoru mezi partnery – porozumí otázkám čteného kvízu – porozumí otázkám kvízu ve videonahrávce – rozumí hlavním bodům krátkých autentických rozhovorů s lidmi na ulici Produktivní řečové dovednosti – podle obrázku formuluje titulky zpráv – gramaticky správně vyjádří vztahy mezi činnostmi nebo událostmi v minulosti – popíše osoby a situace na obrázcích – volně a srozumitelně reprodukuje přečtený popis minulé události – gramaticky správně interpretuje rozhovor mezi dalšími osobami – zapíše odpovědi na otázky čteného kvízu – zapíše odpovědi na otázky kvízu ve videonahrávce Interaktivní řečové dovednosti – klade spolužákovi otázky týkající se činností a událostí v minulosti a na podobné otázky odpoví		**Lekce 12** **Gramatika** - předminulý čas - nepřímá řeč - tvoření otázek bez pomocných sloves **Lexikologie** - *say/tell* - vyjádření času - tázací slova **Témata, komunikační situace a typy textů** - zprávy a příběhy - odborná slovní zásoba	**16**

6.3 Občanská nauka

Učební osnova předmětu
OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu občanské nauky je především pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a aktivními občany svého demokratického státu. Rovněž však, aby se dokázali orientovat v multikulturní společnosti a pochopili význam integrace České republiky do evropských struktur. Důraz je kladen na vytvoření základního právního, ekonomického, ekologického i psychologického povědomí nezbytného pro budoucí samostatný život žáka. Vyučovací předmět má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo různých humanitních a společenskovědních disciplín (např. psychologie, etika, ekologie, politologie, práv – státověda, ekonomie). Témata jednotlivých humanitních a společenskovědních disciplín jsou vybírána systematicky po částech, jež korespondují s charakterem cílů předmětu. Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Učivo občanského základu usiluje o formování a posilování pozitivních postojů a hodnot, o formování osobnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - vážili si vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí, považovali je za stejně hodnotné, jako sama sebe; - utvářeli dobré mezilidské vztahy; - oprostili se od předsudků ve smyslu – rasismu, xenofobie, minority, a etnické kultury a byli tolerantními občany; - uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou; - jednali odpovědně a žili čestně; - vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, odpovědně řešili své finanční záležitosti, neničili majetek, ale pečovali o něj; - respektovali a chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevili pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: − využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; − získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy…) a kombinovaných (filmy).
Charakteristika učiva	Předmět se vyučuje v každém ročníku s dotací 1 vyučovací hodina za týden, celkem 96 vyučovacích hodin. Výuka navazuje na učivo ze základní školy a prohlubuje znalosti žáků. Vychází ze vzdělávací oblasti RVP Společenskovědní vzdělávání.

	Hlavní tematické celky: Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a hospodářství Česká republika, Evropa a svět
Metody a formy výuky	– frontální výuka; – skupinová práce; – individuální práce; – videoprojekce; – aktivizační metody; – rozvoj digitálních kompetencí; – besedy, přednášky s odborníky, popř. exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). – ústní zkoušení (minimálně jednou za pololetí) – písemné zkoušení (minimálně jednou za pololetí); – hodnocení aktivity ve vyučování (vypracování referátu na zadané téma, aktualita); – numerické a slovní hodnocení; – sebehodnocení žáka.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	V rámci předmětu Občanská nauka jsou přímo rozvíjeny následující klíčové kompetence uvedenými způsoby. Napomáhají k naplňování cílů průřezových témat Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Člověk jako občan demokratického státu. **Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** – využívat informačních zdrojů – učebnic, internetu, tiskovin apod., vyhledávat v nich a třídit informace, uvádět tím věci do souvislostí či širších celků a společně s poznatky z různých vzdělávacích oblastí se pokoušet vytvářet si komplexnější pohled na danou problematiku; **Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** - promýšlet strategie k omezování množství odpadků, které oni sami vyprodukují, přemýšlet nad plýtváním energiemi a vodou, zvažovat otázky související s vlastním rozpočtem a dluhy, řešit způsoby půjček, úroků apod. **Kompetence komunikativní** **Žáci jsou schopni:** – diskutovat a tolerovat názor druhých lidí, snažit se o kritické hodnocení názorů druhých; **Kompetence personální** **Žáci jsou schopni:** – spolupracovat ve skupinách na zadaných úkolech, hodnotit výsledky své práce a výsledky ostatních;

	Kompetence občanské **Žáci jsou schopni:** – tolerovat či respektovat druhé lidi (resp. spolužáky), dodržovat normy slušného chování a zákonů, odmítat lhostejnost (např. při zadávání dotazníků zjišťující výskyt šikany či jiných patologických jevů ve třídě či škole), v rámci tematického celku Člověk jako občan demokratického státu znát a chránit národní tradice, kulturní i historické dědictví naší země; jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; **Kompetence pracovní** **Žáci jsou schopni:** – orientovat se v základech pracovního práva, v oblasti souvisejících se zaměstnáním znát činnost Úřadu práce, Živnostenského úřadu, uvědomovat si nutnosti - dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a úsporného a hospodárného používání svěřeného materiálu, pomůcek a nářadí potřebných k výkonu práce **Digitální kompetence:** Žáci jsou vedeni k: - praktickému a efektivnímu využívání digitálních technologií v občanském životě, využívání informací a jejich vyhodnocování, využívání aplikací na podporu fyzického a duševní zdraví, vyhledávání nabídek zaměstnání a mnohých dalších, které poskytují interakci uživatele a poskytovatele; - důraz je kladen na využívání digitálních technologií při komunikaci s institucemi státní správy, finančními institucemi – bankami, pojišťovnami, na získávání informací z veřejných rejstříků a registrů, podávání žádostí, daňového přiznání a dalších úkonů s přesahem do různých oblastí lidského života. **Realizace průřezových témat v předmětu** **Občan v demokratické společnosti** Toto průřezové téma prolíná všemi tematickými celky v předmětu: – zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím (mezilidské vztahy, sociální útvary); – preference demokratické hodnoty (právo a společnost); – respekt a ochrana našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost (vlastenectví a národní tradice, hodnoty a smysl života); – posilovat pozitivní postoje, cíle, hodnoty: – jednat odpovědně a žít čestně; – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti.

	Člověk a životní prostředí – šetření elektrickou energií a její vliv na životní prostředí (vliv prostředí na člověka) – základní ekologické souvislosti, požadavky na kvalitní životní prostřed kritické myšlení v zájmu podpory a ochrany zdraví (globalizace, chudoba, bída, ohrožená příroda); – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; **Člověk a svět práce** – identifikace a formulování vlastních priorit (lidská práce, základy pracovního práva); – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu; **Člověk a digitální svět –** žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy	- **Ekologie** – Vliv prostředí na člověka. - **Ekonomika** – Daně, státní rozpočet, rodinný rozpočet. - **Český jazyk** - kulturní a historické tradice naší země, osobnostní rozvoj. - **Informační technologie** – využívání IT techniky ve výuce.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi; popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu…); dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;	I.	**ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ** **1. Společnost a společenské útvary,** sociální vrstvy a třídy lidská společnost a společenské skupiny; současná česká společnost, její vrstvy; **2. Člověk jako součást sociální skupiny**, sociální status a mobilita odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě; **3. Sociální stratifikace, nerovnost.** Osobní rozpočet. sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; hospodaření jednotlivce a rodiny;	32

dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů; **4. Multikulturní a multietnická společnost** rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti; klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti; postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti; ochrana menšin v demokratické společnosti; **5. Média a jejich vliv na společnost.** rozvoj digitální gramotnosti; bezpečné užívání internetu; pozitiva / negativa sociálních sítí; informace, jejich vyhodnocování, prezentace; **6. Světová náboženství, ateismus, fundamentalismus** víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus;	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: je veden k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k informovanému rozhodování; uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv	I.	**ČLOVĚK JAKO OBČAN** **1**. **Základní lidská práva a svobody** lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí; svobodný přístup k informacím;	16

dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí …); uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;		**2. Vliv médií** média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení; **3. Stát a jeho funkce** stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva; **4. Politika, politické strany, hnutí,** nadace, občanská angažovanost politika, politické strany, volby, právo volit; politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus; **5. Demokracie. Problémy současné** demokracie. základní hodnoty a principy demokracie občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;	II.	**ČLOVĚK A PRÁVO** **6. Orgány poskytující právní ochranu** právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; způsobilosti; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové); právo a mravní odpovědnost v běžném životě; **7. Právní vztahy** – občanské, rodinné, trestní vlastnictví;	16

dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…);		smlouvy; odpovědnost za škodu; manželé a partneři; děti v rodině; domácí násilí; trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud); kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými;	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: je seznamován s digitálními službami státu, veřejné správy a je veden k jejich využívání v praktických situacích; vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;	I.	**ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ** **1. Trh, tržní mechanismus** trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) **2. Vstup na trh práce, úvod do pracovního práva** hledání zaměstnání; služby úřadů práce; nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace; vznik, změna a ukončení pracovního poměru; povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele; mzda časová a úkolová **3. Finanční trh a finanční instituce** peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk; služby peněžních ústavů; pojišťovnictví; druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu; **4. Daně, povinné odvody** zdravotní a sociální pojištění daně, daňové přiznání; sociální a zdravotní pojištění;	20

dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;		**5. Sociální politika státu,** odpovědnost občana zabezpečit se na stáří pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům; sociální politika státu; rozpočet ekonomické jednotky (rodina, jednotlivec)	
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; popíše státní symboly; vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy); lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem;	II.	**Česká republika, Evropa a svět** **6. Současný svět** bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě; **7. ČR v mezinárodních vztazích** ČR a její sousedé; české státní a národní symboly; **8. Globalizace** globalizace; globální problémy; **9. ČR a evropská integrace** nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	12

6.4 Fyzika

Učební osnova předmětu
FYZIKA

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě; umožňuje žákům: - využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a v rámci přírodních věd vhodně využívat digitální technologie; - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:** – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
Charakteristika učiva	– výuka předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu RVP – Přírodovědné vzdělávání – výuka probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 32 vyučovacích hodin a obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků
Metody a formy výuky	– **Výklad**, **diskuze;** samostatná i skupinová práce při řešení jednoduchých úloh, podpora diskuze a spolupráce mezi žáky, kde mohou sdílet své nápady a řešení problémů. – **Použití multimédií a digitálních technologií**: Využití videí, animací, simulací a dalších multimediálních materiálů k vysvětlení učiva. Použití počítačových simulací a interaktivních aplikací, které umožňují studentům experimentovat s fyzikálními jevy ve virtuálním prostředí. – **Problémově orientovaná výuka, projekty a modely**: Zadávání reálných problémů a vytváření modelů a projektů, které studenti musí řešit pomocí fyzikálních principů.
Hodnocení žáků	– vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku, při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu – dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky

	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí – s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** – porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi týmové řešení **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska – vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi – správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** – správně používat a převádět běžné jednotky **Digitální kompetence** **Žáky:** – podporujeme v používání digitálních měřících přístrojů a při záznamu dat jednoduchých experimentů – učíme modelovat základní fyzikální jevy pomocí dostupného softwaru – vedeme k vyhledávání fyzikálních informací a k jejich aplikaci v praxi **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** – zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím – vývoj společnosti, historie fyziky – význam atomové energie a možnosti jejího zneužití **Člověk a životní prostředí** – šetření elektrickou energií a její vliv na životní prostředí – alternativní zdroje energie – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči – globální oteplování Země – nadměrná hladina zvuku – jaderná energie – výhody a nevýhody

	Člověk a svět práce – identifikace a formulování vlastních priorit – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou:** – vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Mezipředmětové vztahy	**Chemie-**radioaktivita, složení atomu, látky **Matematika**-všeobecné výpočty, převody jednotek **Ekologie**-vliv na životní prostředí, biotické podmínky IKT-vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: – vyjmenuje základní jednotky soustavy SI – převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	**1.**	**Fyzikální veličiny a jednotky** – základní jednotky SI – předpony jednotek	**2**
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	**2.**	**Mechanika** – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách	**15**
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**3.**	**Termika** – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	**3**
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	**4.**	**Elektřina a magnetismus** – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce	**3**

– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		– vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	**5.**	**Vlnění a optika** – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenového záření	**4**
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**6.**	**Fyzika atomu** – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití	**2**
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – uvede příklady základních typů hvězd	**7.**	**Vesmír** – Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	**3**

6.5 Chemie

Učební osnova předmětu
CHEMIE

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem chemického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: – získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje – v občanském životě i odborné pracovní činnosti získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti – objasnili význam chemie jako součást každodenního života – vážili si dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace
Charakteristika učiva	– Výuka předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP-Přírodovědné vzdělávání a probíhá v prvním a druhém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 64 vyučovacích hodin. Obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.
Metody a formy výuky	– Výuka je vedena formou výkladu, kombinace výkladu s videem, samostatnou prací - řešení jednoduchých úloh, skupinové vyučování, práce s internetem, s časopisy, při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, učebnice a MFCh tabulky – Využití digitální technologie při vyhledávání informací
Hodnocení žáků	– vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku (minimálně jednou ústní zkoušení a dva písemné testy za pololetí) – při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu – dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků)
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

	Komunikativní kompetence **Žáci jsou schopni:** - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi - správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku; **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - správně používat a převádět běžné jednotky a matematické úkony (výpočet roztoků, molární hmotnosti, hustoty) **Digitální kompetence** **Žáky:** - učíme používat digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů - vedeme je k vytváření jednoduchých digitálních modelů chemických reakcí - podporujeme je v používání digitálních zdrojů k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím; - vývoj společnosti, historie chemie **Člověk a životní prostředí** - bezpečné zacházení s chemikáliemi - globální oteplování Země - ukládání a zneškodňování obalů a odpadů - zneškodňování prošlých potravin - třídění odpadů a recyklace **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou schopni:** - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Mezipředmětové vztahy	**Matematika** - výpočty roztoků, vyčíslování roztoků a sloučenin **Fyzika**- stavba atomu, nukleonové číslo **Ekologie**- horniny, pedosféra, negativní vliv chemikálií na životní prostředí **IKT**- využití digitálních technologií- vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	1.	Celkový počet hodin:	32

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: – uvede, čím se chemie zabývá, rozlišuje chemické disciplíny – objasní využití chemické výroby v různých odvětvích průmyslu i její vliv na životní prostředí – rozlišuje látky podle různých hledisek; – rozlišuje směs a látku chemicky čistou – rozeznává dva druhy směsí – vysvětlí princip vybraných metod oddělování složek směsí – uvede využití metod v oborech potravinářského průmyslu – objasní pojem roztok – používá správně pojmy rozpouštědlo a rozpuštěná látka, roztok nasycený a nenasycený – používá pojmy molekula, atom a jeho elementární částice ve správných souvislostech – umí objasnit složení a strukturu atomu – definuje protonové a nukleové číslo, vyhledá jejich hodnoty, udává počty elementárních částic a zná příklady izotopů – definuje chemický prvek – používá značky a názvy vybraných chemických prvků – orientuje se v periodické soustavě prvků – vymezí pojem chemická sloučenina a uvede rozdělení i příklady – vysvětlí podstatu chemické vazby – zná typy chemických vazeb – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty	**1.**	**Obecná chemie** – Chemie – přírodní věda, vymezení předmětu, chemické disciplíny, chemická výroba – látky a jejich třídění – směsi a chemicky čisté látky metody oddělování složek směsí – roztok, rozpustnost látek, složení roztoků – částicové složení látek – složení a struktura atomu – protonové a nukleové číslo, izotop – chemické prvky a jejich třídění – periodická soustava prvků – chemická sloučenina – chemická vazba, vznik – elektronegativita, typy vazeb – chemická reakce a její rychlost – chemické rovnice – výpočty v chemii	**10**
– určí oxidační čísla atomů prvků vybraných chemických sloučenin	**2.**	**Anorganická chemie** – oxidační číslo a jeho určení – halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a jejich soli	**14**

– zapíše z názvu vzorce vybraných chemických sloučenin – je schopen určit název sloučeniny ze vzorce – uvede vlastnosti, použití, význam vybraných látek – uvede příklady uplatnění v oboru – rozpozná látky nebezpečné a zná bezpečnost práce s těmito látkami		– procvičování názvosloví a symboliky vybraných chemických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny – v běžném životě a v odborné praxi – vodík, kyslík, voda, uhlík, dusík, síra, chlor – bezpečnost práce s chemickými látkami	
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**3.**	**Organická chemie** – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	**4**
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky – popíše vybrané biochemické děje	**4.**	**Biochemie** – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
Žák: – definuje předmět, vlastnosti a složení organické chemie – určí vazby a řetězce v organických sloučeninách – pozná vzorce organických sloučenin	**1.**	**Organická chemie** – úvod do organické chemie – vlastnosti a složení organické chemie – typy vazeb v organických sloučeninách – vaznost atomů v molekulách org. sloučeninách – vzorce organických sloučenin – třídění organických sloučenin	**6**
– uvede vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin – uvede vlastnosti i použití důležitých uhlovodíku	**2.**	**Uhlovodíky** – názvosloví alkanů, charakteristika, výroba, vlastnosti	**9**

– rozdělí uhlovodíky podle vazeb a řetězců – uvede vlastnosti, složení ropy, ropné produkty – objasní význam zemního plynu i černouhelného dehtu		– názvosloví alkenů, charakteristika, výroba, vlastnosti – názvosloví alkinů, charakteristika, výroba, vlastnosti – aromatické uhlovodíky- areny – přírodní zdroje uhlovodíků	
– vytvoří vzorce halogenderivátu, alkoholu, aldehyd, ketonu, karboxylových kyselin, solí a esterů karboxylových kyselin – uvede použití halogenderivátů, alkoholů, aldehyd, ketonů, karboxylových kyselin, solí a esterů karboxylových kyselin	**3.**	**Deriváty uhlovodíků** – halogenderiváty – alkoholy – aldehydy a ketony – karboxylové kyseliny – soli a estery karboxylových kyselin	**8**
– popíše strukturu aminokyseliny, – vyjmenuje nejvýznamnější kódované aminokyseliny – objasní vztah mezi aminokyselinami a bílkovinami	**4.**	**Substituční deriváty karboxylových kyselin** – aminokyseliny	**2**
– vymezí hlavní skupiny léčiv – poukáže na nebezpečí zneužívání léčiv /rezistence některých bakterií vůči antibiotikům/ – pozná nebezpečí vyplývající ze špatné kombinace a dávkování léčiv – objasní pojem alergie, analyfaktický šok – zhodnotí možný vliv používání chemických látek v praxi i v běžném životě na životní prostředí a způsob zamezení úniku chem. látek do ovzduší, vody a půdy	**5.**	**Základy chemické technologie** – léčiva – detergenty- mýdla – barviva	**3**
– vysvětlí pojem aditiva – rozlišuje vybrané skupiny aditiv, jejich značení – určí podmínky užívání aditiv v potravinářství – orientuje se v materiálech vhodných pro obaly potravin – objasní pojem kvašení, zná druhy a využití – vysvětlí princip kypření, uvede kypřidla – zapíše rovnicí příslušný děj	**6.**	**Chemie v potravinářství** – aditiva – tužidla, emulgátory, konzervační činidla, sladidla, barviva – plasty – potravinářské obaly – kvašení, kypření	**4**

6.6 Ekologie

Učební osnova předmětu
EKOLOGIE

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost švp:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Výuka ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Cílem ekologického vzdělávání je poskytnout žákům soubor poznatků o základních ekologických pojmech a zákonitostech, rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje – měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení – pracovali kvalitně a pečlivě, uvědomovali si nutnost dodržovat platné zákony, ochranu ŽP, ochranu biodiverzity – dokázali rozlišit druhy odpadů a naučili se důsledně třídit odpady a pomáhat při jejich ekologickém ukládání, likvidaci a sběru – znali základní části svého těla a jeho funkce – byli schopni rozlišit kladné a záporné vlivy na životní prostředí a ekosystémy
Charakteristika učiva	Výuka předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu RVP – Přírodovědné vzdělávání a probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 32 vyučovacích hodin. Obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.
Metody a formy výuky	Vyučování probíhá ve třídě, případně jako praktická výuka v přírodě. Výuka je vedena formou výkladu, kombinací výkladu s videem, samostatnou prací, skupinovým vyučováním, prací s internetem, s časopisy, při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, učebnice, encyklopedie. Využití digitálních technologií při vyhledávání informací souvisejícími s environmentálním vzděláváním.
Hodnocení žáků	- vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na iniciativu a vztah k předmětu – přednesení referátu na zadané téma, popř. účast na projektu s ekologickou tématikou – dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence**

	Žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi - správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace - efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí **Digitální kompetence:** **Žáci jsou vedeni k:** - podpoře využívání digitálních nástrojů badatelské činnosti a k prezentaci výsledků, - vyhledávání a vyhodnocování ekologických informací z digitálních zdrojů a aplikace v každodenním životě. **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** - zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím - vývoj společnosti, historie ekologie, význam životního prostředí, genetiky geofondu, ekosystémů, možnosti jejího zneužití **Člověk a životní prostředí** - šetření elektrickou energií a její vliv na životní prostředí - alternativní zdroje energie - šetrné nakládání s přírodou, globální oteplování Země - nadměrná hladina zvuku; spotřebování zdrojů, vliv na ovzduší, vodu a půdu, plasty, odpady, recyklace, zemědělství – hnojiva a pesticidy, populace, udržitelný rozvoj - jaderná energie – výhody a nevýhody **Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou schopni:** - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Mezipředmětové vztahy	**Fyzika** - biotické podmínky-záření, proudění vzduchu **Matematika** - statistiky **Chemie** - chemické a toxické látky **Informační a komunikační technologie** – vyhledávání a zpracovávání informací **Materiály -** nakládání s použitými materiály

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: – uvede, čím se ekologie i biologie zabývají – rozlišuje biologické i ekologické disciplíny – chápe vztah mezi ekologií a ostatními vědami – uvede možnosti vzniku života na Zemi; vymezí pojem buňka, uvede význam, rozdělení – rozlišuje části buněk a zná jejich význam – objasní pojem organismus, zná příklady, stavbu těla – uvědomuje si velkou rozmanitost života	1.	**Základní poznatky z biologie** – biologie – přírodní věda, vymezení předmětu, biologické disciplíny – vztah s ekologií a ostatními vědami – vznik a podmínky života na Zemi – buňka – organismy – biologická rozmanitost života	4
– používá správně pojem ekologie – rozliší abiotické a biotické podmínky života – uvede abiotické podmínky života – vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi – objasní význam dýchání – vymezí pojmy: druh organismu, populace, společenstvo, ekosystém – orientuje se ve vztazích mezi populacemi – chápe význam organismů v ekosystému – objasní potravní vztahy, řetězce – orientuje se na mapě světa – uvědomuje si rozmanitost biosféry	2.	**Obecná ekologie** – základní ekologické pojmy a zákonitosti – podmínky života: abiotické a biotické – zdroje energie a látek, koloběh látek – fotosyntéza, dýchání – jedinec, druh, populace, vztahy mezi populacemi, společenstvo, ekosystémy – potravní vztahy, řetězce, pyramida – biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti a rozmanitost	10
– má představu o složitém vývoji člověka – zhodnotí vliv člověka na biosféru v průběhu vývoje lidské společnosti – je schopen uvést příklady kladného i záporného vlivu člověka na životní prostředí – diskutuje o problematice a předkládá argumenty – je si vědom změn v souvislosti s produkcí potravin – vysvětlí význam prevence negativních vlivů – rozlišuje obnovitelné i neobnovitelné zdroje – rozlišuje různé druhy odpadu, zná problém skladování a likvidace – vysvětlí princip recyklace – chápe důležitost třídění odpadu a aktivně jej provádí	3.	**Člověk a biosféra** – vývoj člověka, růst lidské populace – stavba a funkce lidského organismu – vliv činnosti člověka na biosféru – těžba surovin, energetika, doprava, – průmysl, zemědělství, lesnictví, turizmus, urbanizace – produkce potravin – ohrožování životního prostředí: – ovzduší, voda, půda, živá i neživá příroda – význam prevence negativních vlivů – energetické i surovinové zdroje obnovitelné i neobnovitelné – odpady, jejich druhy, recyklace	9

– ví, jak prostředí může působit na zdraví člověka – uvědomuje si nutnost prevence – zná vliv správné životosprávy, výživy, pohybu a péče o životní prostředí na své zdraví – je si vědom škodlivého působení kouření i nebezpečí alkoholismu – pečuje o své zdraví	4.	**Člověk a zdraví** – vlivy prostředí působící na zdraví člověka – prevence: péče o prostředí, – životospráva, výživa, pohyb, zdravotní péče – alkoholismus, kouření... – účinky vlivu prostředí na člověka – zdravotní stav obyvatelstva	3
– orientuje se ve způsobech ochrany životního prostředí v ČR – vyjmenuje známá chráněná území, ví o právních předpisech; uvědomuje si odpovědnost jednotlivce k ochraně životního prostředí	5.	**Ochrana přírody a životního prostředí** – ochrana rostlin a živočichů – ochrana neživé přírody – ochrana krajiny, chráněná území – právní předpisy v ČR – ochrana životního prostředí – odpovědnost jednotlivce k ochraně životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje	2
– pozná důležité rostliny, využívané ve zvoleném oboru vzdělávání; – pozná běžné živočichy	6.	**Učivo pro obor vzdělávání** – poznávání přírodnin, rostlin i živočichů – environmentální vzdělávání v souvislosti s oborem vzdělávání	4

6.7 Matematika

Učební osnova předmětu
MATEMATIKA

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin**	160

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky: - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek - posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků v profesním i odborném životě - matematizovat jednoduché reálné situace - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - podílet se na rozvoji logického myšlení
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti - vnímali význam matematiky jako součásti každodenního života
Charakteristika učiva	Výuka předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu RVP – Matematické vzdělávání a probíhá ve všech třech ročnících. V prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně a ve třetím ročníku jednu hodinu týdně. Celkem 160 vyučovacích hodin. Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva: operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, funkce, planimetrie, goniometrie, stereometrie, finanční matematika, pravděpodobnost a práce se statistickými daty. Z daných okruhů vyplývá posílení logického myšlení a schopností žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem. Matematické dovednosti žáků jsou podporovány využíváním digitálních technologií při řešení praktických úloh týkajících se každodenních problémů. Žáci používají vhodné pomůcky (odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby, názorné pomůcky).
Metody a formy výuky	- Frontální výuka - Skupinová výuka - Samostatná práce - Individualizovaná výuka - Výklad - Rozhovor - Diskuse - Práce s textem – analytické čtení - Názorně-demonstrační metody - Aktivizující metody - Dovednostně-praktické metody - Výuka s využitím digitálních technologií - Práce s odbornou literaturou - Testy, například Kalibro

Hodnocení výsledků žáků	- Ústní zkoušení – při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky - Písemné zkoušení dvě pololetní písemné práce - Samostatné práce - Hodnocení aktivity - Hodnocení třídy, skupiny - Sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** Žáci jsou schopni: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi - správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Matematické kompetence** Žáci jsou schopni: - aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru **Kompetence k řešení problému** Žáci jsou schopni: - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení) **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - využívat digitální nástroje, jako jsou kalkulačky, k usnadnění výpočtů při řešení praktických úloh - vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů, čímž jsou motivováni k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují praktické úkoly v jejich odborné praxi **Průřezová témata** **Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - řešili příklady s touto tematikou **Člověk a svět práce:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - identifikovali a formovali vlastní priority - pracovali s informacemi

	Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k vlastnímu vzdělávání - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí - kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
Mezipředmětové vztahy	**Fyzika** – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce **Chemie** – trojčlenka, vyjádření neznámé ze vzorce **IKT –** digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat **Ekologie** – zpracovávání statistických údajů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy z oboru vzdělání za použití trojčlenky a procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1.**	**Operace s čísly** - Číselný obor R - Aritmetické operace v číselných oborech R - Intervaly jako číselné množiny - Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - Různé zápisy reálného čísla - Užití procentového počtu - Základy finanční matematiky - Slovní úlohy	**30**
- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - zapíše číslo ve zkráceném tvaru	**2.**	**Mocniny a odmocniny** - Druhá mocnina a odmocnina - Třetí mocnina a odmocnina - Mocniny s přirozeným exponentem - Mocniny s celočíselným mocnitelem - Zápis čísel ve tvaru $a.10^n$	**10**

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Planimetrie** - Planimetrické pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Metrické vlastnosti rovinných útvarů - Trojúhelníky - Kružnice, kruh a jejich části - Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - Složené útvary	**16**
- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α - určí hodnoty sin α, cos α, tg α pro $0°<\alpha<90°$ - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Goniometrie** - Goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu $0°<\alpha<90°$ - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Slovní úlohy	**4**
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	**5.**	**Písemná práce**	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	**1.**	**Číselné a algebraické výrazy** - Číselné výrazy - Algebraické výrazy - Mnohočleny - Lomené výrazy - Definiční obor lomeného výrazu	**24**

- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí definiční obor lomeného výrazu - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Slovní úlohy	
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2.**	**Řešení rovnic a nerovnic** - Úpravy rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Vyjádření neznámé ze vzorce - Slovní úlohy	**24**
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	**6**
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - určí četnost a relativní četnost znaku - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Práce s daty v praktických úlohách** - Statistický soubor a jeho charakteristika - Četnost a relativní četnost znaku - Aritmetický průměr - Statistická data v grafech a tabulkách	**6**
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	**5.**	**Písemná práce**	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1.**	**Funkce** - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - Slovní úlohy	**14**
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2.**	**Stereometrie** - Polohové vztahy prostorových útvarů - Metrické vlastnosti prostorových útvarů - Tělesa a jejich sítě - Výpočet povrchu a objemu těles - Složená tělesa - Výpočet povrchu a objemu složených těles	**14**
- vyhledává, zpracovává a porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Práce s daty v praktických úlohách**	**průběžně**

- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	**4.**	**Písemná práce**	**4**

6.8 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu
TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Výuka předmětu vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho fyzické a psychické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech, internetu aj. Dále je kladen důraz na navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Soustředění učitele na žáka umožňuje lépe prožívat posun v oblasti citů a pocitů žáka vlivem výchovy. Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. Předmět působí na harmonický rozvoj osobnosti, jeho cílem je vypěstovat u žáka zdravý životní styl, zvláště potřebu a nutnost pohybu. Plnění všech vzdělávacích cílů bude realizováno podle možností a podmínek – materiální podmínky, klimatické podmínky, pohybové schopnosti a dovednosti žáků, zdravotní oslabení žáků apod.
Charakteristika učiva	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti RVP – vzdělávání pro zdraví a navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Probíhá v každém ročníku 1 hodinu týdně, celkem 96 hodin. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyň s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.
Metody a formy výuky	Výuka je realizována převážně formou praktických činností, jako je názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech). Vyučovací a učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických

	podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Součástí vzdělání je účast žáků/žákyň s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích. Své pohybové dovednosti pak mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích. Každoročně na škole probíhá řada soutěží, které jsou nadále průpravou pro středoškolské sportovní soutěže regionu. S ohledem na organizační podmínky školy a případný zájem žáků je možno v průběhu výuky organizovat lyžařské, vodácké, herně turistické a poznávací kurzy. Využití digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů, využití aplikací pro plánování a zlepšení kondice, využití digitálních nástrojů pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit, (např. mobilní telefon, chytré hodinky, fitness náramek, digitální stopky apod.)
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé metody diagnostické a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí na závěr každého jednotlivého tematického celku. Posloupnost přístupu k hodnocení: - Přístup žáka k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. - Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel a terminologie předmětu - Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech - Výkonnost Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách**.** **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. - práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění** **Žáci jsou schopni:** - posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohli kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. **Digitální kompetence** **V rámci oblasti tělesné výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:** - vedeme žáky k používání digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů; - podporujeme žáky v používání aplikací pro plánování a zlepšení kondice; - učíme žáky využívat digitální nástroje pro organizaci jednoduchých pohybových aktivit.

	<u>Realizace průřezových témat</u> **Občan v demokratické společnosti** - Žáci jsou schopni vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot - a cílevědomě je chránit, rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jednají v situacích osobního a veřejného ohrožení (bezpečnost a hygiena, dodržování pravidel kolektivních sportů, jednání fair play, organizace jednotlivých soutěží, zásady první pomoci). **Člověk a svět práce** - Žáci jsou schopni vnímat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech. Upřednostňují pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání (význam relaxace a uvolnění). **Člověk a životní prostředí** - Žáci jsou schopni chápat životní prostředí, které ovlivňuje zdraví člověka, kladně rozvíjejí vztah k živé a neživé přírodě, znají potřebu ochrany přírody (dodržování zásad pobytu přírodě, organizace soutěží v přírodním terénu). **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	**Ekologie** – duševní a fyzické zdraví člověka (základní části lidského těla, vnitřní orgány, vliv životního prostředí na fyzický a duševní rozvoj člověka). **Občanská nauka** – zdraví, zdravý životní styl, fyzická aktivita, poruchy příjmu potravy. **IKT**-práce s aplikacemi, internet

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - volí správnou výstroj dle klimatických podmínek a tuto správně ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodnout a zapisovat výkony	**1.**	**Tělesná výchova** - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží a her a závodů - Pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT - Měření výkonů	**2**
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	**2.**	**Atletika:** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* - běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skok do dálky; vrh koulí (3 a 5 kg)	**8**
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	**3.**	**Pohybové hry:** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry:	**13**

		Zaměření na jednotlivé míčové sporty - volejbal, sálová kopaná, florbal, košíková Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení	**4.**	**Gymnastika:** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, - akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**6**
- zvládá základy kondičního cvičení s nářadím a náčiním - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování	**5.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - úpoly - příp. využití školní posilovny	**3**
- ukáže základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování - aplikuje pravidla pohybu a pobytu na horách	**6.**	**Lyžařský výcvik** - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - základy jízdy na snowboardu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě	**(32)** **5 dní**
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - ověří si úroveň tělesné zdatnosti	**7.**	**Soutěže:** - Práce v kolektivu - Pravidla soutěží, her a závodů - Příprava a organizace soutěží	**průběžně**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák: - volí správnou výstroj dle klimatických podmínek a tuto správně ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodnout a zapisovat výkony	**1.**	**Tělesná výchova** - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží a her a závodů - Pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT - Měření výkonů	**2**
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	**2.**	**Atletika:** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.*	**8**

		- běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skok do dálky; vrh koulí (3 a 5 kg)	
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	**3.**	**Pohybové hry:** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Zaměření na jednotlivé míčové sporty - volejbal, sálová kopaná, florbal, košíková Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	**13**
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení	**4.**	**Gymnastika:** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, - akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**6**
- zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu	**5.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - úpoly - příp. využití školní posilovny	**3**
- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů – ekologie, občanská nauka - chová se v přírodě ekologicky - umí sjíždět řeku mírné obtížnosti - ovládá základy řízení kánoe - dokáže rozeznat složité situace při sjíždění vodního toku, vhodně na ně reaguje a zvládá je		**Turistika a sporty v přírodě** - orientace v krajině - sportovní a pohybové činnosti a - dovednosti v terénu a přírodě **Vodní turistika** - pádlování - kormidlování - pobyt na řece - základy stanování	**(32)** **5 dní**
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - ověří si úroveň tělesné zdatnosti	**6.**	**Soutěže:** - Práce v kolektivu - Pravidla soutěží, her a závodů - Příprava a organizace soutěží	**průběžně**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
Žák: - volí správnou výstroj dle klimatických podmínek a tuto	**1.**	**Tělesná výchova** - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky	

správně ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - rozhoduje a zapisuje výkony		- Význam pohybu pro zdraví - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží a her a závodů - Pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT - Měření výkonů	**2**
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	**2.**	**Atletika:** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* - běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skok do dálky; vrh koulí (3 a 5 kg)	**8**
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	**3.**	**Pohybové hry:** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Zaměření na jednotlivé míčové sporty - volejbal, sálová kopaná, florbal, košíková Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	**13**
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení	**4.**	**Gymnastika:** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, - akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	**5**
- zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu - rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování	**5.**	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - úpoly - příp. využití školní posilovny	**3**
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - ověřuje si úroveň tělesné zdatnosti	**6.**	**Soutěže:** - Práce v kolektivu - Pravidla soutěží, her a závodů - Příprava a organizace soutěží	**průběžně**
- provádí sportovní testy	**7.**	**Ukončení studia:** - Kontrolní sportovní test	**1**

6.9 Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost švp:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	96

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vést žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky, rozvíjet jejich schopnost řešit problémy pomocí algoritmického myšlení, využívat poznatky z informatiky, vést ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, efektivně a bezpečně používat digitální technologie a spolupracovat při dosahování společných cílů. Dále vést žáka k praktickým dovednostem při práci s texty i grafikou a za pomoci vhodných digitálních technologií tyto dovednosti prezentovat.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - rozvíjeli kritické myšlení, získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím; - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a digitální gramotnosti; - získali sebedůvěru a sebejistotu při řešení obtížného problému; - získali schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly; - využívali vlastní zkušenosti jako vzor pro řešení problémových situací; - spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - získali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení.
Charakteristika učiva	Předmět Informační a komunikační technologie vychází z oblasti vzdělávání RVP - Informatické vzdělávání a probíhá ve třech ročnících s týdenní dotací 1 hodiny, celkem 96 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno do jednotlivých celků:

	- digitální technologie, aplikační software; - data, informace a modelování; - informační systémy; - tvorba, testování a provoz softwaru, algoritmizace, programování.
Metody a formy výuky	Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky ve skupinách tak, aby na každé pracovní stanici pracoval 1 žák. Metody a formy výuky se u jednotlivých celků mohou lišit, převládá však praktická výuka. Další vhodné metody: - frontální, skupinová a individualizovaná výuka; - samostatná práce; - výklad, rozhovor, diskuse; - práce s textem – analytické čtení; - názorně-demonstrační metody; - aktivizující metody; - dovednostně-praktické metody; - výuka s využitím digitálních technologií; - vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media. Vhodně vybrané učivo lze realizovat v rámci „Projektového dne“ vhodným zařazením tematických celků. Aplikační software při výuce je zvolen dle aktuálního vývoje a trendů v digitálních technologiích.
Hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz hlavně na samostatnou praktickou činnost, která slouží žákům k procvičení a upevnění učiva a také působí jako zpětná vazba pro žáky i vyučující. Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní testy a písemné prověrky u těch témat, kde je nemožné nebo obtížné praktické ověření znalostí. Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování zadaných úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	Kompetence jsou naplňovány po celý rok, dobu studia. **Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - mít pozitivní vztah k vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace a kriticky je vyhodnotit; - přijímat hodnocení výsledků svého učení a sebehodnocení; - využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti. **Kompetence komunikativní** **Žáci jsou schopni:** - vhodně se vyjadřovat (slovně, písemně); - využívat informačních prostředků a technologií. **Kompetence k řešení problému**

	Žáci jsou schopni: - porozumět zadání úkolu; - hledat řešení problému a své řešení obhájit. **Kompetence k pracovnímu uplatnění** **Žáci jsou schopni:** - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; - dodržování pravidel, termínu – pracovní odpovědnost. **Kompetence občanské** **Žáci jsou schopni:** - vnímat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru. **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - využívat tabulek, matematických a finančních výpočtů v tabulkovém procesoru; - používat základní typy matematických funkcí; - prezentovat matematické údaje grafem; - převádět základní jednotky. **Digitální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - používat digitální technologie v každodenní společnosti, pracovním i osobním životě, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence; - získávat, posuzovat, zpracovávat, ukládat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a chránit je před ztrátou či zneužitím; - pracovat s prostředky digitálních technologií, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní; - zapojit se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb; - chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovat svou digitální identitu, význam digitálních technologií pro společnost a ekonomiku; - získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. **<u>Realizace průřezových témat</u>** **Člověk a svět práce** - vede žáka k práci s informacemi, jejich hledání, třídění a zpracování;

	- přispívá k tomu, aby se žáci uměli písemně vyjadřovat pro úřední korespondenci, hledat a vyplňovat úřední dokumenty; - pracovní úřady, inzerce a informace na Internetu. **Člověk a digitální svět** - vede žáky k řešení problémů za pomoci informatického myšlení; - vede žáky k porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů; - vede žáky k praktickému využití digitálních technologií, učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití; - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě; - vede žáky ke komunikaci i prostřednictvím digitálních technologií.
Mezipředmětové vztahy	Předmět souvisí: - s matematikou - práce s daty, tvorba tabulek, grafů a propočtů v tabulkovém procesoru; - s ostatními předměty – vizualizace a prezentace dat, vyhledávání a zpracování dat, formální úprava dokumentů, korespondence.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**3**
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**2**	**Digitální technologie** **Hardware a software** - technologie v historii a současná výpočetní zařízení - periferie, souborový systém a paměťová úložiště **Aplikační software** - jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor) **Počítačové sítě a síťové služby** - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, cloudové služby **Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování a nastavení prostředí	**23**

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).		- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa, logy, metadata, cookies - sledování uživatele, personalizace obsahu	
– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	**3**	**Data, informace a modelování** **Data a informace** - interpretace dat, chyby v datech **Kódování a přenos dat** - záznam, přenos, distribuce dat - datové formáty, kódování **Modelování** - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram)	**6**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	2.	Celkový počet hodin:	32

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**1**
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	**2**	**Digitální technologie** **Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování **Aplikační software** - jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor, prezentace)	**15**
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	**3**	**Informační systémy** - informační systém - data, jejich struktura a vazby - informační systémy využívané v oboru **Ukládání a zpracování dat** - tabulka - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat **Vývoj informačního systému** - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu	**8**
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	**4**	**Algoritmizace a programování** - tvorba, testování a provoz softwaru - návrh programu - tvorba a vývoj programu - testování programů	**8**

sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce		- běh a provoz	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
- Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**2**
- určí hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s mini - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk	**2**	**Práce s grafikou** - software pro práci s grafikou - rastrová a vektorová grafika - barevné modely - ukládání grafických dat - sdílení a výměna dat, jejich import a export	**12**
- samostatně vytváří, upravuje a ukládá textový dokument - zvládá základní typografická a estetická pravidla - upravuje obrázky různými způsoby - dokáže vhodně navrhnout např.: vizitku, brožuru, voucher;	**3**	**Aplikační software** - textový a grafický editor pro úpravu a tvorbu dokumentu (např.: Publisher) - seznámení se s prostředím programu - vytvoření nového dokumentu - práce se šablonami	**10**
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu.	**4**	**Digitální technologie** - sdílení informací, dat - bezpečnost v digitálním prostředí - citace knih a online obsahu - opakování	**8**

6.10 Odborné předměty

6.10.1 Ekonomika

Učební osnova předmětu
E K O N O M I K A

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost švp:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům teoreticky i prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech. V oblasti ekonomického vzdělávání je kladen důraz především na přípravu žáků pro praktický život. K tomu je třeba mít dostatek vybraných vědomostí a dovedností, které jsou zároveň prostředkem k posilování ekonomického, sociálního a právního vědomí žáků a k dosažení jejich gramotnosti v této oblasti. Zvláštní důraz je kladen především na rozvoj kompetencí vedoucích k pracovnímu uplatnění v daném oboru. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - pochopili logiku ekonomických činností - měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce - znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - chápali mechanismus trhu, podstatu a cíle podnikání - získali přehled o jednotlivých ekonomických činnostech
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - rozvíjeli své schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti, k podnikatelskému myšlení typickému pro tržní hospodářství - sledovali a průběžně se seznamovali s vývojem a postupnou realizací tržního hospodářství ve vztahu k danému oboru a reagovali na jeho vývojové změny
Charakteristika učiva	Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků: - podnikání - finanční vzdělávání - daně Obsah předmětu vychází z odborného okruhu RVP - Ekonomické vzdělávání a je sestaven tak, aby odpovídal reálným potřebám praxe. Je vyučován ve druhém a třetím ročníku v dotaci 1 hodiny týdně, celkem 64 vyučovacích hodin.
Metody a formy výuky	Výklad se zpětnou vazbou na žáky, zadávání a řešení samostatných úkolů, zpracovávání aktuálních informací, práce s odbornými texty, aplikace v praxi, využití výpočetní techniky v oblasti získávání informací, beseda na úřadu práce, sestavení profesního životopisu.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za řešení písemných i ústních úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** – mít pozitivní vztah k vzdělávání – uplatňovat různé způsoby práce s textem – vyhledávat informace a dělat si poznámky – přijímat hodnocení výsledků svého učení – znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru (nástavbové studium, rekvalifikace, zdokonalovací kurzy) **Kompetence k řešení problémů** **Žáci jsou schopni:** – rozumět zadání úkolů – uplatňovat různé metody myšlení – zvolit prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých úkolů **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vhodně se vyjadřovat jak slovně, tak i písemně – formulovat své myšlenky – zúčastňovat se diskuzí – zpracovat administrativní písemnosti (životopis, žádost) - vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** – odhadnout důsledky svého jednání – adekvátně reagovat na své hodnocení ze strany jiných lidí – přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám – být finančně gramotní (kontakt s úřady práce, změna zaměstnání, výpočet mezd, půjčky) **Občanské kompetence a kulturní povědomí** **Žáci jsou schopni:** – jednat samostatně v souladu s morálními principy – dodržovat zákony (Zákoník práce, daňové zákony, Živnostenský zákon) – respektovat práva a osobnost jiných lidí – chápat význam ochrany životního prostředí – jednat v zájmu udržitelného rozvoje **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** **Žáci jsou schopni:** – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru – mít reálnou představu o mzdových podmínkách – získat a vyhodnotit informace o pracovních příležitostech – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli (přijímací pohovor) – znát práva a povinnosti zaměstnanců – porozumět podstatě podnikání. **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** – účelně aplikovat jednoduché matematické postupy při řešení praktických úkolů **Digitální kompetence** **Vedeme žáky k:** - používání digitálních nástrojů pro výpočty - používání jednoduchých aplikací pro správu financí - využívání digitálních technologií pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat

	<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u> **Občan v demokratické společnosti** Obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí ekonomiky. Jde především o to, aby žáci dodržovali pravidla nutná pro život v demokratické společnosti. Z hlediska předmětu ekonomika jde o dodržování zákonů (daňové zákony, živnostenský zákon, Zákoník práce), orientaci v masmédiích a schopnost zhodnotit a využít získané informace pro praktický život. **Člověk a svět práce** V předmětu ekonomika se jedná především o tyto oblasti: podnikání (založení podniku, právní formy podnikání, práva povinnosti podnikatele), vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli (vznik a zánik pracovního poměru, mzdové zabezpečení, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů), uplatnění na trhu práce komunikace s úřady **Člověk a životní prostřední** Žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka. **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou schopni:** - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
Mezipředmětové vztahy	**Informační a komunikační technologie** – práce s internetem **Občanská nauka** **Matematika**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák:	**1. Podnikání**	19
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; vysvětlí zásady vedení daňové evidence;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - pracovní poměr - mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady vedení daňové evidence	
Žák:	**2. Finanční vzdělávání**	10
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - bankovní soustava - funkce ČNB - operace obchodních bank	

- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	- úroková míra, RPSN;	
Žák:	**3. Závěrečné opakování**	3
prokáže své znalosti z předmětu v závěrečném opakování	- podnikání a finanční produkty	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák:	**1. Opakování 2. ročníku**	**2**
- prokáže své znalosti z předmětu	- podnikání a finanční produkty	
Žák:	**2. Finanční vzdělávání**	**9**
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty - investiční produkty - spoření a penzijní fondy	
Žák:	**3. Daně**	**19**
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- státní rozpočet - daně a daňová soustava - daňové pojmy a správa daní - daň z příjmu FO - daň z příjmu PO - daň silniční - daň z nemovitých věcí - DPH - spotřební a ekologické daně - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - daňová evidence a účetnictví	
Žák:	**4. Závěrečné opakování**	**2**
- prokáže své znalosti z předmětu v závěrečném opakování	- finanční vzdělávání a daně	

6.10.2 Suroviny

Učební osnova předmětu
SUROVINY

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1. 9. 2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	160

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Předmět suroviny poskytuje žákům přehledné vědomosti o zpracovávaných surovinách, o jejich původu a použití, chemickém složení, vlastnostech a funkci jednotlivých živin zastoupených v surovinách, možnostech a zásadách správného skladování a uchovávání surovin s ohledem na jejich trvanlivost, včetně způsobu hodnocení jakosti surovin. Obecným cílem je, aby žák osvojené znalosti a dovednosti využil v praxi, zejména v odborném výcviku při vhodné volbě použitých surovin v závislosti na technologickém zpracování, při určování a dodržování vhodných podmínek jejich skladování a při smyslovém hodnocení nebo hodnocení kvalitativních znaků surovin za současného zachování kvality výrobků. Nezbytným cílem je i pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - znali složení, funkci a význam jednotlivých živin a ochranných látek - znali chemické složení a vlastnosti jednotlivých surovin a přídatných látek, jejich význam a využití pro pekařskou výrobu - dodržovali zásady správného skladování a úpravy surovin; - využívali další pomocné materiály v potravinářské výrobě - dovedli rozlišit různé druhy surovin určených k technologickému zpracování a smyslově posoudit jejich kvalitu - dokázali určit vady, případné škůdce a choroby jednotlivých surovin - osvojili si správné hygienické návyky a dodržovali zásady související s úpravou surovin v potravinářských provozech
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** -měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení -vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se ho zachovat pro příští generace -pracovali kvalitně a pečlivě, uvědomovali si nutnost dodržovat normy a technologické postupy, dovedli šetrně hospodařit s materiálními hodnotami -dodržovali zásady a předpisy BOZP -vážili si kvalitní práce jiných lidí -byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce -jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání -dokázali pracovat v autonomních pracovních skupinách, dbali principů kolektivní odpovědnosti
Charakteristika učiva	Předmět suroviny se vyučuje v prvním a druhém ročníku po dvou vyučovacích hodinách, ve třetím ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Celkem 160 vyučovacích hodin za studium. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP - technická a technologická příprava. Důležité je, aby učivo systematicky navazovalo a docházelo k jeho propojení s ostatními odbornými předměty, zvláště s odborným výcvikem.

	V předmětu suroviny se jedná zejména o aplikaci získaných znalostí a dovedností v technologii a praktické odborné přípravě prováděné v rámci odborného výcviku. Velmi úzká návaznost je i na předmět chemii, jejíž poznatky prolínají celým obsahem učiva. Žáci jsou průběžně seznamováni s důležitými pojmy z oblasti výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami používanými v pekařské výrobě. Učivo je soustavně doplňováno a rozšiřováno o poznatky z oblasti nových surovin.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků. Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu, převažuje kombinace frontálního vyučování a metody rozhovoru. K výuce budou použity učebnice - nejdůležitější poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů. Dalšími formami výuky jsou dle možností: odborné exkurze, návštěva odborných pracovišť a gastronomických veletrhů. Při výuce se používají učebnice, odborná literatura, práce s počítačem a internetem, videokazety a DVD.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Základem zjišťování vědomostí žáků je ústní zkoušení a písemné testy. Hodnocena bude i aktivita a práce v hodině. Při výuce je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci. Hodnocení žáka je prováděno pomocí numerického hodnocení. Každý žák získá za pololetí minimálně dvě známky z písemného zkoušení a jednu ze zkoušení ústního.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** Žáci mají pozitivní vztah k vzdělávání, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace a dělat si poznámky. Dokážou přijímat hodnocení výsledků svého učení a znají možnosti dalšího vzdělávání v oboru (nástavbové studium, rekvalifikace, zdokonalovací kurzy). **Kompetence k řešení problémů** Zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací, analýza vzniklé situace řešením volby vhodné suroviny, určením množství potřebných surovin pro daný výrobek, nahrazením suroviny, která chybí jinou, vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** Žáci v předmětu suroviny řeší písemně či ústně zadané odborné problémy (zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku) své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Zadané referáty učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, žáci jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury a osobního projevu a společenského chování. **Personální a sociální kompetence** Účast žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technology při předvádění vlastností a využití nových surovin, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat,

	pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Rozvíjí v žácích vztah ke svým spolupracovníkům. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** Žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru. Znají práva a povinnosti zaměstnanců a rozumí podstatě podnikání. **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a životní prostředí** Téma je realizováno v předmětu suroviny zejména v tematickém celku ,,Výživa a stravování“ s problematikou koncentrace škodlivin v potravním řetězci a dále význam zdravé životosprávy. Další oblastí je ,,Životní prostředí“ se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochranu přírody, prostředí a krajiny. **Člověk a svět práce** Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce. Získanými znalostmi a dovednostmi jim usnadňuje rozhodování o budoucí profesi a možnostech dalšího vzdělávání. Motivuje je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšnému kariérnímu postupu ve svém oboru. **Digitální kompetence:** Žáci používají základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření. Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení. Vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. Využívání platformy TEAMs, Škola online: zadávání úkolů, používání výukových materiálů, chatová a online komunikace – informační zdroje, znalost a orientace ve vyhledávání potřebných informací pro výrobu a zpracování a používání surovin v ČR.
Mezipředmětové vztahy	**Technologie** – hygiena surovin **Odborný výcvik** – výběr surovin **Stroje a zařízení** - chladicí a mrazící zařízení, digitální pece, kynárny, ovládání elektronické pokladny systém skladového hospodářství **Chemie** – biochemie, chemie a životní prostředí, chemie v potravinářství **Informační a komunikační technologie** – informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: -popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy; -vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; -uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy a směry ve výživě, -vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; -pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; -vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského a pekařského výrobku;	1.	**Úvod do předmětu** Výživa a stravování – fyziologie výživy -živiny -výživové hodnoty potravin – energetická a biologická hodnota -zásady správné výživy -druhy výživy -alimentární nákazy	8

- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, - určí kritické body HACCP konkrétního výrobku; - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	2.	**Hygiena** – hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin	4
-vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; -uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy; -rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě; -vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; -chápe význam výživy při léčbě některých chorob; -pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; -vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte příklad energetické hodnoty u pekařských výrobků	3.	**Výživa a stravování** Živiny - bílkoviny, tuky, sacharidy, vláknina, voda -výživové hodnoty - zásady správné výživy - alternativní druhy výživy - civilizační choroby – cukrovka, obezita atd.	10
-je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské a pekařské výrobě; -uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské a pekařské výrobě;	4.	**Platné předpisy v potravinářském průmyslu**	2

-charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady vlastnosti a použití surovin a přídatných látek cukrářské výrobě; - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu; - popíše mechanizaci ve skladu; -ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu - uvede způsoby skladování	5.	**Suroviny –poživatiny** základní cukrářské suroviny pomocné suroviny -nové druhy surovin, přídatných látek a zlepšujících přípravků – hodnocení jakosti surovin -stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu **Cukry a jiná sladidla** Druhy cukrů – výroba – použití Umělá sladidla – druhy použití Med – druhy, použití Skladování Význam ve výživě	8 10
– zdůvodní význam obilovin z hlediska výživy -ovládá sortiment obilovin a jejich použití, skladování -objasní procesy probíhající ve mlýně při výrobě mouky -rozlišuje druhy mouky, jejich vlastnosti – uvede informace o použití mouky v potravinářské výrobě	6.	**Obiloviny a mlýnské výrobky** - charakteristika -druhy obilovin, pěstování -chemické složení obilovin, - použití -skladování obilovin -mlýnská výroba mouky -druhy mouky -chemické složení mouky -hodnocení jakosti mouky -vady a škůdci mouky	14
- charakterizuje druhy škrobů a jejich použití při zpracování do potravinářských výrobků -prokáže znalost průmyslové výroby škrobů, jejich skladování a použití v pekařské a cukrářské výrobě	7.	**Škroby** -charakteristika škrobů, vlastnosti škrobů -druhy škrobů -výroba škrobů -použití škrobů v cukrářské výrobě, skladování škrobů -použití v pekařské výrobě	6
Ovládá druhy, složení a vlastnosti luštěnin, -uvede zásady skladování luštěnin a ochrany proti škůdcům - navrhne použití luštěnin v pekařské výrobě	8.	**Luštěniny** -druhy, složení a vlastnosti luštěnin, - použití luštěnin a jejich ochrana proti škůdcům	2

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: -objasní pojem vejce z hlediska významu a použití v potravinářství -uvede hodnocení vajec ve zpracovatelských závodech -prokáže znalost klasifikace vajec do jakostních a hmotnostních tříd a pravidla skladování vajec - vysvětlí nebezpečí infekce z vajec a nutnosti měření kritických bodů HACCP	1.	**Vejce** -charakteristika vajec, výživové hledisko -chemické složení, chov slepic – výhody jednotlivých chovů -hodnocení -třídění a označování vajec -skladování vajec -konzervace vajec -použití v cukrářské a pekařské výrobě, hygiena vajec	10
-charakterizuje mléko a uvědomuje si prvořadý význam mléka ve výživě -prokazuje znalosti o složení mléka a klade důraz na biologickou hodnotu -orientuje se v sortimentu mléka a mléčných výrobků na trhu	2.	**Mléko a mléčné výrobky** -význam ve výživě -chemické složení mléka -jakost mléka, vady -ošetření mléka -tržní druhy mléka -konzervace mléka -mléčné výrobky -smetana -tvaroh -sýry	10
-charakterizuje tuky a jejich vlastnosti -rozlišuje živočišné tuky a rostlinné tuky, jejich výrobu a uplatnění v potravinářské výrobě – objasní využití tuků v potravinářské výrobě -sleduje novinky v oblasti tuků, . ovládá skladování tuků	3.	**Tuky** -rozdělení tuků -vlastnosti tuků -chemické složení tuků -živočišné tuky -rostlinné tuky -ztužování rostlinných olejů -druhy ztužených tuků -skladování -vady tuků	15
Žák: -charakterizuje pochutiny, -prokazuje znalost o původu, pěstování a zpracování -vysvětlí význam koření ve výživě a v cukrářské a pekařské výrobě -uvede jednotlivé druhy koření -uvede základní druhy posypů a jejich použití podle druhu cukrářských a pekařských výrobků	4.	**Pochutiny** -pochutiny povzbudivé – káva, čaj -pochutiny ochucující – koření -druhy a význam posypových prostředků	9

- uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování; -rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky; -uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce;	5.	**Ovoce** -rozdělení ovoce -charakteristika ovoce -význam ovoce ve výživě -použití ovoce -chemické složení ovoce -konzervace ovoce -ovocné výrobky -skladování ovoce	10
- vymezuje společné vlastnosti jádrovin a dovede je odlišit od ovoce -přehledně charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin z hlediska původu, pěstování a použití v potravinářské výrobě -aktivně se seznamuje s novými druhy jádrovin a vyhledává informace na internetu -uvede zásady správného skladování jádrovin	6	**Jádroviny** -charakteristika jádrovin -druhy jádrovin -složení jádrovin – úprava jádrovin -použití jádrovin -skladování jádrovin	10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
-charakterizuje kakaové boby -vysvětlí výrobu kakaového prášku a čokolády – orientuje se v sortimentu čokoládových kakaových polev – uplatňuje vědomosti o vlastnostech, složení, použití a úpravě polev v potravinářské výrobě -je schopen rozlišit a vysvětlit vady čokolád a polev	1.	**Kakao a čokoláda** -charakteristika kakaových bobů -úprava, chemické složení kakaových bobů -výroba základní kakaové hmoty -výroba čokolád -druhy čokolád -vady čokoládové a kakaové polevy -použití čokolády a čokoládových výrobků -skladování čokolády	8
-uvede společné vlastnosti rosolotvorných látek -charakterizuje hlavní znaky výroby želírovacích prostředků používaných v potravinářské výrobě -sleduje a samostatně vyhledává nové druhy prostřednictvím PC	2.	**Želírovací prostředky** -agar-agar, pektin -želatina, tragant, algináty -použití želírovacích látek	2
-uvede význam kypřících prostředků a kypření -charakterizuje způsoby kypření -rozlišuje chemické, fyzikální a biologické kypřící prostředky	3.	**Kypřící prostředky** -význam, - rozdělení a druhy kypřících prostředků - droždí -chemické a fyzikální kypřící prostředky	4

-vysvětlí důvody používání nových surovin – uvede význam použití emulgačních přípravků při výrobě -orientuje se v sortimentu surovinových směsí na výrobu polotovarů a výrobků - vysvětlí výhody použití nových druhů surovin	4.	**Nové druhy surovin** -význam a rozdělení nových surovin – emulgátory, rychlošlehací prostředky, surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků -zmrzlinové přípravky, stabilizátory, ostatní vývojové suroviny - celozrnné směsi, sypké směsi na výrobu cukrářských a pekařských výrobků	6
-charakterizuje chemické látky používané v potravinářské výrobě – uvede účel jejich použití, - charakterizuje konzervační prostředky	5.	**Chemikálie používané v potravinářské výrobě** -význam a použití chemikálií -organické kyseliny, anorganické kyseliny a jejich soli -chemické konzervační prostředky, arabská guma	4
- charakterizuje potravinářská barviva, jejich složení, úpravu a dávkování barviv s ohledem na zdravotní a hygienické požadavky	6.	**Potravinářská barviva** -význam barvení cukrářských a pekařských výrobků -přírodní a umělá barviva	2
-charakterizuje význam a základní funkce obalu v potravinářství -uvede rozdělení obalů podle různého druhu použití, ekologie, recyklace a vratnosti obalů	7.	**Obalové materiály** -význam, druhy obalů, použití obalových materiálů v pekařské a cukrářské výrobě -přírodní a syntetické obalové materiály, nové druhy obalových materiálů, recyklace a vratnosti obalů	2
-charakterizuje význam a základní funkce surovin v potravinářství -uvede rozdělení, použití, význam ve výživě a charakteristiku, -orientuje se v legislativě jednotlivých druhů výrobků	8.	**Opakování a příprava na závěrečné zkoušky**	4

6.10.3 Technologie

Učební osnova předmětu
TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	224

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Předmět technologie je teoretickým základem odborného výcviku. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o výběru, správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě pekařských polotovarů – těst a hmot, náplní, polev, ručním tvarování výrobků, pečení a dohotovování pekařských výrobků, včetně estetického ztvárnění. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** – uměli pracovat s odbornou literaturou, zvládli přepočty receptur na určené množství výrobků – dovedli zvolit v závislosti na technologickém postupu základní pekařské suroviny a pomocné látky a uměli je efektivně využívat při technologickém zpracování – ovládali postupy výroby pekařských těst a hmot – ovládali metody ručního a strojového zpracování těst pro široký sortiment pekařských výrobků – zvládli dohotovování výrobků a správně aplikovali estetické zásady, včetně barevného sladění – prováděli smyslové hodnocení pekařských výrobků – rozpoznali vady pekařských výrobků, znali jejich příčiny a dovedli je odstranit – prováděli balení a expedici pekařských výrobků
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: - dodržovali technologické postupy při přípravě a zpracování pekařských výrobků - pracovali kvalitně a pečlivě - dodržovali zásady a předpisy BOZP v pekařských provozech - vážili si kvalitní práce jiných lidí - byli schopni kriticky posoudit výsledky své práce a přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
Charakteristika učiva	Předmět je rozvržen do tří ročníků. V prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně, ve třetím ročníku po třech hodinách týdně. Celkem za celé studium 224 hodiny. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP - technická a technologická příprava. Předmět umožňuje proniknout žákům do celé problematiky pekařské výroby. Rozvíjí zájem žáků o obor a systematicky směřuje k dosažení jejich odborné způsobilosti. Ke zvýšení kompetencí přispívá práce s vhodnou odbornou literaturou.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků – jejich zpětnou vazbou. Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu, převažuje kombinace frontálního vyučování a metody rozhovoru. K výuce budou použity učebnice a nejdůležitější poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

	Při výuce se používají učebnice, sešity, obrazový materiál, odborná literatura, pekařské receptury, praktické ukázky, videonahrávky a DVD. Žáci zpracují v každém ročníku ročníkovou práci na předem zadané téma ve spolupráci s odborným výcvikem.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Základem zjišťování vědomostí žáků je ústní zkoušení a písemné testy. Hodnocena bude i aktivita a práce v hodině. Při výuce je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci. Hodnocení žáka je prováděno pomocí numerického hodnocení. Ročníkové práce budou hodnoceny z hlediska grafické úpravy zpracované legendy, správného přepočítání surovin a dodržení technologického postupu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** Žáci mají pozitivní vztah k vzdělávání, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace a dělat si poznámky. Dokáží přijímat hodnocení výsledků svého učení a znají možnosti dalšího vzdělávání v oboru (nástavbové studium, rekvalifikace, zdokonalovací kurzy). **Kompetence k řešení problémů** Zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací, analýza vzniklé situace řešením volby vhodné suroviny, určením množství potřebných surovin pro daný výrobek, nahrazením suroviny, která chybí jinou, vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska, vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi, zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání, orientovat se v odborné terminologii studovaného oboru. **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého oboru, stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobnostních schopností, pracovní i zájmové orientace, efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat. **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Žáci pochopí význam životního prostředí pro člověka a naučí se jednat v duchu udržitelného rozvoje a bude podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury. Budou schopni uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví. Žáci se učí při řešení odborného problému pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** Žáci získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru. Naučí se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Získají znalost obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků.

	Matematické kompetence Žáci získají schopnost účelně aplikovat jednoduché matematické postupy při přepočtu receptur na jednofázový i vícefázový výrobek. Předmět Technologie souvisí s předmětem Matematika **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** Výuka se zakládá na zásadách demokracie, svobodného projevu, komunikaci předcházející konfliktním situacím, řešení v běžných hodinách výuky, vývoj společnosti, historie a kultury, zaměření na historii pekařské výroby a vývoj pekařského řemesla, systém mravních a etických hodnot, důraz na profesionální hrdost budoucích odborníků, vedení ke vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a dodržování pracovní morálky. **Člověk a životní prostředí** Předmět technologie vede žáky k tomu, aby žáci znali používání vhodných technologií a technických zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat. Budou znát a dodržovat základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; vědět, jak zacházet s odpadky a znát způsoby jejich recyklace; vědět, které pekařské výrobky podporují zdraví a které je třeba omezit, aby se posílilo jejich vědomí odpovědnosti za své zdraví. **Člověk a svět práce** Předmět technologie připraví žáky, aby se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce. Doplní si znalosti a dovednosti o nejdůležitější poznatky, které jim pomohou při rozhodování o další profesi a možnostech dalšího vzdělávání a při vstupu na trh práce. Žáci budou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře ve svém oboru. **Člověk a digitální svět** Žáci používají základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. Žáci využívají informační zdroje, znalost a orientace ve vyhledávání potřebných informací pro výrobu a zpracování a používání surovin v ČR.

Mezipředmětové vztahy	**Suroviny** – základy výživy **Matematika** – operace s reálnými čísly **Stroje a zařízení** – zařízení pro tepelnou úpravu, stroje a zařízení na přípravu těst a hmot s digitální obsluhou **Odborný výcvik** – výrobní postupy při přípravě pekařských a cukrářských výrobků **Odborné kreslení** – dělení a zdobení různých ploch **Informační a komunikační technologie** – vyhledávání informací na internetu

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: -chápe význam hygieny a sanitace na pracovišti -uvědomuje si nezbytnosti dodržování hygienických předpisů při práci se surovinami, polotovary a výrobky, pravidlům osobní hygieny a hygieny pracoviště -ovládá BOZP - předchází pracovním úrazům -zná předpisy související s obsluhou strojů -poskytuje první pomoc v případě ohrožení	**1.**	**Hygiena a sanitace, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana** -význam hygieny a sanitace, hygiena osobní, -hygiena surovin, polotovarů a výrobků – hygiena na pracovišti a při prodeji cukrářských výrobků -BOZP	**4**
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby výrobků -ovládá systém záznamu do tabulkového procesoru a systému skladového hospodářství pomocí žádanky, převodky, objednávky kalkulace surovin	**2.**	**Rámcové technologické postupy** (RTP)pojem a význam RTP – přepočty a úprava RTP cukrářské výroby	**4**
-charakterizuje těsta a hmoty -orientuje se v problematice tuhých těst – zvolí vhodné suroviny v závislosti na druhu těst -ovládá výrobní postupy jednotlivých druhů těst, jejich tvarování, pečení a dohotovení - provede vhodný výběr strojového zařízení na přípravu a tvarování těst – uvědomuje si příčiny a znaky vad těst a korpusů a je schopen je napravovat, případně jim předcházet --využívá internet při zjišťování nových druhů výrobků	**3.**	**Pevná tuková těsta a výrobky** - Charakteristika - význam a rozdělení těst - vlastnosti těst a korpusů - druhy tuhých tukových těst - tvarování a pečení tuhých těst - vady těst a korpusů - výrobky z tuhých těst	**12**

-charakterizuje hlavní znaky čajového a pařížského pečiva, -ovládá výrobní postupy, tvarování a pečení -je informován o způsobu balení a skladování pečiva	**4.**	**Čajové a pařížské pečivo** -charakteristika, výběr a úprava surovin -výroba čajového a pařížského pečiva, příprava těsta, tvarování, pečení -vady čajového a pařížského pečiva -skladování	**6**
-charakterizuje linecká třená těsta a korpusy -pracuje s recepturami při výběru surovin, -prokáže znalosti přípravy lineckých třených těst -ovládá tvarování těsta a umí zvolit vhodný teplotní režim uvede různé vady těst a korpusů - uvede postupy dohotovování výrobků, skladování a balení	**5.**	**Linecké třené těsto a výrobky** - charakteristika a druhy lineckých třených těst - výrobní postupy - tvarování lineckých těst - pečení lineckých třených těst - vady těst a korpusů - výrobky z lineckých třených těst	**6**
-charakterizuje třené hmoty a výrobky -uvede vhodné suroviny a vysvětlit požadavky, které jsou na ně kladeny – ovládá tradiční i racionální výrobní postupy -vysvětlí příčiny vzniku vad hmot a výrobků	**6.**	**Třené hmoty a výrobky** -charakteristika třených hmot a výrobků -výběr a úprava surovin -příprava hmoty -tvarování a pečení -vady třených hmot a výrobků – použití RP a sypkých směsí při výrobě třených hmot -skladování	**6**
-charakterizuje perníková těsta -pracuje s recepturami při výběru vhodných surovin a zná způsoby jejich úpravy - provede pomocí digitální kalkulačky výpočet, záznam výpočtu zaznamená do tabulky v PC, čímž usnadní skladovou evidenci -uvede technologické postupy perníkových těst, tvarování a pečení -orientuje se v sortimentu perníků - uvede způsoby zdobení	**7.**	**Medové perníkové těsto a výrobky** -charakteristika složení medového a perníkového těsta – výběr a úprava surovin – způsoby přípravy medového a perníkového těsta -úprava a tvarování medového a perníkového těsta -pečení medového a perníkového těsta – vady medového a perníkového těsta výrobky z medového a perníkového těsta	**10**
-charakterizuje listová těsta a korpusy -prokazuje schopnosti při správném výběru surovin -uvede přípravu těsta a nové formy technologie přípravy využívaných v zahraničí -uvede sortiment listových výrobků a sleduje novinky na trhu – využívá znalost orientace na youtube, Stream	**8.**	**Listové těsto a výrobky** -vlastnosti listového těsta -výběr surovin a úprava surovin -výrobní postup listového těst -chlazená listová těsta -tvarování listových těst a pečení listových těst, vady, -výrobky z listového těsta	**12**

-charakterizuje jednotlivé druhy náplní -prokazuje schopnosti při správném výběru surovin -uvede přípravu náplní a nové formy technologie přípravy využívaných v zahraničí -uvede sortiment výrobků -sleduje novinky na trhu	**9.**	**Náplně** **-** charakteristika - druhy-výběr surovin a úprava surovin, -vady, -výrobky s jednotlivými druhy náplní	**4**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
- zvládá technologii výroby těst na JP - objasní způsob výroby JP - zvládá dělení a tvarování JP - vysvětlí postup přípravy kvásku a kynutí - vyjmenuje druhy pečiva, způsoby skladování a expedice	**1**	**Technologie výroby kynutých těst** – Výroba a zpracování těst na jemné i běžné pečivo -dávkování surovin - proces přípravy kvásku na jemné pečivo **Kynuté plundrové těsto a výrobky** - charakteristika -výběr a úprava surovin -příprava těsta, tvarování, pečení, vady - výrobky -skladování, balení a expedice	20
charakterizuje kynutá těsta na BP - prokazuje znalost při výběru a úpravě surovin - chápe souvislosti spojené s vedením kynutých těst ovládá technologické postupy kynutých těst -objasní vady kynutých výrobků, zná příčiny a možnosti napravení - dovede charakterizovat kynuté výrobky - charakterizuje listové kynuté těsto - rozlišuje hlavní znaky přípravy kynutých těst a listových kynutých těst -zvládá výrobní postup listových kynutých těst	**2.**	**Výroba a zpracování těst na běžné pečivo** -mísení, hnětení, -faktory ovlivňující mísení a hnětení -parametry a faktory vyhnětených těst -zrání kynutých těst -Nepřímé vedení kynutých těst - na rozkvas - na omládek	8
-prokazuje znalost při výběru a úpravě Surovin, jejich přepočet na požadovanou normu -údaje zaznamenává do předepsané evidence pomocí PC a skladového programu	**3.**	**Základní receptury a výpočty surovin**	4

- zvládá technologii dělení těst na BP - objasní způsob tvarování BP - zvládá kynutí a přípravu nakynutých kusů BP	**4.**	**Dělení těst běžného pečiva** Dělení těst -Tvarování -Kynutí -Příprava nakynutých kusů před pečením -	8
- ovládá nové směry při procesu pečení – digitální trouby a konvektomaty, krájecí a balící Stroje -charakterizuje změny při pečení	**5.**	**Pečení a nové směry při pečení BP** - pečení Stir, Monsum Ztráty - propek, ztráty, výtěžnost	6
- rozlišuje druhy obalů na jednotlivé druhy a skupiny výrobků - volí správný druh obalu - zná náležitosti složení výrobku a jejich uvedení, náležitosti etiket, datum spotřeby -komunikuje s odběrateli, zvládá provoz expedice a vystavení náležitých dokladů – dodací list, faktura	**6.**	**Krájení a balení pečiva** Význam balených výrobků, trvanlivost a prodloužení trvanlivosti **Skladování** **Expedice a rozvoz**	6
- charakterizuje jejich specifika, využití a potřebu - rozšiřuje sortiment výrobků na trhu	**7.**	**Výroba trvanlivého a speciálního pečiva** -charakteristika -louhované pečivo -suchary -arabský chléb Strouhanka a kostky do knedlíků	6
- rozlišuje základní rozdíly mezi pečením v tradičních pekárnách a výhody velkokapacitních pekáren	**8.**	**Nové metody při výrobě BP** -snižování teploty při kynutí -chlazení kynutých těst a tvarů -zmrazování - rozpékání	4
- ovládá systém hodnocení, kvality a bezpečnosti potravin, certifikaci, - zná požadavky ze stran kontrolních orgánů HACCP, ČOI, živnostenský úřad	**9.**	**Hodnocení BP a vady BP** -parametry hodnocení – druhy -vady a nemoci pečiva	2

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**96**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák -objasní legislativu potravinářských předpisů - vysvětlí výrobu a vedení žitných kvasů - popíše třístupňové vedení kvasů - popíše zkrácené vedení kvasů	1.	**Obecné údaje** -legislativa chleba **Význam ve výživě** **Základní druhy chleba** **Výroba žitných kvasů** - parametry **Druhy žitných kvasů** -technologie výroby žitných kvasů -třístupňové vedení -TP a normy -zkrácené vedení kvasů **Přímé vedení chlebových těst** -Zakyselující přípravky -Nevitální žitné kvasy -přímé vedení na záraz	20
- zná dobu zrání chleba v závislosti na jeho hmotnosti -ovládá způsoby dělení a tvarování - vysvětlí význam vlažení chleba - uvede způsoby značení chleba	2.	**Mísení surovin a hnětení chlebových těst** -Zrání kynutých těst **Dělení a tvarování chlebových těst** - způsoby dělení **Kynutí, vlažení a značení chleba** - vlažení chleba - značení chleba	14
- uvede postup při pečení chleba - popíše změny teplot v peci v jednotlivých fázích pečení - objasní procesy probíhající při pečení chleba - vysvětlí význam zapařování - popíše dobu pečení v závislosti na hmotnosti výrobku, na použitých moukách, tvaru chleba, pečení ve formách a způsob pečení v nových konvektomatech a digitálních pecích	3.	**Pečení chleba** - příprava pece na pečení - zapařování -zapékění -propékání - dopékání doba pečení	12
- vyjmenuje speciální druhy chleba - zná suroviny pro výrobu speciálních - zná suroviny a směsi pro výrobu speciálních chlebů	4.	**Speciální druhy chleba** - druhy chleba - suroviny na výrobu speciálních druhů chleba	4
- provádí smyslové hodnocení chleba - popíše vady chleba	5.	**Smyslové hodnocení chleba** - metody hodnocení – objektivní a subjektivní - vady chleba - bodové hodnocení	4
- zvládá technologii výroby produktů - objasní způsob netradiční výroby chleba	6.	Netradiční postupy výroby chleba -zápara, zavářka, zákvaska V**ýživové a dietní trendy** -bezlepkové výrobky, BIO výrobky	6 6
- Vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam	7.	**Skladování a expedice výrobků**	10

označování; datum výroby a spotřeby, složení výrobku, hmotnost (objem)v návaznosti na nové technologie -uvede požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků; -vyjmenuje povinnosti výrobců a zpracovatelů při balení a označování potravin, resp. pekařských výrobků, objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence; -vyjmenuje zásady a formy prodeje pekařských výrobků.		-způsoby uchovávání a skladování pekařských výrobků -stárnutí pekařských výrobků -označování -nové druhy balících materiálů,	
- vysvětlí zásady provozní evidence - popíše skladovou a expediční evidenci - uvede význam počítačové techniky při evidenci	8.	**Vedení předepsané evidence** - provozní evidence - skladová evidence - expediční evidence	10
- ovládá technologickou a technickou modernizaci provozoven - komunikuje s odběratelem a rychle reaguje na jeho požadavky - zhodnotí stav pekáren – jejich slabé a silné stránky	9.	**Moderní trendy v pekařství** -základní legislativní předpisy pro výrobu potravin a jejich uvádění na trh a legislativa EU - moderní technologické zařízení a postupy - automatizace, digitalizace a robotizace v pekárnách - marketingový prodej	10

6.10.4 Stroje a zařízení

Učební osnova předmětu
STROJE A ZAŘÍZENÍ

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	64

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v cukrářské a pekařské výrobě. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení v pekařské výrobě. Předmět vede žáky k pochopení významu využívání strojního zařízení pro usnadnění a zrychlení výrobních operací. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení v cukrářských a pekařských provozech.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - dodržovali zásady ochrany a bezpečnosti zdraví při práci - byli schopni řešit samostatně vzniklé problémy ve výrobním procesu - pracovali se stroji hospodárně, naučili se šetřit s energiemi a chovali se citlivě k životnímu prostředí - uvědomovali si nezbytnost získávat poznatky o nových typech strojního zařízení v cukrářské a pekařské výrobě
Charakteristika učiva	Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 64 vyučovacích hodin. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení i nejmodernější stroje a výrobní linky. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání, seřizování a o běžné údržbě strojů, zařízení a výrobních linek, jejich využití v pekárnách s důrazem na bezpečnost práce, na požární prevenci, ekologii i na hospodárné zacházení a využití strojních technologií. Teoretické poznatky jsou účelně doplňovány o praktické ukázky na modelech, schématech, praktickou odbornou přípravou prováděnou na odborném výcviku. Učivo vychází z obsahového okruhu RVP - technická a technologická příprava.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky strojního zařízení, do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi. Učební pomůcky: učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, technické výkresy, prezentace power-point, propagační materiály různých firem zabývajících se vývojem strojního zařízení.
Hodnocení žáků	Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, popisování schémat při ústním zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce. Žáci vypracovávají zadané úkoly s použitím odborné literatury, časopisů a internetu. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**<u>Klíčové kompetence</u>** **Komunikativní kompetence a k řešení problému** Žáci v předmětu stroje a zařízení řeší zadané odborné problémy (zvolí vhodné stroje pro určitý druh výrobku, charakterizují funkci a jejich vliv na kvalitu

	výrobku) své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování zadaného úkolu s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, umění vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury a osobního projevu a společenského chování. Zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací, analýza vzniklé situace řešením volby vhodných strojů, určením délky pracovní operace, seřízení strojů a linky podle jakosti surovin a dalších faktorů ovlivňujících výrobu, vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. **Personální a sociální kompetence** Žáci se učí při řešení odborného problému pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Člověk a životní prostředí** -oblasti související s problematikou koncentrace škodlivých látek v souvislosti se strojním průmyslem se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochranu přírody, prostředí a krajiny. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali vhodná technická zařízení, která nezatěžují přírodu a dovedli je používat. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. **Člověk a svět práce** - doplnění znalostí a dovedností žáků z předmětu stroje a zařízení o nejnovější poznatky v oblasti vědy a techniky, které jim usnadní rozhodování při vstupu na trh práce. **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací o moderních typech strojního zařízení ovládané digitálními technologiemi
Mezipředmětové vztahy	**Technologie** - volba strojního zařízení s ohledem na technologickou operaci v pekařské výrobě, **Odborný výcvik -** práce se strojním zařízením **Informační a komunikační technologie -** vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák : - získá poznatky o správné obsluze, čištění a hospodárném využití strojního zařízení v cukrárnách a pekárnách - uvědomuje si význam využívání moderní mechanizace při odstraňování fyzicky namáhavé práce - chápe otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích	**1.**	**Úvod do předmětu** - význam strojního zařízení v pekárnách bezpečnost při práci na strojním zařízení v cukrářských a pekařských provozech	**1**
- charakterizuje způsoby dopravy balených a volně ložených surovin - vysvětlí rozdíl mezi mechanickou a pneumatickou dopravou - charakterizuje podmínky skladování balených surovin, má přehled o obalech a jejich označování - uvede parametry skladů a jejich základní vybavení - popíše skladovací zařízení v průmyslových závodech, moučném hospodářství a způsoby skladování ostatních volně ložených surovin - orientuje se v druzích mechanických dopravních zařízení - objasní princip funkce dopravníků a jejich použití v cukrářských nebo pekařských průmyslových závodech - rozlišuje mechanické a elektronické váhy, ovládá praktické uplatnění vah při zpracování surovin - vysvětlí a zdůvodní význam použití prosévacích strojů, zná princip funkce, popíše hlavní části prosévacích strojů - uvedené poznatky uplatní v praxi	**2.**	**Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin** - doprava surovin - skladování surovin, druhy skladů - mechanická dopravní zařízení - dopravníky - váha a vážení v cukrářské a pekařské výrobě - prosévací stroje	**8**
-uvědomuje si význam šlehacích strojů v cukrářské a pekařské výrobě - objasní podstatné rozdíly ve funkci šlehacích strojů - vysvětlí pojem univerzální stroje funkci, rozlišuje jednotlivé typy, umí je popsat a ovládá jejich obsluhu i údržbu - seznámí se s novinkami, které se objevují na trhu a určí jejich přednosti - určí možnosti použití přípojných strojků v cukrářské a pekařské výrobě - vysvětlí význam a princip funkce - charakterizuje jednotlivé druhy mísicích strojů a jejich uplatnění v cukrářské a pekařské výrobě	**3.**	**Stroje a zařízení na přípravu těst a hmot** - šlehací stroje - mísicí stroje - třecí stroje - mixéry	**10**

- orientuje se v obrazových materiálech - uvedené poznatky dokáže uplatnit v praxi			
- má přehled o možnostech využití mechanizace při tvarování těst a hmot - zvládá postup práce na rozvalovacích strojích, rozeznává rozdíly v práci na periodických a automatických rozvalovacích strojích - je schopen vysvětlit pracovní činnosti na odřezávacích strojích periodických a kontinuálních - chápe možnosti uplatnění univerzálních odřezávacích strojů, seznamuje se s novými typy strojů a s jejich využitelností v cukrářské a pekařské výrobě - popíše funkci a obsluhu roztírače plátů - objasní postup práce u dávkovacích a plnicích strojů, chápe objemový princip dávkování	**4.**	**Stroje a zařízení na tvarování těst a hmot** - rozvalovací stroje - dělicí a tužicí stroje - odřezávací strunové stroje - stříkací stroje - roztírač plátů - dávkovací a plnicí stroje	**7**
- rozumí funkci a obsluze rozkrajovačů korpusů z pálené hmoty a šlehaných hmot - charakterizuje máčecí zařízení - ovládá postup práce na potahovacích stolech a namáčecích a potahovacích strojích - získá přehled o významu balení výrobků, druzích obalů, a způsobech balení - je schopen rozlišit funkci poloautomatických a automatických balicích strojů - dovede získané poznatky převést do praxe - samostatně vyhledává technické novinky na internetu	**5.**	**Stroje a zařízení na zpracování korpusů a hotových výrobků** - rozkrajovač korpusů - máčecí zařízení - balicí stroje	**6**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
- charakterizuje tepelná zařízení a jeho využití v cukrářské a pekařské výrobě - prokazuje znalost pečícího zařízení, rozdělí pece podle různých hledisek - má přehled o starších typech pecí, - vysvětlí princip funkce parních pecí, jejich přednosti a nevýhody - chápe význam moderních pecí, rozlišuje způsoby vytápění - je schopen důkladně vysvětlit cyklotermický ohřev - zvládá formy obsluhy pecí - vysvětlí základní princip funkce kontinuálních pecí, je schopen je popsat, zná jejich použití - vyjmenuje druhy a využití varného zařízení - uvede základní rozdíly v činnosti periodického a kontinuálního smažicího zařízení	**1.**	**Zařízení pro tepelnou úpravu** - význam a rozdělení zařízení - význam a rozdělení pecí - periodické pece starší a moderní - speciální periodické pece - kontinuální pece - varná zařízení - smažicí zařízení - bezpečnost práce při obsluze tepelného zařízení - kynárny	**12**

- uvědomuje si nutnost dodržování bezpečnostních opatření při práci s tepelným zařízením - získané poznatky je schopen uvést do praxe			
- prokazuje znalost způsobů chlazení a zmrazování v pekařské výrobě, má přehled o jejich využití - vysvětlí princip strojového chlazení a mrazení - uvede podstatné rozdíly mezi kompresorovým a absorpčním chladicím a mrazícím zařízením - uvědomuje si význam používání ekologicky a zdravotně nezávadných druhů chladiva - orientuje se v druzích chladicího a mrazícího zařízení - získané poznatky je schopen aplikovat v praxi	**2.**	**Chladicí a mrazící zařízení** - způsoby chlazení a zmrazování v pekařských provozech - princip strojového chlazení a zmrazování - chladicí a mrazící zařízení	**8**
- chápe význam vytváření vhodných pracovních podmínek a zajištění stálé výměny vzduchu - rozlišuje druhy klimatizačního zařízení - vysvětlí princip funkce klimatizační jednotky s popisem hlavních částí	**3.**	**Klimatizační zařízení** - zařízení na úpravu vzduchu - popis klimatizačního zařízení	**2**
- uvědomuje si význam plně mechanizované a automatizované výroby - má přehled o významných druzích výrobních linek, popíše schéma linek a charakterizuje princip výroby - chápe směry dalšího vývoje v oblasti strojového vybavení cukráren a pekáren - sleduje technické novinky a rozšiřuje si obzor poznání používáním didaktické techniky a odborných periodik	**4.**	**Komplexně mechanizované výrobní linky** - význam a druhy výrobních linek - výrobní linka na listové těsto - výrobní linka na pevná těsta - výrobní linka na kynutá těsta - výrobní linka na výrobu kvasů - vývoj a perspektiva strojního - vybavení pekařské výroby	**8**
- popíše funkci krájecího zařízení na krájené pečivo a chléb - ovládá práci na balicím stroji	**5.**	**Krájecí a balící stroje na pečivo**	**2**

6.10.5 Odborné kreslení

Učební osnova předmětu
ODBORNÉ KRESLENÍ

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vyučovací předmět umožňuje žákům zvládnout znalosti a dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků. Zdobení musí být v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obecným cílem je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - ovládali kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci pekařských výrobků - dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti - vyjádřili ozdobou účel výrobku - dekorovali pekařské výrobky vkusně, čistě a barevně harmonicky v souladu s estetickými požadavky prokazovali zručnost při dekoraci pekařských výrobků - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - vážili si kvalitní práce jiných lidí - byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - rozvíjeli svoje estetické cítění - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - vážili si kvalitní práce jiných lidí - byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce
Charakteristika učiva	Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku s celkovou hodinovou dotací 1 vyučovací hodiny za studium, celkem 32 hodiny. Má vazbu na vyučovací předmět suroviny, technologii a odborný výcvik. Hlavním úkolem učiva je, aby žáci dokonale zvládli kreslířské dovednosti potřebné k znázorňování zamýšlených pekařských výrobků. Žáci jsou vedeni tak, aby dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti, a uměli vyjádřit ozdobou účel výrobku a prováděli vkusné a čisté zdobení. Výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jednotahových linií, přes nácvik písma a slov, k složitějším návrhům, k dělení ploch a technice zdobení. Je třeba dbát na prostorové zobrazování, neboť u pekařských výrobků jde o základní tvar výrobku, teprve pak se zlepšuje estetický vzhled odborným dekorováním. Žáci jsou vedeni ke smyslu pro barevné cítění a vyjadřování materiálem.
Metody a formy výuky	Při vyučování jsou využívány všechny dostupné moderní vyučovací metody a výchovné prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatné práci. Vyučující jim vysvětlí postup při provádění náčrtů a dbá na to, aby výsledky jejich práce sloužily jako předloha pro praktické cvičení. Při vyučování odborného kreslení se používá jako předloha ukázka obrazů, výkresů a modelů. Vyučování je vhodně doplněno exkurzemi do pekařských a cukrářských provozoven, případně účastí na soutěžích s pekařskou tematikou. Při výuce se

	používají učebnice, odborné publikace, časopisy, fotografie, výkresy, ukázky na internetu, videokazety a DVD.
Hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků). Žáci jsou průběžně hodnoceni při provádění nákresů. Nedostatky jsou odkrývány spolu se žáky. Hodnocen je i celkový přístup k zadaným úkolům, aktivita v hodině, obsah a úprava pracovního sešitu. Každé pololetí žák odevzdá minimálně 4 výkresy k hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** Žáci mají pozitivní vztah k vzdělávání, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace a dělat si poznámky. Dokážou přijímat hodnocení výsledků svého učení a znají možnosti dalšího vzdělávání v oboru (nástavbové studium, rekvalifikace, zdokonalovací kurzy). **Kompetence k řešení problémů** Žáci samostatně plní zadané úkoly, ovládají postup při provádění nákresů, využívají nákresy jako předlohu k práci, praktické cvičení žáky motivuje k přesnému provedení zadaného úkolu a k zapojení tvůrčí fantazie, aby dekorace byla nejen vkusná, ale i předem dobře promyšlená a barevně sladěná. **Komunikativní kompetence** Žáci vhodně prezentují své návrhy, aktivně se účastní diskuse o pracovních postupech při dekorování a obhajují své názory, vysvětlí myšlenkový záměr realizace svého návrhu, dovede odhalit a verbálně popsat nedostatky, které se v jejich práci objevují. **Personální a sociální kompetence** Žáci rozvíjejí personální a interpersonální dovednosti při týmové práci, aplikují numerické dovednosti při odborném dekorování cukrářských výrobků, účastí na soutěžích odborných dovedností se učí chování v různých situacích a přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností ze strany odborníků, vhodně reagují na vnější podněty, přijímají radu i kritiku, jeví zájem o další vzdělávání, pečují o své fyzické a duševní zdraví. Žáci jsou schopni při řešení odborných problémů při dekorování pracovat v týmu, podílejí se na realizaci společných pracovních činností v hodinách praktického cvičení, jsou schopni adaptovat se na měnící se životní styl, jemuž odpovídají i tvůrčí náměty dekorování. **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: – učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; – podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; – vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; – podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání; **<u>Realizace průřezových témat v předmětu:</u>** **Člověk a životní prostředí** Žák si osvojí chápání interaktivního vztahu mezi přírodou a zdravím obyvatelstva, znalost používání vhodných surovin a přídatných látek na přípravu hmot vhodných ke zdobení, které nebudou ohrožovat zdraví spotřebitelů. Žák si osvojí principy

	šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a problematiku zacházení s odpady a způsoby jejich recyklace. **Člověk a svět práce** Žák si rozvíjí dovednosti a schopnosti pracovat v týmu**,** dovednost získávat a využívat nové informace v praxi**,** je motivován k aktivnímu pracovnímu životu doma i v zahraničí, je veden k aktivní účasti na svém profesním růstu ve svém oboru a na dalším vzdělávání. **Člověk a digitální svět** - práce s internetem, shromažďování a analýza informací Žák je veden k vyhledávání různých informací z oblasti nových trendů zdobení cukrářských výrobků a jejich následné aplikace při výrobě cukrářských výrobků, zvláště na internetu.
Mezipředmětové vztahy	**Technologie** – tvary, ozdoby, plnění **Informační a komunikační technologie** – informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**32**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: -ovládá práci s měkkou tužkou a lehkým držením rukou -osvojí si kreslířské dovednosti při provádění jednotahových linií -uvědomuje si význam vhodné kombinace barev při procvičování ozdobných prvků -seznámí se s přírodními ornamentálními ozdobnými prvky a dokáže je vhodně použít při sestavování ozdobných pásů a okrajů	1.	**Jednotahové linie** -procvičování volné ruky – rovné a šikmé čáry -jednotahové linie z rovných čar -jednotahové linie – smyčky, -jednotahové linie – vlnovky -ozdobné prvky -ozdobné pásy -praktické cvičení	7
-ovládá způsob provádění hůlkového písma rovného i šikmého -je schopen zvládnout techniku plošného písma -zvolí vhodný typ písma pro dané typy výrobků -zvládá praktické provádění různých druhů písma, a jejich realizaci na vhodných nápisech	2.	**Nácvik písma** -hůlkové písmo rovné a šikmé -psací písmo -plošné písmo přímé -plošné písmo šikmé -plošné písmo sestavované -procvičování písma vhodnými nápisy -praktické cvičení	7
-aplikuje numerické plochy výrobku a umístění dovednosti při rozvržení nápisů	3.	**Jednotahové linie, nápisy – procvičování** -jednotahové linie – jednodušší návrhy -jednotahové linie – náročnější návrhy -sestavy nápisů z hůlkového písma -sestavy nápisů z různých druhů písma -tvorba vlastního návrhu -praktické cvičení	6
-vysvětlí princip symetrického a asymetrického dělení kruhových ploch -zvládá symetrické a asymetrické zdobení kruhové plochy, aby výrobek tvořil harmonický celek	4.	**Dělení a zdobení různých ploch** -dělení a zdobení kruhových ploch -dělení a zdobení čtvercových ploch -dělení a zdobení obdélníkových ploch -zdobení ploch různých tvarů -praktické cvičení	6

-získá odborný rozhled a dovednosti důležité pro uměleckou práci, které budou rozhodovat v jeho další odborné činnosti -je schopen rozvrhnout dortovou plochu a správně umístit nápisy podle velikosti			
-ovládá kreslířské dovednosti potřebné při dekoraci pekařských výrobků -sleduje nové moderní způsoby zdobení	5.	**Zdobení** -návrhy na ozdobné okraje -stylizace ozdobných prvků -stylizované figurální ozdoby -nákres dle vlastního návrhu -praktické cvičení	6

6.10.6 Odborný výcvik

Učební osnova předmětu
ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání:	Pekař	**Platnost švp:**	od 1.9.2025
Kód:	29-53-H/01	**Forma vzdělání:**	denní
Název ŠVP:	Pekař	**Celkový počet hodin:**	1568

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných dovedností a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování surovin na cukrářské výrobky a polotovary. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro cukrářské výrobky. Žák získá manuální zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků. Důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** **-** prohloubili a upevnili odborné vědomosti získané v ostatních vyučovacích předmětech - aplikovali vědomosti při praktické činnosti - osvojovali si odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností v cukrářském provozu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:** - vytvářeli si kladný vztah ke zvolenému povolání - pracovali kvalitně a pečlivě, uvědomovali si nutnost dodržovat normy a technologické postupy, - dovedli šetrně hospodařit s materiálními hodnotami - dodržovali zásady a předpisy BOZP
Charakteristika učiva	Odborný výcvik probíhá ve všech třech ročnících, celkem 1568 vyučovacích hodin. Učivo se zaměřuje na zvládnutí výroby základního i složitějšího sortimentu výrobků v různých typech pekařských provozoven od malých až po průmyslové. Výuka je zaměřena na aplikaci vědomostí získaných v teoretickém vyučování odborných předmětů. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.
Metody a formy výuky	Výuka je vedena formou výkladů, diskuze a názorného předvedení. Je používána skupinová i individuální výuka s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech. **Pomůcky:** Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář školních pekařských dílen, který je průběžně doplňován a modernizován. Výklad, diskuze, praktická ukázka, týmová práce, exkurze v pekařských výrobnách a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkají při běžném provádění odborného výcviku, předváděcí akce firem, které do školní pekárny dodávají suroviny pro výrobu, soutěže. Ročníkové práce žáků: žáci zpracují v každém ročníku ročníkovou práci na předem zadané téma ve spolupráci s teoretickou výukou (technologie).
Hodnocení žáků	- Žáci jsou hodnoceni slovně i numericky - Každodenně jsou žáci hodnoceni za kvalitu provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a včas odevzdává.

	- Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou odměny za produktivní práci. (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin). Ročníkové práce budou hodnoceny z hlediska vzhledu, chuti, odpovídajícího počtu kusů, volby surovin a dodržení technologického postupu Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle - naslouchat pozorně druhým a účastnit se diskuze - zdůrazňovat své postoje a názory. **Personální a sociální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - chápat důsledky svého jednání a chování. - podílet se na realizaci společných úkolů a, nést za jeho splnění odpovědnost - přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat - pečovat o své duševní a fyzické zdraví - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace **Kompetence k pracovnímu uplatnění** **Žáci jsou schopni:** - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru - znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření - využívat digitálních technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení - používat digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi - Využívat digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizování rutinní činnosti, také k zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledku své práce. - porozumět pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování **<u>Realizace průřezových témat v předmětu</u>** **Občan v demokratické společnosti** V odborném výcviku žáci diskutují o výživové politice státu, o dostupnosti různých druhů výrobků jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás i ve světě o výchově k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržování norem a legislativy.

	Člověk a životní prostředí Ekologie člověka - problematika koncentrace škodlivých látek v potravinách. Životní prostředí"- zaměření na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu obilovin, mouky a dalších surovin pro výrobu, dodržování zásad hospodaření s odpadem. **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k efektivnímu a kritickému využívání digitálních technologií v pekařské praxi. Učí se používat a ovládat moderní digitálně řízená zařízení a stroje. Připravujeme žáky na moderní požadavky trhu práce a umožňujeme jim efektivně využívat digitální technologie ve svém profesním životě.
Mezipředmětové vztahy	Učivo předmětu využívá vědomostí, které si žáci osvojují v teoretické výuce všech odborných předmětů (suroviny, technologie, stroje a zařízení, odborné kreslení, ICT), navazuje na ně praktickým získáváním odborných dovedností, upevňují a doplňují si je. Žáci si osvojují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti pekařské výroby. Poznatky z odborného výcviku jsou zpětně uplatňovány i v teoretických odborných předmětech. Využívají prostředky informačních a komunikačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**1.**	**Celkový počet hodin:**	**480**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění - charakterizuje kritické body HACCP - objasní práce zakázané mladistvým	**1.**	**Provoz** Charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých provozů pekáren - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci, - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazů - pravidla chování při úrazech - práce zakázané mladistvým - kritické body HACCP	**14**
přijímá a ukládá suroviny do skladu - dodržuje podmínky skladování jednotlivých surovin - zhodnotí organolepticky mouku a ostatní suroviny - vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptur - vybere vhodné suroviny pro daný výrobek - prosévá mouku a obsluhuje prosévací zařízení - rozpozná druhy mouk a zná jejich složení	**2.**	**Příprava surovin** příjem a skladování surovin - příjem a skladování mouky - prosévání a míchání mouky - druhy mouk a jejich složení - smyslové hodnocení mouk a ostatních surovin - navažování, odměřování a úprava surovin - výběr a příprava surovin - technologické výpočty	**56**

- navažuje a odměřuje potřebné množství surovin			
připraví těsto dle receptury - mísí ručně nebo pomocí strojů a zařízení připravené suroviny - určí správný stupeň vymísení a nakynutí těsta - porozumí procesům, které probíhají při zrání těsta - připraví základní náplně dle receptur	**3.**	**Příprava těst a náplní** Pevná tuková těsta a výrobky - bezpečnost při přípravě těst v hnětacích strojích - příprava těst podle receptur - úprava surovin - hnětení těsta - spaření těsta - Tvarování - vypichování, krájení - pečení - plnění výrobků - dohotovení - balení čajového pečiva Výrobky z pevných těst - příprava základních druhů náplní (tvarohová, maková, ořechová, jablečná)	**126**
-připraví těsto podle receptury, klade důraz na správně homogenizovaný tuk, kvalitu mouky -důkladně zpracuje vodánek a opatrně provaluje těsto a překládá -nechá mezi jednotlivými úkony těsto odležet tvaruje těsto na šátečky, trubičky, pláty… -dodržuje zásady pečení výrobků z listového těsta - korpusy plní různými náplněmi a dodržuje hmotnost	**4.**	**Listové těsto a výrobky** - výběr a úprava surovin s důrazem na kvalitu mouky a propracování tuku – tuková kostka - vodánek – pružné nelepivé těsto - balení tuku do vodánku - provalování, překládání - tvarování korpusů - pečení - náplně, dohotovení výrobky korpusů z listového těsta, možnost využití pro diabetiky	**112**
objasní správné podmínky pro kynutí - nastaví parametry kynárny, připraví výrobky ke kynutí, sleduje změny při kynutí a je schopen posoudit vhodné nakynutí výrobků - připravuje výrobky na pečení (strojení) - nastavuje režim pece, teplotu a dobu pečení, případně zapařování - sází výrobky do pece pomocí plechu, lopaty nebo sázecího zařízení - sleduje stupeň propečení výrobků - posoudí základní vady výrobků	**5.**	**Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků, listová těsta, výrobky** faktory ovlivňující kynutí - určení stupně nakynutí - strojení výrobků – vlažení, mašlování, sypání, nařezávání - sázení výrobků do pece - obsluha pece, nastavení správných parametrů pečení - tepelná úprava výrobků – pečení, přepékání a vypékání - smyslové hodnocení, vady a jejich odstranění	**60**
- dodržuje bezpečnost při šlehání na stroji - dbá na zásady při šlehání bílků a žloutků - klade důraz na čistotu bílků při šlehání obě hmoty opatrně smísí	**6.**	**Šlehané hmoty** - bezpečnost práce při šlehání - příprava surovin a vhodných nádob na šlehání - smísení surovin	**49**

		- tvarování - dávkování do tvořítek - pečení	
- kontroluje finální výrobky, - vyřazuje výrobky s vadami - provádí ruční balení a značení výrobků - sestaví nabídkový list - prodává pekařské výrobky v souladu platnými právními předpisy s důrazem na hygienu prodeje - přijímá a vyřizuje objednávky - komunikuje se zákazníkem	**7.**	**Odbytové činnosti** - posuzování kvality výrobků - balení výrobků - etiketování výrobků - komunikace s odběratelem - prezentace pekařských výrobků - prodej pekařských výrobků - hygiena prodeje	**21**
- zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci - provádí ruční čištění a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čisticích a dezinfekčních prostředků	**8.**	**Sanitace pekárenského provozu**	**21**
- objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování, expedici. - objasní sledování kritických bodů pomocí systému HACCP a jejich evidenci	**9.**	**Vedení předepsané evidence**	**21**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**2.**	**Celkový počet hodin:**	**544**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění - objasní práce zakázané mladistvým - charakterizuje kritické body HACCP	**1.**	**Pekárenský provoz** - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých provozů pekáren - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazů - pravidla chování při úrazech - práce zakázané mladistvým - kritické body HACCP	**14**
- vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptury. - rozvrhne si časovou posloupnost jednotlivých činností - využívá základní matematické postupy a znalosti - vhodně používá a převádí jednotky měrové soustavy - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobku	**2.**	**Příprava surovin** - technologické výpočty množství surovin na výrobu pšeničných a žitných těst - výběr a příprava surovin - úprava surovin, vlastnosti jednotlivých surovin a jejich význam a vliv na pekařské výrobky	**63**

- charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých surovin a jejich vliv na finální výrobek - upravuje suroviny podle potřeby			
- připravuje těsta na běžné a jemné pečivo se zaměřením na surovinově náročnější druhy především u jemného pečiva - uvede rozdíly mezi jemným a běžným pečivem a charakterizuje výhody a nevýhody přímého a nepřímého vedení těsta - připravuje základní i složitější druhy náplní (kynoucí náplně, náplně ze sušených směsí, používá různé druhy ovoce) - vypočítá váhu klonku, řezu, množství potřebné mouky, ztráty pečením, výtěžnost kvasů a těst - vyjmenuje druhy kypření a charakterizuje jejich použití u jednotlivých druhů pekařských výrobků - připravuje žitná těsta kvasováním - připravuje žitná (chlebová) těsta za pomocí kvasných koncentrátů - uvede rozdíly, výhody a nevýhody přípravy chlebových těst kvasováním a za použití kvasných koncentrátů - rozumí technologickým výpočtům, umí vypočítat množství surovin, teplotu vody k odlití a ostatní parametry potřebné pro výrobu chlebových těst - obsluhuje běžné mísicí a hnětací stroje na chlebová těsta - připraví těsto na cereální druhy pečiva - objasní procesy probíhající při zrání kvasů a chlebových těst - připravuje záparu a mísí těsta na cereální výrobky - popíše princip výroby na výrobních linkách	**3.**	**Příprava těst a náplní** **-** příprava pšeničných těst přímým i nepřímým vedením - příprava náplní dle receptur - druhy kypření - příprava chlebových těst třístupňovým vedením kvasů - příprava chlebových těst za pomoci kvasných koncentrátů - technologické výpočty - mísení chlebových těst - příprava a mísení těsta na cereální druhy pečiva - výrobní linky na výrobu a zpracování pšeničných a žitných těst	**140**
- ručně tvaruje jednoduché i tvarově složitější výrobky - dodržuje estetické zásady při zdobení a dohotovování výrobků - tvaruje cereální výrobky (rohlíky, bagety, chleby) - popíše princip strojního tvarování a plnění výrobků - naváží těsto, ztužuje a ručně tvaruje chléb - objasní princip strojního tvarování, vykulování a vyvalování chleba - odsazuje výrobky na plechy a do ošatek	**4.**	**Tvarování a dohotovování výrobků** **-** ruční a strojní tvarování jemného a běžného pečiva - tvarování cereálních výrobků -ruční a strojní tvarování chleba - odsazování výrobků na plechy a do ošatek	**126**
- určí správný stupeň nakynutí výrobků z pšeničného těsta a chleba - sleduje podmínky při kynutí (teplota, vlhkost, doba) a nastaví optimální hodnoty - vysvětlí změny, které při kynutí probíhají - vlaží, mašluje a dohotovuje výrobky před pečením	**5.**	**Kynutí, příprava na pečení, tepelná úprava výrobků** **-** určení stupně nakynutí výrobků - vlažení a dohotovování výrobků - příprava pece na pečení	**112**

- připraví pec na pečení - vysvětlí význam zapařování výrobků a používání odtahů při pečení - sází výrobky do pece sázecí lopatou nebo pomocí sázecího zařízení - nastaví režim pece na pečení (teplota, doba) - kontroluje průběh pečení, přepékání a vypékání výrobků - charakterizuje změny při pečení (střída, kůrka) - rozpozná vady výrobků a předchází jejich vzniku úpravou technologie a změnou režimu pečení - provádí smyslové hodnocení výrobků- -		- sázení výrobků - tepelná úprava výrobků (pečení, přepékání, vypékání) - vady výrobků a způsoby, jak jim předcházet - smyslové hodnocení výrobků	
- balí a etiketuje výrobky na běžných pekařských linkách nebo ručně. - sleduje a vyhodnocuje podmínky při skladování a expedici výrobků	**6.**	**Odbytové činnosti** **-** balení a etiketování výrobků - podmínky při skladování a expedici výrobků z pšeničného těsta a chleba	**35**
- provádí běžnou údržbu a čištění strojů, zařízení a pomůcek - seřizuje pekařské stroje a zařízení -rohlíkovací, dělicí a provalovací stroje	**7.**	**Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách**	**21**
- zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci - ručně čistí a provádí sanitaci pekárenského provozu včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čisticích a dezinfekčních prostředků - popíše princip činnosti čisticích strojů a myčky na přepravky	**8.**	**Sanitace pekárenského provozu**	**14**
- efektivně hospodaří se surovinami a energiemi - dodržuje zásady nakládání s odpady	**9.**	**Ochrana životního prostředí**	**14**
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, expedici. - sleduje kritické body pomocí systému HACCP a vede jejich evidenci	**10.**	**Vedení předepsané evidence**	**21**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:	**3.**	**Celkový počet hodin:**	**544**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: -rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - poskytne první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění	**1.**	**Pekárenský provoz** - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - možná rizika a místa se zvýšeným nebezpečím úrazu - varianty a odlišnosti různých provozů pekáren - zásady provozní a osobní hygieny v potravinářství - zásady bezpečnosti při práci - riziková pracoviště a nejčastější zdroje úrazů - pravidla chování při úrazech	**14**

- charakterizuje kritické body HACCP - objasní práce zakázané mladistvým		- kritické body HACCP - práce zakázané mladistvým	
- vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptury. - rozvrhne si časovou posloupnost jednotlivých činností - využívá základní matematické postupy a znalosti - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobku - charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých surovin a jejich vliv na finální výrobek - upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování - obsluhuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů	**2.**	**Příprava surovin** - technologické výpočty množství surovin na výrobu pšeničných a žitných těst - výběr a příprava surovin - úprava surovin - moučné hospodářství, zařízení pro dopravu a manipulaci surovin	**49**
- vymísí těsto na výrobu listového a na výrobu plundrového (kynutého listového) těsta - připraví tukovou část - uvede správné podmínky na výrobu listového a plundrového těsta a dbá na jejich dodržování - vyjmenuje základní rozdíly ve výrobě a kypření listových a plundrových těst - připraví a vymísí těsta na výrobu trvanlivého pečiva a koblih - vymísí těsto na výrobu šlehaných a třených hmot za použití hotových pekařských směsí - znázorní princip výroby kvasu na kvasovacím zařízení a výrobu žitného a pšeničného těsta na kontinuálních linkách (KVT, KVPT) -objasní princip dělení těsta při kontinuální výrobě.	**3.**	**Příprava těst a náplní** - příprava těsta a tukové části na výrobu listového těsta a plundrového těsta (kynuté listové) - příprava těsta na výrobu trvanlivého pečiva a koblih - výroba třených a šlehaných hmot - výroba kvasů žitných a pšeničných těst na kontinuálních výrobnících - dělení těsta na kontinuálních linkách	**126**
- ručně tvaruje a plní výrobky z listového a plundrového těsta - ručně tvaruje a plní výrobky typické pro oblast Haná (velké koláče, svatební koláče) - tvaruje a plní výrobky i na výrobních linkách. - zvládá strojní tvarování chlebových těst - vyrábí specifické druhy pečiva a krajové speciality	**4.**	**Tvarování a dohotovování výrobků** - ruční a strojní tvarování a plnění výrobků z listového těsta a ostatních pekařských výrobků - strojní tvarování a plnění na mechanizovaných linkách - strojní tvarování chlebových těst - specifické druhy pečiva a krajové speciality	**112**
- objasní faktory ovlivňující průběh kynutí v průběžných kynárnách - upravuje a peče výrobky na průběžných pásových pecích - obsluhuje zařízení na řízené kynutí výrobků a vystihne princip řízeného kynutí - obsluhuje šokové zmrazovací zařízení, ukládá a uchovává výrobky ve správném teplotním režimu a připravuje výrobky na pečení - smaží výrobky (koblihy) ve fritovacím zařízení - připraví náplně a plní výrobky různými náplněmi	**5.**	**Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků** **-** kontinuální kynutí výrobků - úprava výrobků před pečením a pečení na průběžných pásových pecích - řízení kynutí výrobků - šokové zmrazování polotovarů a jejich uchovávání a následné zpracování - smažení výrobků	**91**

- uvede základní druhy obalů a objasní význam balení - balí na poloautomatických a automatických linkách - uvede všechny údaje nutné pro označení balených výrobků - expeduje výrobky, charakterizuje činnosti spojené s expedicí výrobků až po jejich rozvoz - obsluhuje běžnou balicí linku, etiketuje výrobky, pracuje s balicí technikou	**6.**	**Odbytové činnosti** - druhy obalového materiálu a jejich význam - balení na automatických a poloautomatických linkách - značení výrobků - expedice výrobků	**70**
- provádí běžnou údržbu a čištění strojů, zařízení a pomůcek - seřizuje pekařské stroje a zařízení (rohlíkovací, dělicí a provalovací stroje)	**7.**	**Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách**	**14**
- zvolí správný čisticí prostředek - provádí ruční čištění a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů a zařízení, pomůcek apod. pomocí čisticích a dezinfekčních prostředků - objasní princip činnosti čisticích strojů a myčky na přepravky	**8.**	**Sanitace pekárenského provozu**	**14**
- efektivně hospodaří se surovinami a energiemi - dodržuje zásady nakládání s odpady	**9.**	**Ochrana životního prostředí**	**14**
- objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování, expedici. - objasní sledování kritických bodů pomocí systému HACCP a vede jejich evidenci	**10.**	**Vedení předepsané evidence**	**21**
- popíše nové trendy v pekařské výrobě technologie a sortiment pekařských výrobků, různé tvary a suroviny, nejvýznamnější firmy v ČR zabývající se pekařskou problematikou	**11.**	**Nové trendy v pekařské výrobě**	**5**
	12.	**Opakování a procvičování**	**30**

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP

Teoretické předměty se vyučují v kmenových třídách, které jsou standardně vybaveny běžnou technikou (tabule, interaktivní tabule, datové projektory, PC, připojení a pokrytí signálu bezdrátové sítě -wifi ve všech budovách školy i na pracovištích OV). Kapacita většiny učeben je 30 žáků, výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách s kapacitou 15 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, k dispozici je i sportovní hřiště, využívané k atletickým disciplínám, posilovna.

Výuka odborného výcviku oboru pekař je zajišťována na školním pracovišti v Sokolově, v Tovární ulici. Toto pracoviště je vybaveno zařízením na mechanické a tepelné zpracování surovin, chladícími a mrazícími zařízeními, sklady. Žáci i učitelé odborného výcviku zde mají k dispozici denní místnost a šatny se sociálním zařízením. Výrobní zařízení je průběžně modernizováno nejnovějšími stroji a pomůckami. Žáci se ve svém oboru stále vzdělávají formou exkurzí a školení. Firmy dodávající suroviny pořádají pro žáky předváděcí akce.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, ubytování žáků ze vzdálených míst regionů je zajištěno na domově mládeže, který poskytuje žákům celodenní péči. Žáci mají zajištěné celodenní stravování. Jsou ubytováni ve dvou až tří lůžkových pokojích se sociálním příslušenstvím. Ve volném čase mohou využívat studovny, společenské místnosti, posilovnu, sportovní hřiště. Při DM pracují i různé zájmové kroužky pod vedením zkušených vychovatelů a spolupracovníků školy.

7.2 Personální podmínky realizace ŠVP

Výuka je v obou složkách (teoretická příprava i odborný výcvik) zajišťována učiteli teoretické výuky a učiteli odborného výcviku. Pedagogický sbor je stabilizován, v převážné většině je tvořen učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si doplňují svoje vzdělání a průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Na škole působí proškolení metodici prevence sociálně patologických jevů, výchovní poradci, speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce a sociální pedagog. Odborný výcvik je zajišťován kvalifikovanými pedagogy.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Při přípravě ŠVP se škola obrátila na sociální partnery z oblasti zaměstnavatelů, veřejné správy, rodičů, žáků i jiných objektů ze Sokolova a okolí. Na společných pracovních schůzkách byly definovány požadavky na profil absolventa naší školy, které byly zapracovány do ŠVP. Tímto byly dány základy nové spolupráce, která navazuje na dobré zkušenosti z minulých let. Spolupráce bude realizována zejména odbornými praxemi na odborných pracovištích mimo školu, realizací odborného výcviku na pracovištích smluvních zaměstnavatelů, odbornými exkurzemi, zahraničními studijními pobyty v rámci příhraničního regionu a zapojení odborníků z praxe do výuky. Spolupráce bude i nadále pokračovat se školskou radou, s žáky školy i jejich rodiči i jinými subjekty.

8.1 Žákovský parlament

Ze zástupců žáků z každé třídy je vždy na začátku školního roku volen žákovský parlament, který vede výchovná poradkyně a jejímž prostřednictvím jsou žáci pravidelně informováni o chystaných akcí školy a mohou se k nim i jiným problémům vyjádřit, vznášet požadavky a přání k pedagogickému sboru i vedení školy a naopak. Na těchto schůzkách jsou žáci informováni i o tvorbě a realizaci ŠVP a mohou se k tomuto tématu také vyjádřit.

8.2 Spolupráce se školskou radou

Školská rada byla zřízena rozhodnutím zřizovatele 1.11.2007. Rada je šestičlenná, dva členové jsou voleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky, dva členové voleni pedagogickými pracovníky a dva členové jsou jmenováni zřizovatelem. Funkční období členů ŠR jsou 3 roky. Funkční období nového složení ŠR počalo dnem 9. 1. 2023.

Školská rada se průběžně seznamuje s tvorbou a realizací ŠVP a schvaluje i Školní řád a jeho přílohy Stipendijní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

8.3 Spolupráce s rodiči

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou pomocí internetového portálu školy, sociálních sítí, webových stránek školy a třídních schůzek postupně informováni o tvorbě a realizaci jednotlivých částí ŠVP, ke kterým se mohou průběžně vyjadřovat.

8.4 Spolupráce s jinými subjekty

Při zajišťování odborného výcviku spolupracuje škola s řadou firem a soukromých podnikatelů. Tyto subjekty se podílely na tvorbě ŠVP formou konzultací s učiteli odborného výcviku a předsedou metodické komise. Podněty a připomínky k ŠVP se většinou týkaly upřesnění profilu absolventa a odborných kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání v odborných dovednostech žáků se úspěšně prezentují na soutěžích v místních, regionálních i celostátních kolech, na dnech otevřených dveřích, na výstavách Kam po základní škole a dalších společenských akcích. V rámci poradenství ohledně prospívání a chování žáků škola prostřednictvím výchovné poradkyně, školního psychologa, sociálního pedagoga a preventistů sociálně patologických jevů úzce spolupracuje s PPP a policií ČR.

9 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor ŠVP: Ing. Alexandra Jarošová
Ředitelka školy: Mgr. Ilona Medunová

10 Vysvětlivky

KK	Klíčové kompetence
PT	Průřezová témata
ŠVP	Školní vzdělávací plán
RVP	Rámcový vzdělávací plán
IVP	Individuální vzdělávací plán
IKT	Informační, komunikační technologie
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
DM	Domov mládeže
OV	Odborný výcvik
NO	Národní obrození
PČP	Pravidla českého pravopisu
SSČ pro školu a veřejnost	Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ÚSP	Úvod do světa práce
ÚPK	Úplná profesní kvalifikace
PK	Profesní kvalifikace
VP	Výchovný poradce
KP	Kariérový poradce
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
PO	Požární ochrana
MFCH tabulky	Matematické fyzikální a chemické tabulky
RP	Rychloušlehací pasta
JZZZ	Jednotné zadání závěrečné zkoušky
PPP	Pedagogicko-psychologické pracoviště

Kategorizace podmínek zdravotní způsobilosti	
4	**4.** Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
9a	**9.** Přecitlivělost na **a)** alergizující látky používané při praktickém vyučování
19	**19.** Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
26	**26.** Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

11 Dodatky