ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KOSMETIČKA

Kód a název oboru vzdělání:
69-41-L/01 Kosmetické služby

Obsah

1 Úvodní identifikační údaje ... 4
1.1 Název a adresa školy: ... 4
1.2 Název školního vzdělávacího programu: ... 4
1.3 Kód a název oboru vzdělání: ... 4
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou: ... 4
1.5 Platnost ŠVP: ... 4
2 Profil absolventa ... 5
2.1 Název a adresa školy: ... 5
2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi ... 5
2.2.1 Výčet kompetencí absolventa ... 8
2.2.2 Začlenění klíčových kompetencí do oblastí a předmětů ... 12
2.2.3 Realizace průřezových témat ... 13
2.2.4 Začlenění průřezových témat do oblastí a předmětů ... 17
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání ... 18
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 18
3.1 Identifikační údaje ... 18
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 18
3.3 Organizace vzdělávání ... 19
3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání ... 19
3.3.2 Metody a organizace a výuky ... 19
3.3.3 Hodnocení žáků ... 20
3.3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání ... 20
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 20
3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 20
3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných ... 21
3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ... 21
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 22
4 Učební plán ... 24
4.1 Identifikační údaje ... 24
4.2 Tabulkové součásti ... 24
4.3 Poznámky k učebnímu plánu: ... 25
4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce ... 25
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 26
6 Učební osnovy ... 27
6.1 Český jazyk a literatura ... 27
6.2 Cizí jazyky ... 39
6.3 Občanská nauka ... 67
6.4 Dějepis ... 73
6.5 Fyzika ... 77
6.6 Chemie ... 82
6.7 Ekologie ... 88
6.8 Matematika ... 94
6.9 Tělesná výchova ... 109
6.10 Informační a komunikační technologie ... 117
6.11 Odborné předměty ... 125
7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání ... 188
7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP ... 188
7.2 Personální podmínky realizace ŠVP ... 188
8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP ... 188
8.1 Žákovský parlament ... 188
8.2 Spolupráce se školskou radou ... 188

8.3 Spolupráce se zákonnými zástupci 189
8.4 Spolupráce s jinými subjekty 189
9 Kolektiv autorů ŠVP 189
10 Vysvětlivky zkratek 189
11 Dodatky 190

Přílohy: Školní řád –příloha č.1
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků-příloha č.2
Stipendijní řád-příloha č.3
Minimální preventivní program-příloha č.4
Krizový plán-příloha č.5

1 Úvodní identifikační údaje

1.1 Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Statutární zástupce:	Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy
1.2 Název školního vzdělávacího programu:	Kosmetička
1.3 Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF:	4
Délka a forma studia:	čtyři roky - denní forma vzdělávání
1.4 Kontaktní údaje pro komunikaci se školou:	Tel: 352 622 765, Fax: 352 673 252 E-mail: skola@zivnostenska-sokolov.cz IČ: 75 059 151, IZO: 151 012 997
1.5 Platnost ŠVP:	od 1.9.2025

Zpracoval a za správnost odpovídá: Ing. Alexandra Jarošová, koordinátor ŠVP

Schválila: Mgr. Ilona Medunová, ředitelka školy

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716, 356 01 Sokolov
Zřizovatel:	Karlovarský kraj Závodní 353/88 360 21 Karlovy Vary
Název školního vzdělávacího programu:	Kosmetička
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L/01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF:	4
Délka a forma studia:	čtyři roky - denní forma vzdělávání
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, maturitní vysvědčení
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Uplatnění absolventů školního vzdělávacího programu Kosmetička z hlediska jejich uceleného odborného vzdělání je možné v zařízeních poskytujících odborné profesionální kosmetické služby prováděné náročnými technologickými postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně-hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými vědeckými poznatky. Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikérka a manikérka. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách a vyšších odborných školách.
Absolvent se může prokázat maturitním vysvědčením.

Předpokládané vědomosti, dovednosti obecného charakteru:

a) **Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.** Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Předpokládané vědomosti, dovednosti odborného charakteru:

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) **Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb,** tzn. aby absolventi:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru 13 a pedikúru;
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;
- samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

e) **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy,** tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;

- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

f) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

g) Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.

h) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodávali kosmetické přípravky;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

2.2.1 Výčet kompetencí absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
  dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
  zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
  vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
  dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
  dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
  chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.2.2 Začlenění klíčových kompetencí do oblastí a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předmět	učení				problémy				komunikace				personální				občanské				pracovní				matematické				Digitální kompetence			
	ročník	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Jazykové vzdělávání .-český jazyk -dva cizí jazyky	Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk	* *	* *	* * *	* * *	* *	* *	* * *	* * *	* *	* *	* * *	* * *	 *	 *	* * *	* * *	 *	 *	* * *	* * *	* *	* *	* *	* * *	* *					* *	* *	* * *	* * *
	Seminář – cizí jazyk				*				*				*				*				*				*								*
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka Dějepis	 *				 *				* *	*	*	*	* *	*	*	*	* *	*	*	*									* *	*	*	*
Přírodovědné vzdělávání	Chemie Fyzika Ekologie	 * *				* * *	*	*	*	* * *	*	*	*	* *	*	*	*	 * *								* *	*	*	*	* * *	*	*	*
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*		*	*	*		*	*	*		*	*	*		*	*	*						*	*	*		*	*	*	
	Seminář-matematika				*				*				*								*								*				*
Estetické vzdělávání	Literatura					*	*	*	*	*	*	*	*																	*	*	*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova									*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*					*	*	*	*
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	*	*			*	*			*	*							*	*			*	*			*	*			*	*		
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	*	*			*	*			*	*			*	*							*	*			*	*			*	*		
Kosmetické péče	Odborný výcvik Zdravověda Materiály Kosmetika	* *	* *	* * *	* * *	* * *	* * *	* * * *	* * * *	* * *	* * *	* * * *	* * * *			* *	* *	*	*	* * *	* * *	* *	* *	* *	* *					* * *	* * *	* * * *	* * * *
Výtvarná příprava	Vzdělávání v estetice	*	*			*	*							*	*			*	*			*	*							*	*		
Komunikace ve službách	Psychologie Komunikace ve službách		*	*	*		*	*	*		*	*	*			*	*							*	*			*	*		*	*

2.2.3 Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.
Jedná se o průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasizmu a xenofobie, atd.).
Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Hlavní obsahové složky:
- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- stát, politika, politický systém, soudobý svět,
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace tohoto průřezového tématu se komplexně realizuje v předmětu občanská nauka.
Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i v cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je využito i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovné pořady, žákovské projekty, atd.).

Člověk a životní prostředí
Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí,
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Realizace průřezového tématu se uskutečňuje převážně v odborných předmětech a odborném výcviku. Z dalších forem a metod práce je například využití besed s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť.

Člověk a svět práce – Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Pro žáky oboru vzdělání s výučním listem zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifičnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a odborného výcviku. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské činnosti, popř. využít pracovních nabídek v rámci EU. K tomuto cíli směřuje působení celého pedagogického sboru, důležitým nástrojem k plnění cílů v daném tématu je i spolupráce s odborníky – Úřadem práce Sokolov, Úřadem práce Cheb i sociálními partnery.

Hlavní obsahové složky:

- **Individuální příprava na pracovní trh** - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; –písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce; – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; – aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
- **Svět vzdělávání** - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; – formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; – ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a

vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

- **Svět práce** – trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; – nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; – technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; – pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; – zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
- **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti** – služby kariérového poradenství; – zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět – Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití

Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky ICT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací ICT ve vztahu k vlastní odbornosti. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učeben výpočetní techniky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;

- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

2.2.4 Začlenění průřezových témat do oblastí a předmětů

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Předměty**	**Člověk a svět práce**				**Člověk a životní prostředí**				**Občan v demokratické společnosti**				**Člověk a digitální svět**			
	ročník	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	Český jazyk	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*
	Anglický jazyk	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Německý jazyk			*	*			*	*			*	*			*	*
	Seminář –cizí jayk				*				*				*				*
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Dějepis	*				*								*			
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Fyzika	*				*				*				*			
	Ekologie	*				*				*				*			
Matematické vzdělávání	Matematika	*	*	*		*	*	*		*	*	*		*	*	*	
	Seminář z matematiky				*				*				*				*
Estetické vzdělávání	Literatura					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	*	*											*	*		
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	*	*			*	*							*	*		
Kosmetické péče	Odborný výcvik	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Zdravověda					*	*	*	*					*	*	*	*
	Materiály			*	*			*	*			*	*			*	*
	Kosmetika	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*
Výtvarná příprava	Vzdělávání v estetice	*	*			*	*							*	*		
Komunikace ve službách	Psychologie		*				*				*				*		
	Komunikace ve službách			*	*											*	*

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716, 356 01 Sokolov
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L/01 Kosmetické služby
Název školního vzdělávacího programu:	Kosmetička
Platnost ŠVP:	od 1.9.2025
Délka studia:	čtyři roky
Forma studia:	denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Úroveň vzdělávání EQF:	4

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Obsah vzdělávání studijního oboru tvoří tři skupiny vyučovacích předmětů. Všeobecně vzdělávací předměty český jazyk a literatura, cizí jazyky a tělesná výchova vytvářejí předpoklady nezbytné k osvojení odborné složky vzdělávání. Odborné předměty kosmetika, zdravověda, materiály, odborný výcvik jsou základem pro odborný rozvoj žáků. Obsah odborné složky vzdělání doplní dále učivo vyučovacích předmětů - psychologie, ekonomika, vzdělávání v estetice a písemná a elektronická komunikace.
Odborný výcvik je organizován od 1. do 4. ročníku v provozovně kosmetických služeb patřící škole. Odborná praxe probíhá ve smluvních provozovnách kosmetických služeb, a to dva týdny ve druhém a dva týdny ve třetím ročníku.

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Kosmetička	69-99-M/13	4

ÚPK a její skladbu z PK lze nalézt na:
http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1825-Kosmeticka

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:
Osobní a provozní služby
http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru35/pouze-platne-ano/pouze-s-terminy-zkousek-ne/seradit-1v/ku-1-8.

3.3 Organizace vzdělávání

3.3.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky,
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti dle nařízení vlády č 211/2010 Sb.:

uchazeči nesmí mít zejména:
1- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
4- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
7a- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
9a- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
22- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
26-nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař.
Na přihlášce ke studiu požadujeme vyjádření kompetentního příslušného registrovaného praktického lékaře.
Studium je určeno pro chlapce a dívky. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

3.3.2 Metody a organizace a výuky

Vzdělávací obsah tvoří složka všeobecného vzdělávání, složka odborného vzdělávání. Výuka je teoretická i praktická. Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání a konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, k osobní zodpovědnosti, samostatnosti, ke schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím autoevaluačním schopnostem. Škola klade velký důraz na uplatňování základních principů wellbeingu, na fyzické i duševní zdraví, sociální vztahy, smysluplnost a osobní rozvoj, pracovní pohodu, prostředí a životní styl, hravost i zábavu. V rámci bezpečného a respektujícího prostředí se zaměřuje na zvládání stresů a emocí, posílení zdravých vztahů a empatie a přispívá k budování odolnosti vůči rizikovému chování. Nedílnou součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, zařazení přednášek, besed, prezentací, výstav, žákovských projektů, ročníkových prací žáků a účast na Dnech otevřených dveří školy. V průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a upevňování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků.

3.3.3 Hodnocení žáků

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborném výcviku, schopnosti komunikovat a spolupracovat v kolektivu, schopnosti využívat digitální technologie v rámci výuky a vyhledávání informací ze svého oboru a další přípravě ke studiu, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, schopnosti získat a upevnit si klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání.

Kritéria hodnocení:

- Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu a podle konkrétních způsobů hodnocení u každého předmětu v ŠVP (referáty, seminární práce, ústní prezentace, skupinová práce, praktické dovednosti, popř. ročníková práce, samostatná odborná práce nebo vzdělávací moduly. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků tvoří přílohu tohoto ŠVP.

3.3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Organizace maturitních zkoušek se řídí školským zákonem a platnými předpisy v daném období.

Žák koná zkoušky ze společné (státní) části a profilové (školní) části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů:

- cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, nebo
- matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušek:

- z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky
- z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
- a z odborných předmětů

Praktická forma zkoušky:

- ze souboru z odborného výcviku – praktická forma zkoušky
- z materiálů a zdravovědy – ústní forma zkoušky,
- z kosmetiky - ústní forma zkoušky.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a žáci nadaní jsou vzděláváni na základně zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů

stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.
Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

3.4.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.
Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).
Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou členěna do pěti stupňů.
Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola na základě vlastního uvážení v souladu s pedagogickou diagnostikou žáka – jedná se o „Plán pedagogické podpory“.
Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).
Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory
Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) podle §10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. vypracovává zpravidla výchovný poradce (dále jen VP), popř. školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a učitelů odborného výcviku žákům, u nichž jsou shledány v teoretické nebo praktické výuce mírné obtíže.
PLPP má předepsaný obsah a formu dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., které škola dodržuje. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem.

PLPP škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději do 3 měsíců škola (zastoupená VP) vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonným zástupcům žáka nezletilého využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. V případě naplnění stanovených cílů PLPP a odeznění žákových obtíží škola PLPP ukončí.
Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané
Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)) § 3, 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. má předepsaný obsah a formu, které škola dodržuje. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. S obsahem IVP je seznámen zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, ŠPZ a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu. Všichni zúčastnění svým podpisem potvrdí, seznámení se s obsahem. Zletilý žák, zákonný zástupce nezletilého žáka rovněž podepisují informovaný souhlas sestavený dle § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování IVP koordinuje VP ve spolupráci s TU a vyučujícími v dané třídě. Škola nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., část čtvrtá § č. 27 až 31. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP se řídí ustanovením §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Postup tvorby, realizace a vyhodnocení je obdobný jako u žáků se SVP. Škola se řídí ustanoveními §29 až §31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.
Žáky nadané a žáky mimořádně nadané vyhledávají pedagogičtí pracovníci podílející se na výchově a vzdělávání žáka (učitelé teoretické i odborné výuky), rodič, ŠPZ nebo žák sám. Informace shromažďuje VP a koordinuje kroky, které vedou k naplnění SVP žáka.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni o BOZP v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.
Při zajištění odborného výcviku na smluvních provozovnách je problematika BOZP smluvně ošetřena základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:
důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy;
používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností; seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou MV č. 264/2001 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně;
dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění (novela NV č. 224/2007 Sb.);
vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:

práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.
Pozn.: Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma OV je povinností vedoucího učitele odborného výcviku.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace Žákovská 716, 356 01 Sokolov
Název ŠVP:	69-41-L/01, Kosmetické služby
Délka studia:	čtyři roky
Forma studia:	denní
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2025

4.2 Tabulkové součásti

Všeobecně vzdělávací předměty	Počet hodin týdně	1.ročník 33 týdnů	2.ročník 33 týdnů	3.ročník 32 týdnů	4.ročník 30 týdnů	Celkem
Český jazyk a literatura	13	3(99)	3(99)	3(96)	4(120)	414
1.Cizí jazyk - anglický jazyk / německý jazyk	12	3(99)	3(99)	3(96)	3(90)	384
2.Cizí jazyk - německý jazyk/ anglický jazyk	4	0	0	2(64)	2(60)	124
Občanská nauka	4	1(33)	1(33)	1(32)	1(30)	128
Dějepis	1	1(33)	0	0	0	33
Fyzika	1	1(33)	0	0	0	33
Chemie	4	1(33)	1(33)	1(32)	1(30)	128
Ekologie	1	1(33)	0	0	0	33
Matematika	11	4(132)	4(132)	3(96)	0	360
Tělesná výchova	8	2(66)	2(66)	2(64)	2(60)	256
Informační a komunikační technologie	4	2(66)	2(66)	0	0	132
Odborné předměty						
Ekonomika	3	2(66)	1(33)	0	0	99
Kosmetika	8	2(66)	2(66)	2(64)	2(60)	256
Zdravověda	8	2(66)	2(66)	2(64)	2(60)	256
Materiály	4	0	0	2(64)	2(60)	124
Odborný výcvik	35	6(198)	10(330)	10(320)	9(270)	1118
Vzdělávání v estetice	3	2(66)	1(33)	0	0	99
Psychologie	1	0	1(33)	0	0	33
Komunikace ve službách	2	0	0	1(32)	1(30)	62
Povinně volitelné předměty						
Seminář z cizího jazyka	2	0	0	0	2(60)	60
Seminář z matematiky						
Celkem	129	33	33	32	31	4132

4.3 Poznámky k učebnímu plánu:

Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.
Na učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Odborný výcvik je organizován od 1. do 4. ročníku v provozovně kosmetických služeb patřící škole, kam docházejí všichni žáci. Odborná praxe probíhá ve smluvních provozovnách kosmetických služeb, a to dva týdny ve 2. a dva týdny ve 3. ročníku.
Vzdělávání pro zdraví – předmět tělesná výchova se podle příslušných předpisů dělí na skupiny, v prvním ročníku žáci absolvují lyžařský výcvik v rozsahu jednoho týdne, ve druhém ročníku je zařazen jednotýdenní turistický nebo vodácký výcvik.
Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků, podle právních úprav se třída dělí na skupiny. Ve škole se vyučuje německý jazyk a anglický jazyk.
V odborném výcviku je zařazen ve 4. ročníku celek profesní komunikace v rozsahu 32 hodin.
Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	32	30
Lyžařský výchovně výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	6	4	6	8
Celkem	40	40	40	40

Poznámka:
Termín zahájení jednotlivých částí MZ a délka konání těchto dílčích zkoušek budou proměnlivé (termíny zahájení zkoušek bude každoročně upravovat MŠMT), do značné míry budou záviset na rozhodnutí ředitele každé školy (dokonce i volno před ústní zkouškou nemusí žáci čerpat v jednom kuse). Ve ŠVP tedy škola stanoví spíše předpokládaný průměrný počet týdnů pro výuku s tím, že reálný počet bude upraven pro každý školní rok.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			**ŠVP**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět		Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkových		DH	týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání Český jazyk Cizí jazyk	 5 16	 160 512	Český jazyk a literatura Anglický jazyk/ Německý jazyk-1.jazyk Anglický jazyk/ Německý jazyk-2.jazyk Seminář z cizího jazyka	 2	5 12 4 2	158 384 124 60
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka Dějepis		4 1	128 33
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika Chemie Ekologie		1 4 1	33 128 33
Matematické vzdělávání	10	256	Matematika Seminář z matematiky	1 (2)	11 (2)	360 (60)
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova		8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie		4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika		3	99
Kosmetická péče	48	1536	Kosmetika Zdravověda Materiály Odborný výcvik	7	8 8 4 35	256 256 124 1118
Výtvarná příprava	3	96	Vzdělávání v estetice		3	99
Komunikace ve službách	3	96	Psychologie Komunikace ve službách		1 2	33 62
Disponibilní hodiny	12	1472				
Celkem	**128**	**4096**		**13**	**129**	**4132**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	414

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	**Jazyk a komunikace, sloh a komunikace** Rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci** - uplatňovali český jazyk v rovině percepce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, - vyjadřovali se srozumitelně, souvisle a kultivovaně ve všech komunikačních situacích, formulovali a obhajovali své názory, - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, - v mluveném projevu ovládali zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívali zvukové prostředky řeči, - účinně využívali možností grafického členění textu, posoudili a interpretovali komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpořili všestrannou analýzou, - efektivně a samostatně využívali různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet), pořizovali z textu výpisky, výtahy, konspekty, - vhodně využívali v mluveném i psaném projevu slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, dokázali realizovat vlastní řečnické vystoupení, - používali různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatnili textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu, - byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. **Literatura** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci - utvářeli kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, byli vedeni k esteticky tvořivým aktivitám a podíleli se na jejich ochraně.
Charakteristika učiva	Jazyk a komunikace a sloh a komunikace vycházejí z obsahových okruhů RVP Vzdělání a komunikace v českém jazyce a rozvíjejí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Rozvíjejí v jednotlivých ročnících komunikativní dovednosti žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Prohlubují a upevňují znalosti žáků o českém

	hláskosloví, tvarosloví a větné skladbě, rozvíjejí jejich slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, aby pochopili rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem. Žáci se zdokonalují v kultuře osobního projevu, jsou vedeni ke správnému, jasnému a věcnému vyjadřování v běžných životních situacích s ohledem na zvolený obor vzdělání. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávači, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím. Tato složka předmětu se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Literatura vychází ze vzdělávací oblasti RVP Estetické vzdělávání. Cílem je dokázat, že literatura a ostatní druhy umění přispívají k aktivnímu poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Tato složka předmětu se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**Jazyk a komunikace, sloh a komunikace** Žák v mluveném projevu vhodně užívá zvukové prostředky, využívá nonverbálních prostředků řeči. Volí adekvátní komunikační strategie vzhledem k partnerovi anebo publiku, rozezná manipulativní komunikaci, dovede ji analyzovat a dovede se bránit. Žák je otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je pravdivější a otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů. **Literatura** Předmět přispívá k formování smyslu pro všelidské hodnoty, jakými jsou láska, tolerance, důvěra, otevřenost, čestnost, úcta, respekt, přátelství, partnerství, vzájemná pomoc a komunikace, tvořivost a kooperace. Žák se učí řešit své životní problémy, lépe zvládá mezilidské vztahy, své emoce, uplatňuje pozitivní cítění a prožívání. Žák je veden k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Žák je seznámen se základní tvorbou autora, byť formou ukázky, s jeho zařazením do literárněhistorického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace.
Výukové strategie	**Jazyk a komunikace, sloh a komunikace** - Práce s textem (analýza a interpretace). - Prezentování výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické s využitím interaktivní tabule. - Exkurze – knihovna, návštěva divadelního představení. - Práce s jinými materiály – rozbor novinových článků a jiných textů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. - Problémové úkoly, samostatná práce i práce ve skupině, situační i komunikační hry a soutěže, zpracování projektových úkolů, diskuse, při kterých žáci pracují s odbornou literaturou. - Samostatná domácí práce a referáty. - Účast žáků v soutěžích, olympiádách, na testování.

	- Využití digitální kompetence - vytváření a úprava textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích; systematické vyhledávání a kritické hodnocení informací z digitálních zdrojů; respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. **Literatura** - Četba, rozbor a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek. - Komunikační a k esteticky tvořivé aktivity. - Problémové úkoly, samostatná práce i práce ve skupině, situační i komunikační hry a soutěže, zpracování projektových úkolů, diskuse, při kterých žáci pracují s odbornou i krásnou literaturou. - Besedy a diskuse o knihách a filmových či divadelních představeních, se zajímavými osobnostmi kultury. - Používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů a multimediálních projektů. - Vytváření a prezentace literárních a uměleckých děl s využitím digitálních technologií, přičemž se klade důraz na dodržování autorských práv. - Využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. - Analýza a interpretace literárních textů s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti. - Práce s e-knihami a audioknihami. - Žáci mohou zkusit hodnocení a recenzi literárních děl s využitím digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Hodnocení probíhá průběžně s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými a otevřenými úlohami. Je zohledněn vstřícný přístup žáků a samostatné plnění úkolů. Ústní zkoušení – četnost zkoušení jedenkrát za pololetí, při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky. Písemné zkoušení – po ukončení každého tematického celku, působí jako zpětná vazba pro žáky i vyučujícího o splnění stanovených cílů. V 1. až 3. ročníku v každém pololetí jedna písemná slohová práce, ve 4. ročníku jedna písemná slohová práce v prvním pololetí. Domácí příprava. Sebehodnocení studenta – při ústním zkoušení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat	**JAZYK A KOMUNIKACE, SLOH A KOMUNIKACE** **Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - žáci formují pozitivní vztah k učení a zdělávání, ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy. **Kompetence k řešení problémů** - žáci rozumí zadání úkolu a navrhují způsob řešení, vyhodnocují správnost zvoleného postupu, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi. **Komunikační kompetence** - žáci se vyjadřují přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují své názory, snaží se dodržovat jazykové normy i odbornou

	terminologii, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. **Digitální kompetence** - vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích; - podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; - učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; - vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; - klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat se. **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** (masová média) - téma je naplňováno v 2. ročníku v celku Jazyk a styl žurnalistiky. **Člověk a svět práce** (písemná a verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce) - téma je naplňováno ve 2. ročníku v celku Administrativní styl a ve 4. ročníku v závěrečném opakování (životopis). **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. **LITERATURA** **Klíčové kompetence:** **Komunikativní kompetence:** - žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. **Kompetence k řešení problémů**: - při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ně reagovat. **Digitální kompetence:** - podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; - učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; - vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; - učíme žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; - podporujeme žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; - vedeme žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení.

	Průřezová témata **Občan v demokratické společnosti** - V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. **Člověk a životní prostředí** - V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany. **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy	DEJ – Jan Hus, zásluha o zjednodušení pravopisu. OBN, PSY – mimoverbální a neverbální komunikace. ANJ, NEJ – výslovnost cizích slov. IKT – Internet, využití digitálních technologií. Literatura: DEJ - významné osobnosti kultury v jednotlivých obdobích, nejstarší památky, antika, středověk, knihtisk, dějiny válek, charakteristika jednotlivých období vývoje literatury v kontextu společenského vývoje (nejdůležitější události). ANJ, NEJ - výrazné osobnosti v literatuře. OBN - charakteristika totalitních režimů, náboženství.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 99**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
JAZYK A KOMUNIKACE			33
ŽÁK - si ověří stav svých vstupních znalostí		**Úvod do studia jazyka** Jazykové příručky a práce s nimi	2
- pochopí vztah řeči a jazyka - se seznámí s celkovou charakteristikou češtiny - se seznámí s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků		**Komunikační situace** Komunikační strategie Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	3
-se seznámí s útvary národního jazyka		**Útvary národního jazyka**	1
- pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou		**Jazyková kultura**	1
- si zopakuje a prohloubí poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku - dokáže využít obecného poučení při praktickém užívání větného přízvuku a důrazu		**Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka**	5
- si osvojí druhy pravopisu a pracuje s PČP		**Hlavní principy českého pravopisu**	1
- se zdokonaluje v pravopisu, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl dokonale osvojit na ZŠ		Opakování a procvičování pravopisu	1
SLOH A KOMUNIKACE			
- si zopakuje, popř. dodatečně osvojí základní poznatky a pojmy ze stylistiky		**Základy stylistiky** Funkční styly Slohové postupy a útvary	4

- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar		Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky. Vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené.	
- se zdokonaluje ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i prajazykových a mimojazykových prostředků - si uvědomuje, že působivost vypravování je závislá na umění vhodně užívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických)		**Projevy prostě sdělovací – jejich základní znaky, postupy a prostředky.** Vyprávění.	4
- se zdokonaluje v korespondenci soukromé, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě - se zaměřuje na zdvořilost a způsob jejího přiměřeného vyjadřování		**Osobní dopis.** Krátké informační útvary. Osnova.	3
- prokáže schopnost užít nabytých kompetencí	2x	Kontrolní slohová práce s opravou – jedna za každé pololetí	8
LITERATURA			66
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;			
		Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Práce s literárním textem základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

		Literatura starověku - orientální literatury - bible - antika	12
		Literatura raného středověku - křesťanství - románský styl - evropská rytířská a dvorská literatura	4
		Počátky literatury na našem území do 13. století	6
		Umění vrcholného středověku - gotika - literatura 14. a 15. století - období husitského hnutí	6
		Renesance v evropských zemích	15
		Humanismus - latinský - český - J. A. Komenský	7
		Baroko, doba pobělohorská	7
		Klasicismus, osvícenství, preromantismus	9

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 99**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
JAZYK A KOMUNIKACE			33
ŽÁK - motivace, aktivizace, adaptace na školní práci		Úvodní opakování	1
- si zopakuje základní pojmy týkající se stavby slova - pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si pravidla slovotvorné utvářenosti - osvojí si ustálená pojmenování		**Tvoření slov** Obohacování slovní zásoby Stylové rozvrstvení slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie	4
- dovede nabyté vědomosti aplikovat v praxi		Opakování tematického celku	1
- si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích - orientuje se v základním pojmosloví - bezpečně rozpoznává slovní druhy a určuje mluvnické kategorie - získává základní orientaci v pojmosloví - si uvědomí odchylky některých podstatných jmen od vzorů - navykne si pracovat se slovníkovými příručkami - si zopakuje charakteristiku daných slovních druhů - utvrdí se v pravopisu tvarů		**Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce (tvarosloví)**	8

- si zopakuje kritéria pro rozdělení sloves do slovesných tříd - umí se poučit v PČP - orientuje se v problematice přechodníků - si zopakuje učivo o neohebných slovních druzích - bezpečně je identifikuje v textu			
- dokáže aplikovat nabyté tvaroslovné poznatky - si utvrdil, systemizoval a prohloubil poznatky z českého tvarosloví - získané poznatky dovede aplikovat v praxi		Opakování a doplňování učiva	2
SLOH A KOMUNIKACE			
- pozná a pochopí charakteristické znaky popisu - je schopen vytvářet delší souvislé texty popisným postupem - se zaměří na popis, umí popisovat různé předměty a jemu blízké prostředí. - rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc - si osvojí zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu, který v praxi uplatní - získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu - umí srozumitelně vysvětlit složitější jev		**Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích** Popis osoby, věci Líčení Charakteristika	6
- si osvojí náležitosti běžně užívaných administrativních písemností - sestaví základní projevy administrativního stylu		Funkční styl administrativní, základní znaky, postupy a prostředky Životopis Zápis z porady, pracovní hodnocení Inzerát a odpověď na něj Jednoduché úřední, popřípadě odborné dokumenty	3
- prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností	2x	Kontrolní slohové práce s opravou - jedna za každé pololetí	8
LITERATURA			66
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm;		**Literatura a ostatní druhy umění** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. **Práce s literárním textem** základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie			
		Národní obrození Romantismus - romantická literatura ve světě	15
		Romantismus v české literatuře Přechod od romantismu k realismu v české literatuře	15
		Literární skupiny 2. pol. 19. stol. - májovci - ruchovci - lumírovci	3
		Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	15
		Kritický realismus v české literatuře	10
		Literární moderna	8

Ročník: 3. **Celkový počet hodin: 96**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
JAZYK A KOMUNIKACE			32
ŽÁK			
- motivace, aktivizace, adaptace na školní práci		Úvodní opakování	1
- se seznámí se stavbou jazykového projevu, pochopí strukturu textu - prakticky si procvičuje schopnost zpracovávat texty - si osvojí vhodné způsoby členění psaného textu a dokáže je uplatňovat		Větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu	2
- si osvojí základní terminologii - zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích - procvičí se v poznávání a určování druhů větných členů, vět, souvětí, poměrů mezi větami - učí se tak chápat vztahy mezi větami a větnými členy - prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby českých vět souvětí, - si osvojí jejich strukturu a tvoří náležité výpovědi i projevy - prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby českých vět souvětí, - si osvojí jejich strukturu a tvoří náležité výpovědi i projevy		**Nauka o větě** **Souvětí**	15

KOMUNIKACE A SLOH			
- se seznámí s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary - identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu - identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní - kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;		**Jazyk a styl žurnalistiky** Média a mediální sdělení Reklama, její funkce a jazyk	3
- získá poznatky z rétoriky, pochopí její smysl - učí se vhodně připravovat a prezentovat mluvené projevy pro různé příležitosti - učí se přiměřeně a kultivovaně vyjadřovat - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní - přednese krátký projev		**Druhy řečnických projevů**	1
- se poučí o základních vlastnostech a o komunikačním cíli výkladového textu - naučí se ho zpracovávat, pracovat s odbornými texty - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - rozumí obsahu textu a jeho částí		**Funkční oblast odborná** Výklad Návod k činnosti Referát	2
- prokáže schopnost využít získaných poznatků a komunikačních kompetencí	2x	Kontrolní slohová práce – jedna za každé pololetí	8
LITERATURA			64
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		**Literatura a ostatní druhy umění** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech.	

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		**Práce s literárním textem** základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti.	
		Světová poezie na počátku 20. století Česká moderna a dekadence Generace buřičů	14
		Světová próza a drama 1. poloviny 20. století	25
		Česká literatura 1. pol. 20. století - próza - poezie - drama	25

Ročník: 4. **Celkový počet hodin: 120**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
KOMUNIKACE A JAZYK			60
ŽÁK			
- se seznámí s terminologií a jednotlivými jazykovědnými disciplínami		**Jazykověda a její disciplíny**	1
- seznámí se s historickým vývojem spisovné češtiny a tendencemi jejího vývoje		**Vývojové tendence spisovné češtiny** **Současná spisovná čeština**	1
KOMUNIKACE A SLOH			
- se seznámí s grafickou a formální úpravou jednotlivých písemných projevů - prohloubí si poznatky		**Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů**	2
- se učí sdělovat své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat - umí se vyjadřovat ústně i písemně o problémech bez frází a klišé		**Úvaha a úvahový postup** **Kritika, recenze**	3
- si uvědomí těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva - si vytváří předpoklady pro porozumění literárnímu dílu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		**Literatura faktu a umělecká literatura**	3
- dokáže aplikovat teoretické poznatky ve své komunikační praxi		**Druhy a žánry textu**	6

- prokáže schopnost využít získaných poznatků a komunikačních kompetencí		Kontrolní slohová práce	4
- samostatně zpracovává informace a zpracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální a odborné informace; - vypracuje anotaci a resumé; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.		Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky. Techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Získávání a zpracovávání informací z textu (anotace, konspekt, osnova, resumé), jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.	10
- si zopakuje a systemizuje poznatky		**Příprava k maturitní zkoušce**	30
LITERATURA			60
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		**Literatura a ostatní druhy umění** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Práce s literárním textem základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti.	
		Světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti	25
		Česká literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti.	25
		Opakování k maturitní zkoušce	10

6.2 Cizí jazyky

Učební osnova předmětu
ANGLICKÝ JAZYK - (1. cizí jazyk)

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	384

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávacího okruhu RVP cizí jazyky. Obsah učiva je rozložen do čtyř ročníků. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), aktivizaci slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B 1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Učivo je rozděleno do tematických a gramatických okruhů. Učivo rozvíjí a zlepšuje produktivní i receptivní řečové dovednosti a připravuje žáky k cizojazyčné komunikaci. Dále pak rozšiřuje jejich odborné znalosti a znalosti o anglicky mluvících zemích. K podpoře výuky jsou využívány učebnice respektující SERR pro jazyky.
Výukové strategie	- výklad se zpětnou vazbou - zadávání a řešení samostatných úkolů - práce s texty tištěnými i elektronickými - poslechová a konverzační cvičení - týmové práce - práce s multimediálními výukovými programy, s digitálními technologiemi, online slovníky, digitálními aplikacemi, interaktivními učebnicemi - exkurze - výlety - mapy, učebnice, slovníky, obrazový materiál

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně používat cizí jazyk. Žák se učí být otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů prostřednictvím cizího jazyka. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti. Jeho hodnoty a hodnocení jsou autentičtější, má větší pochopení a toleranci k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Kriticky posuzuje společnost kolem sebe, je ochotný o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechá s sebou manipulovat. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě. Žák kontroluje své chování, zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Ctí národní identitu a zároveň si uvědomuje identitu cizích národů, odbourává předsudky (xenofobii, rasismus, intoleranci). Uvědomuje si důležitost cizího jazyka a jeho uplatnění v budoucím životě.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Předmětem hodnocení je především pokrok v rozvoji řečových dovedností; plynulost, srozumitelnost projevu a bohatost slovní zásoby. Učitel průběžně ověřuje a hodnotí (sumativně nebo formativně) žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů a ústního zkoušení; hodnotí jednotlivé dovednosti: čtení s porozuměním, poslech, psaní, jazykovou komunikaci; hodnotí práci v hodině. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení) a přijímá hodnocení výsledků svého učení. Součástí hodnocení jsou písemné práce, které se píší jednou za pololetí. Ve čtvrtém ročníku se píše písemná práce pouze v 1. pololetí. Další formou hodnocení jsou srovnávací testy pro první ročníky.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvené projevy **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** - schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce **Personální a sociální kompetence** - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

	Kompetence k pracovnímu uplatnění - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru **Digitální kompetence** - vyhledávat, hodnotit, a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti:** - obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí cizího jazyka. Žáci dokáží komunikovat s lidmi, hledat kompromisní řešení, zhodnotit a využít získané informace pro praktický život. **Člověk a svět práce**: - cílem tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce, osvojit si znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, plánovat svůj osobní rozvoj, přijímat změny ve své profesní kariéře, písemně i verbálně se prezentovat v prostředí trhu práce**.** **Člověk a životní prostředí:** - žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají přehled o způsobech ochrany přírody. **Člověk a digitální svět** - V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci.
Mezipředmětové vztahy:	Integrační mezipředmětové vztahy je nutno uplatňovat při výuce anglického jazyka přirozenou formou zejména ve vztahu k *českému jazyku, občanské nauce, zeměpisu, dějepisu, estetické výchově, informačním technologiím, tělesné výchově.* - **CJL**- gramatické jevy; sloh- psaní dopisu, e-mailu, eseje, vyprávění, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci atd.; lexikologie, slova cizího původu; - **OBN** – představování; setkání s novými lidmi; pracovněprávní vztahy; člověk ve společnosti charakter a osobnost člověka; - **ZEM**- zeměpisné údaje – anglicky mluvící země; Česká republika - **DEJ** - významné osobnosti v dějinách lidstva; - **VZE -** kultura, výtvarné a divadelní umění; - **IKT -** digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému - vyjadřování, klávesnice pro cizí jazyk, prezentace - **TEV** - výchova ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty (výchova ke zdraví –zdravá výživa)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1 **Celkový počet hodin: 99**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
	0. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* písemně popíše osobu ústně popíše osobu a školu ústně popíše obrázek *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	0pakování	*Slovní zásoba* -koníčky, sporty, -školní předměty, -vybavení školy, -oblečení, -fyzický popis osoby *Gramatika* -členy, -kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, -vazba *there is / there are* -pravopisné změny v přítomném čase *odborná slovní zásoba*	
	1. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* ústně popíše svou nehodu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu chronologicky vypráví příběh		*Slovní zásoba* -popis osobnosti, -přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, - různé významy slovesa get, -ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, -ustálené fráze na téma nehody a zranění, -frázová slovesa a jejich formálnější synonyma *Gramatika* -nepravidelná slovesa, -minulý čas prostý, -zjišťovací a doplňovací otázky, -zvolací věty se slovem *how* -pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého	

napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří zájem o téma reaguje na problém radou vyjádří své názory ústní formou		*odborná slovní zásoba*	
	2. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* písemně popíše scénu ve městě ústně popíše krajinu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu napíše pozvánku a odpověď na ni *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů navrhne a odmítne návrh diskutuje o variantách pokračování příběhu		*Slovní zásoba* -venkovní aktivity, -vybavení pro sport, -sportovní oblečení, -popis krajiny a přírody, -přídavná jména popisující dobrodružství, -tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, -extrémní přídavná jména, -běžné zkratky *Gramatika* -minulý čas průběhový, -kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým -pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového *odborná slovní zásoba*	
	3. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu		*Slovní zásoba* -volnočasové aktivity, -předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, -typy filmů a televizních programů, -přídavná jména popisující filmy a televizní programy, -aspekty filmu (zápletka, scénář atd.) -reklama, pozitiva videoher, -záporné předpony u přídavných jmen	

Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev formuluje jednoduše názory na běžná témata jednoduše popíše videohru připraví reklamu na zvolený produkt vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu sestaví neformální dopis o návštěvě kina *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		-ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno) *Gramatika* -způsobová slovesa (zápor, opisné tvary) -počitatelnost podstatných jmen, -neurčitá zájmena (some, any, much, many) *odborná slovní zásoba*	
	4. lekce		15
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* formuluje jednoduše názory na běžná témata doplní chybějící fráze do textu jednoduše popíše počasí ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázcích napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		*Slovní zásoba* -popis počasí a teploty, -ustálené fráze pro popis klimatické změny, -přírodní katastrofy, -popis ulice, -slovesa pohybu *Gramatika* -stupňování přídavných jmen, - postavení too a enough s přídavným jménem, -účelové věty s too -pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů	
	5. lekce		15
Žák:		*Slovní zásoba*	

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu identifikuje strukturu textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* formuluje jednoduše názory na běžná témata mluví o svých plánech napíše formální žádost o práci *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů		-zaměstnání a povolání, -přídavná jména popisující práci, -popis osobnosti, -pracovní činnosti, -předpony s různými významy, -formální jazyk, -ustálené fráze spojené s prací *Gramatika* -budoucí čas prostý, *going to*, - typ 1 podmínkových vět *odborná slovní zásoba*	
	6. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* mluví o svých plánech na prázdniny navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh jednoduše popíše místo napíše svůj prázdninový blog ústně popíše obrázek formuluje svůj názor podpořený argumenty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů navrhne a odmítne návrh požádá o zopakování informace požádá o vysvětlení neznámého slova diskutuje o plánu výletu		*Slovní zásoba* -turistické atrakce, -prázdninové aktivity, -slova složená z oblasti cestování *Gramatika* -předpřítomný *čas* -kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého *odborná slovní zásoba*	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2 **Celkový počet hodin: 99**

	7. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* formuluje jednoduše názory na běžná témata doplní chybějící fráze do textu ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří a obhájí své myšlenky a názory		*Slovní zásoba* -měny, nákup a prodej, -obchody a služby, -slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, -školní prostory *Gramatika* -předminulý čas prostý, -typ 2 podmínkových vět, -slovesné vazby (infinitivy a gerundia *odborná slovní zásoba*	
	8. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* popíše zločin v emailu ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty		*Slovní zásoba:* -zločin a zločinci -fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkami -ustálená slovní spojení na téma policejní práce -přípony pro tvorbu přídavných jmen -slova složená *Gramatika:* -nepřímá řeč	

	9. lekce		
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu identifikuje úmysl mluvčího identifikuje strukturu textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ústně popíše obrázek ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty spekuluje o obrázku napíše formální stížnost přednese souvislý projev na zadané téma *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů reaguje na problém návrhem diskutuje o důležitosti vynálezů		*Slovní zásoba* -přístroje a vynálezy, -popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), -ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), -předložkové vazby sloves *Gramatika* -trpný rod – přítomný a minulý čas -trpný rod – předpřítomný čas a budoucí čas -spojky *odborná slovní zásoba*	14
	0. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* ve slyšeném textu rozpozná, která osoba strávila příjemnější prázdniny v rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo navštívit sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou ústně charakterizuje svou osobnost *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností*	Opakování	*Slovní zásoba:* -prázdniny a cestování -společenské aktivity a turistická místa -přídavná jména popisující pocity -negativní předpony přídavných jmen -přídavná jména s příponami *-ed* a *-ing*, -charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména *Gramatika:* - členy - přítomný čas prostý a průběhový - dějová a stavová slovesa - budoucí časy *will* a *going to*	

zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení		*odborná slovní zásoba*	
	1. lekce		15
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v slyšeném textu rozumí sdělení mluvčích o blízkých osobách a jejich minulosti rozumí článku o účinku mobilních aplikací čte s porozuměním článek o filmu ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace prezentuje své názory na dospívání a vztahy v rodině *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor		*Slovní zásoba***:** generace - fáze lidského života -životní události, postoje a konflikty v rodině -výměnné studijní pobyty v zahraničí -životní styl dříve a dnes -frázová slovesa se dvěma předložkami -množné číslo podstatných jmen *Gramatika:* **-**užití minulých časů -minulý čas prostý a průběhový -předpřítomný čas prostý -vazba *used to* *odborná slovní zásoba*	
	2. lekce		15
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* ve slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění, proč nemají někteří lidé rádi určité činnosti odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří		*Slovní zásoba***:** **-**volný čas, koníčky a sporty, -sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti -školní volnočasové aktivity, výživa a stravování -složená podstatná jména a adjektiva -předložkové vazby vyjadřující místo	

v slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, odhadne dobu konverzace o stravování *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* Zeptá se spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje		*Gramatika*: -rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času -časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný -*been* a *gone* -předpřítomný čas prostý a průběhový *odborná slovní zásoba*	
	3. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry v čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností*		*Slovní zásoba* - lidské tělo a jeho části -onemocnění a léčba -moderní technologie v medicíně - přežití v extrémních podmínkách - biologické hodiny, spánek, -homonyma -tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, - popis osoby – účesy, druhy pleť, druhy vousů *Gramatika:* -vyjádření spekulace a předpovědi -budoucí čas prostý a průběhový -předbudoucí čas -tzv. první kondicionál *odborná slovní zásoba*	

diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi			

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3 **Celkový počet hodin: 96**

	4. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v slyšeném textu vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí přiřadí na základě čteného popisu texty k fotografiím a vyhledá detailní informace *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností*		*Slovní zásoba* -bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení -kolokační spojení se slovesy *do, take, make* -složená podstatná jména -fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail) *Gramatika* -stupňování přídavných jmen a příslovcí -tzv. druhý kondicionál -věty přací *odborná slovní zásoba*	

vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí			
	5. lekce		13
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky v slyšeném dialogu identifikuje klíčové informace v slyšeném textu rozliší fakta od domněnek v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku čte s porozuměním rozhovor a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku a zaujme stanovisko čte s porozuměním text o závislosti v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek a zaujme k němu stanovisko v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu		*Slovní zásoba* **-**moderní technologie, počítač a jeho komponenty **-**elektronické vybavení, přístroje -studijní předměty **-**kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno) *Gramatika* -prostředky pro vyjadřování množství *- every, each, either, all, most, some, any, few, little, much*, -modální slovesa v minulém čase -prostředky textové návaznosti *even though, in spite of, despite* a *although,* *odborná slovní zásoba*	

v čteném textu postihne výčet přístrojů, které fanoušek vlastní gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích porovná a popíše obrázky s tématikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového fóra *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* prezentuje své spekulativní předpovědi o uživatelských kvalitách kamarádů a své odhady ověří vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě porovná a zhodnotí, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času diskutuje o přínosu moderní elektroniky do výuky, o roli učitele odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech			
	6. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v krátkém informativním textu uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází v slyšeném rozhlasovém rozhovoru rozumí hlavní myšlence a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel s průlomovým řešením problému s odpady		*Slovní zásoba* -osobnost, charakterové vlastnosti -podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky -práce v zahraničí -podstatná jména a odvozená - přídavná jména související s osobními vlastnostmi -oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa -vazba sloves s předložkou, *Gramatika* -vztažné věty vypustitelné	

vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím slovní zásoby a slovních spojení v slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří gramaticky správně formuluje popis profese lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách porovná obrázky s tématikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor napíše text na dané téma *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejné otázky klade kamarádovi v menší skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory ověří v situačním dialogu funkčnost připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni		- nevypustitelné -nepřímé otázky -neformální konstrukce s iniciálním *it* *odborná slovní zásoba*	
	7. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v slyšeném sdělení o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace čte s porozuměním rozhovor a		*Slovní zásoba* -umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplín -kulturní aktivity, hudební žánry, atributy hudby, pouliční umění,	

pojmenuje varianty trpného rodu v textu čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace v slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu klade otázky s využitím konstrukce *have sth done* a na podobné otázky odpovídá aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností		-tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění -recenze uměleckého díla (kniha), -kulturní události a přehlídky -kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají -dopravní nehoda *Gramatika* -trpný rod v přítomných a minulých časech -v budoucím čase s *will,* včetně času předpřítomného a předminulého -vazba *have sth done* -zvratná zájmena *odborná slovní zásoba*	
	8. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování		*Slovní zásoba* -telefonování, textové zprávy -ustálená spojení- funkce telefonu -frázová slovesa týkající se telefonování -filmové žánry	

v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu čte s porozuměním článek o novém literárním žánru, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním gramaticky správně formuluje nepřímou řeč pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči vede rozhovor o tom, kdy se pokoušel něco usilovně zvládnout, kdy chtěl všechno vzdát, nebo kdy se musel náhle vrátit z cesty domů odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků		- slovesa uvozující nepřímou řeč -román pro mobilní telefon – nový literární žánr - tištěné texty a digitalizované texty -slovesné vzorce – nepřímá řeč *Gramatika* -nepřímá řeč -nepřímé otázky -slovesa se dvěma předměty *odborná slovní zásoba*	
	9. lekce		14
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v slyšených dialozích odvodí typ dopravních prostředků čte s porozuměním krátký text o vynálezci		*Slovní zásoba* -doprava a dopravní prostředky -cestování a názvy míst spojených s cestováním -rozměry, velikost a jednotky míry - prázdniny a dovolená, činnosti -ubytování	

nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy a ověří v slyšeném textu čte s porozuměním článek a identifikuje gramatické struktury vztažných vět postihne hlavní myšlenku v textech a vyhodnotí míru škod, které v jejich důsledku nastaly *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* pojmenuje různé dopravní prostředky přiřadí místa související s cestováním podle typu dopravy, k němuž patří gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu a spekuluje o možné příčině/následku sdělí kamarádovi zážitek z cesty, při které měl zpoždění nebo jiné problémy, a upřesní, jak to jeho cestování celkově ovlivnilo popíše foto a sdělí svůj názor na zámořskou plavbu s využitím nabídnuté slovní zásoby reaguje gramaticky správně zkrácenou otázkou na různé výroky čte s porozuměním formální dopis – poptávku ubytování a zachytí vhodné klíčové fráze a stylistickou formu daného typu textu napíše dopis, ve kterém se bude dotazovat na možnosti ubytování, lokaci a doporučení aktivit, které jsou dostupné v blízkém okolí *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* vede diskuzi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na autobusovém/ vlakovém nádraží diskutuje s kamarádem o programu a dalších okolnostech společně trávené letní dovolené vede řízený rozhovor s kamarádem o několikadenním výletě		*Gramatika* -podmínkové věty nesplnitelné tzv. třetí kondicionál -příčestí přítomné (participium) -problémy a komplikace na cestách -vyjádření překvapení či údivu -odpověď na otázku zahájená zkrácenou otázkou *odborná slovní zásoba*	
	0. lekce		14
Žák:	Opakování	*Slovní zásoba*	

Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Vyhledá informace v textu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* Ústně popíše významné události ve svém životě *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* Diskutuje o významu přátelství		-stádia lidského života -životní události -slova příbuzná -přídavná jména s předložkou *Gramatika* -slovesné vazby – gerundium a infinitiv -kontrast přítomný prostý a průběhový čas -časové věty -vyjádření budoucnosti- will a going to -vyjádření minulosti – minulý prostý a průběhový -předpřítomný čas prostý a průběhový -předminulý čas *odborná slovní zásoba*	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4 **Celkový počet hodin: 90**

	1. lekce		17
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním bodům a myšlenkám v textu o vlogerech rozumí hlavním bodům v poslechu o zkušenostech identifikuje témata odstavců článků pozná, zda jsou tvrzení v článku pravdivá rozliší v mluveném projevu postoj mluvčího *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* popíše povahu člověka ústně popíše obrázek, spekuluje o něm		*Slovní zásoba* -popis osobnosti -složená přídavná jména -pořadí přídavných jmen -extrémní přídavná jména -média, formální a neformální slovní zásoba *Gramatika* -předminulý čas prostý a průběhový -opakování minulosti pomoci vazby used to a would	

porovná dva obrázky napíše dopis navrhující pozvat celebritu do školy *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* ústní formou vyjádří své názory na mediální celebrity			
	2. lekce		18
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* v dialozích postihne zdůrazněná slova rozumí stavbě slovníkového hesla na základě porozumění tématu článku přiřadí vhodný nadpis vyhledá v textu informace *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* ústně popíše své pocity vysvětlí, proč je/ není dobrým spolubydlícím napíše text o výhodách a nevýhodách kontaktu pomocí mobilního telefonu *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* vhodně řeší problém s obtížným spolubydlícím		*Slovní zásoba* -přídavná jména a idiomy vyjadřující pocity -řešení krizových situací -zločin -kolokace na téma zločin -domácí práce -předložkové vazby *Gramatika* -stupňování přídavných jmen -příslovce a struktury s 2. stupněm přídavných jmen -slovesné vazby (infinitivy a gerundia) -domácí práce -předložkové vazby *odborná slovní zásoba*	
	3. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* stanoví téma a úroveň formality dialogu a uvede důvody pro svou volbu pozná rozdíl mezi britskou a americkou výslovností porozumí hlavním bodům a myšlenkám úryvku doplní chybějící věty do textu vyhledá informace v textu blogu *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* popíše gesta a řeč těla na základě obrazového materiálu předvídá obsahu textu/ románu		*Slovní zásoba* -řeč těla, gesta, zvuky -etiketa -formální a neformální slovní zásoba -složená přídavná jména *Gramatika* -způsobová sloves s přítomným a minulým infinitivem -přechodníky *odborná slovní zásoba*	

vyjádří názor na důvody obtíží při vzniku přátelství na základě fotografií spekuluje o oslavách parafrázuje slovo, které nezná a nemůže si na něj vzpomenout Ú ústně prezentuje národní svátek napíše příspěvek do blogu na téma prázdniny *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* Diskutuje o oslavách v naší zemi			
	4. lekce		20
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* Identifikuje kontext, ve kterém se odehrává dialog Porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu a odpoví na otázky o jeho obsahu Porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázky a přiřadí nadpis Porozumí hlavním bodům stížnosti *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* Popíše různé druhy dovolené Formule své názory na způsoby cestování Napíše stížnost na kvalitu ubytování *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* Diskutuje o výhodách a nevýhodách různých druhů dovolených Vybere si nejvhodnější dovolenou a prezentuje svůj výběr		*Slovní zásoba* -druhy zájezdů -ubytování -prázdninové aktivity -přídavná jména popisující místa -idiomy -tvorba slov pomocí přípon *Gramatika* -budoucí čas průběhový -předbudoucí čas prostý a průběhový -vedlejší věty časové -podmínkové věty – typ 1 -tvorba příslovci z přídavných jmen -příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména *odborná slovní zásoba*	
	5. lekce		15
Žák: *Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním* porozumí hlavním myšlenkám rychlého ústního projevu, odpoví na otázky rozumí informacím v slovníkovém heslu porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku, odpoví na otázky s výběrem možností díky kontextu odhalí slovní druh a význam neznámých slov		*Slovní zásoba* -rodinné vztahy -tvorba přídavných jmen pomocí přípon -transitivní a intransitivní frázová slovesa -prostředky textové návaznosti *Gramatika*	

vyhledá zadané informace *Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev* vysvětlí svůj vztah k vybraným osobám popisuje lidské chování popisuje obrázky a spekuluje o nich porovná dva obrázky napíše text na téma sociálních médií *Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností* klade osobní otázky a reaguje na ně		-inverze po záporných příslovcích -záporné otázky -otázky s infinitivem -členy -neurčitá zájmena -zdůraznění pomocí do a did *odborná slovní zásoba*	

Učební osnova předmětu
NĚMECKÝ JAZYK - (2. cizí jazyk)

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	124

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Cílem vyučování německého jazyka je získat obecné a komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji v německém jazyce. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání a přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu a tím k možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávacího okruhu RVP cizí jazyky. Obsah učiva je rozložen do dvou ročníků. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá u druhého cizího jazyka minimální úrovni A 2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), aktivizaci slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A 2 minimálně 15 % lexikálních jednotek. Učivo je rozděleno do tematických a gramatických okruhů. Učivo rozvíjí, zlepšuje produktivní i receptivní řečové dovednosti a připravuje žáky k cizojazyčné komunikaci. Dále pak rozšiřuje jejich odborné znalosti a znalosti a o německy mluvících zemích. K podpoře výuky jsou využívány učebnice respektující SERR pro jazyky. Učebnice Genau! 1 rozvíjí jazykové kompetence a je zpracována podle kritérií Společného evropského referenčního rámce. Po absolvování vybraných tematických celků učebnice Genau! 1 dosáhne žák úrovně A2 Evropského referenčního rámce. Učebnice je doplněna dvěma CD. Dále žáci pracují s doplňkovým materiálem s příslušnou odbornou terminologií daného oboru.
Výukové strategie	- výklad se zpětnou vazbou - zadávání a řešení samostatných úkolů - práce s texty tištěnými i elektronickými - poslechová a konverzační cvičení - týmové práce - práce s multimediálními výukovými programy, s digitálními technologiemi, online slovníky, digitálními aplikacemi, interaktivními učebnicemi - exkurze - výlety - mapy, učebnice, slovníky, obrazový materiál
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně používat cizí jazyk. Žák se učí být otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů prostřednictvím cizího jazyka. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti. Jeho hodnoty a hodnocení jsou autentičtější, má větší pochopení a toleranci k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Kriticky posuzuje společnost kolem sebe, je ochotný o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechá s sebou manipulovat. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě. Žák kontroluje své chování, zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Ctí národní identitu a zároveň si uvědomuje identitu cizích národů, odbourává předsudky (xenofobii, rasismus, intoleranci). Uvědomuje si důležitost cizího jazyka a jeho uplatnění v budoucím životě. Žáci se učí toleranci k německy mluvícím národům a jejich hodnotám. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.
Hodnocení žáků	Předmětem hodnocení je především pokrok v rozvoji řečových dovedností; plynulost, srozumitelnost projevu a bohatost slovní zásoby.

	Písemný a ústní projev je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, která jsou součástí školního řádu. Učitel průběžně ověřuje a hodnotí žákovy získané znalosti (sumativně nebo formativně) a dovednosti formou testů a ústního zkoušení; hodnotí jednotlivé dovednosti: čtení s porozuměním, poslech, psaní, jazykovou komunikaci; Hodnotí práci v hodině. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení) a přijímá hodnocení výsledků svého učení. Součástí hodnocení jsou písemné práce, které se píší jednou za pololetí a předchází jim cvičné práce s dílčími úkoly. Ve čtvrtém ročníku se píše písemná práce pouze v 1. pololetí. Další formou hodnocení jsou srovnávací testy.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvené projevy **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** - schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce **Personální a sociální kompetence** - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru **Digitální kompetence:** - vyhledávat, hodnotit, a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti:** - obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí cizího jazyka. Žáci dokáží komunikovat s lidmi, hledat kompromisní řešení, zhodnotit a využít získané informace pro praktický život.

	Člověk a svět práce: - cílem tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce, osvojit si znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, plánovat svůj osobní rozvoj, přijímat změny ve své profesní kariéře, písemně i verbálně se prezentovat v prostředí trhu práce. **Člověk a životní prostředí:** - žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají přehled o způsobech ochrany přírody. **Člověk a digitální svět:** - v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci. -
Mezipředmětové vztahy	Integrační mezipředmětové vztahy je nutno uplatňovat při výuce německého jazyka přirozenou formou zejména ve vztahu k českému jazyku, odborným předmětům a odbornému výcviku **Český jazyk** - upevnit dovednost překladu z cizího jazyka do českého jazyka a naopak, rozvoj slovní zásoby, rozdíly ve struktuře jazyka **Odborné předměty a odborný výcvik** - kultivovanost jazykového projevu, vhodný výběr jazykových prostředků, odborná terminologie **IKT** - digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, klávesnice pro cizí jazyk, prezentace

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3. **Celkový počet hodin 64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti vhodně používá základní slovní zásobu a fráze při představování se správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací porozumí vyslechnutému textu text přečte foneticky správně v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně představí se a sdělí o své osobě základní údaje sdělí, kdo je kdo	1.	**PŘEDSTAVOVÁNÍ SE** Slovní zásoba Gramatika otázky doplňovací (W-Fragen) a věta oznamovací osobní zájmena rozlišení vykání a tykání časování slovesa sein číslovky 1 - 20 Nácvik receptivní řečových dovedností seznámení se zvukovou podobou německého jazyka poslech a četba textu výuka CD či interaktivní tabulí	8

počítá do 20 umí někoho představit a používat jednoduché fráze při setkání a loučení umí napsat několik jednoduchých vět o sobě (např. Kde bydlí a co dělá)		Nácvik produktivních řečových dovedností osvojování správné výslovnosti – větná intonace; koncové s představování se – sdělení svého jména, odkud pochází, kde bydlí, věk kladení jednoduchých otázek	
rozumí a používá odbornou terminologii	2.	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	4
upevní si osvojené učivo	3.	**OPAKOVÁNÍ**	1
ovládá probranou slovní zásobu sdělí, co dělá ve volném čase zeptá se jiných, co dělají ve volném čase pojmenuje volnočasové aktivity odpovídá záporně správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací porozumí vyslechnutému textu text přečte foneticky správně v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	4.	**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY** Slovní zásoba k tématu Gramatika časování pravidelných sloves v čase přítomném zápor nicht u slovesa rod podstatných jmen člen určitý člen neurčitý Nácvik receptivní řečových dovedností poslech a četba textu výuka CD či interaktivní tabulí Nácvik produktivních řečových dovedností osvojování správné výslovnosti – slova cizího původu	9
rozumí a používá odbornou terminologii	5.	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	4
upevní si osvojené učivo aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	6.	**OPAKOVÁNÍ**	3
ovládá probranou slovní zásobu pojmenuje barvy pojmenuje oblečení sdělí, co hledá sdělí, co potřebuje a nepotřebuje řekne, jaké má oblečení popíše některé vlastnosti věcí správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací porozumí vyslechnutému textu text přečte foneticky správně v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	7.	**NAKUPOVÁNÍ – OBLEČENÍ** Slovní zásoba Gramatika přítomný čas slovesa haben přídavná jména v přísudku podstatná jména v 1. a 4. pádě vyjádření záporu pomocí kein Nácvik receptivní řečových dovedností poslech a četba textu výuka CD či interaktivní tabulí Nácvik produktivních řečových dovedností osvojování správné výslovnosti – hláska ch	9
rozumí a používá odbornou terminologii	8.	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	4
upevní si osvojené učivo	9.	**OPAKOVÁNÍ**	1
ovládá probranou slovní zásobu představí svou rodinu pojmenuje členy rodiny	10.	**RODINA** Slovní zásoba Gramatika	10

vysvětlí příbuzenské vztahy zdůrazní důležité věci sdělí, co by chtěl podá základní informace o své škole správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací porozumí vyslechnutému textu text přečte foneticky správně v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně		vazba ich möchte přítomný čas modálního slovesa möcht- přivlastňovací zájmena zdůraznění větného členu Nácvik receptivní řečových dovedností poslech a četba textu výuka CD či interaktivní tabulí Nácvik produktivních řečových dovedností osvojování správné výslovnosti – ei, ai, ey; přídech k, p, t	
rozumí a používá odbornou terminologii	11.	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	4
upevní si osvojené učivo aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	12.	**OPAKOVÁNÍ**	3
upevní si osvojené učivo	13.	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** gramatická cvičení konverzační cvičení práce s texty	4

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: upevní si osvojené učivo	1.	**OPAKOVÁNÍ UČIVA 3. ROČNÍKU**	2
ovládá probranou slovní zásobu ověří si informace odpoví na různé druhy otázek zeptá se na cenu řekne, kolik co stojí uvede množství odmítne nepravdivé tvrzení počítá do 1000 správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací porozumí vyslechnutému textu text přečte foneticky správně v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	2.	**NAKUPOVÁNÍ – JÍDLO** **NAROZENINOVÝ VEČÍREK** Slovní zásoba Gramatika množné číslo podstatných jmen zjišťovací otázka (Ja/ Nein-Frage) číslovky 21 – 1000 Nácvik receptivní řečových dovedností poslech a četba textu výuka CD či interaktivní tabulí Nácvik produktivních řečových dovedností osvojování správné výslovnosti – větná intonace; ä – ö - ü	8
rozumí a používá odbornou terminologii	3.	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	4

aplikuje získané dovednosti	4.	**TRÉNINK DOVEDNOSTÍ** poslech konverzace čtení psaní	6
upevní si osvojené učivo aplikuje v písemné formě získané dovednosti – příprava, samostatné vypracování, oprava	5.	**OPAKOVÁNÍ**	3
ovládá probranou slovní zásobu objedná jídlo sdělí, co jí a nejí rád odmítne nebo koupí nabízené zboží zeptá se na věci nebo osoby sdělí, co ho zajímá nebo nezajímá správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací porozumí vyslechnutému textu text přečte foneticky správně v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	6.	**V RESTAURACI** Slovní zásoba Gramatika přítomný čas vybraných nepravidelných sloves, změna e→i, ie osobní zájmena ve 4. pádě Nácvik receptivní řečových dovedností poslech a četba textu výuka CD či interaktivní tabulí Nácvik produktivních řečových dovedností osvojování správné výslovnosti – větná intonace; ä – ö - ü	8
rozumí a používá odbornou terminologii	7.	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	4
ovládá probranou slovní zásobu napíše svůj strukturovaný životopis umí vyplnit formulář osobními údaji (jméno, věk, národnost, adresa…)	8.	**ŽIVOTOPIS**	4
ovládá probranou slovní zásobu zeptá se, kolik je hodin uvede časový údaj popíše svůj den i týden pojmenuje dny v týdnu vyjádří, jaké bude počasí správně používá gramatické prostředky tematického celku v rámci komunikačních situací porozumí vyslechnutému textu text přečte foneticky správně v textu vyhledá důležité informace a písemně je zaznamená, či vyjádří ústně	9.	**MEIN TAG** Slovní zásoba Gramatika časové údaje: hodiny i části dne odlučitelné předpony a větný rámec Nácvik receptivní řečových dovedností poslech a četba textu výuka CD či interaktivní tabulí Nácvik produktivních řečových dovedností osvojování správné výslovnosti – dlouhé a krátké samohlásky	11
rozumí a používá odbornou terminologii	10.	**ODBORNÁ TERMINOLOGIE**	4
upevní si osvojené učivo aplikuje získané dovednosti - upevní si osvojené učivo	11.	**ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ** gramatická cvičení konverzační cvičení práce s texty	6

6.3 Občanská nauka

Učební osnova předmětu
OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	128

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíc porozumět světu, v němž žijí.
Charakteristika učiva	Předmět občanská nauka seznamuje žáky komplexně s psychologickými, sociologickými, politickými, filozofickými, etickými a právními aspekty života v současné společnosti. Připravuje žáky na soukromý i občanský život. Učí žáky kriticky myslet, nenechat se myšlenkově manipulovat a utvořit si vlastní názor na společenský vývoj.

	Výuka občanské nauky vychází ze vzdělávací oblasti RVP – občansko- vědního vzdělání. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Je poučen o důležitosti volby životního partnera a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí. V další části Člověk a právo směřuje výuka k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. V kapitole Člověk jako občan směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost a uměl prakticky objasnit, co je politika. Měl by hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Čtvrtá část Člověk a svět (praktická filozofie) je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a byl schopen diskutovat o filozofických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu a uvědomí si, že je za své názory odpovědný ostatním lidem.
Výukové strategie	- projektová výuka - skupinová práce - metoda výkladu - exkurze, návštěvy muzea - práce s verbálními a ikonickými texty - diskuze, debata Využití digitální kompetence - vytváření a úprava textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích; systematické vyhledávání a kritické hodnocení informací z digitálních zdrojů; respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Občanská nauka má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Předmět přispívá k formování smyslu pro všelidské hodnoty, jakými jsou láska, tolerance otevřenost, čestnost, úcta, přátelství, partnerství, vzájemná pomoc a komunikace, tvořivost a kooperace. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti, má větší smysl pro porozumění, kompromis, a konstruktivní řešení konfliktů.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání - aktivně se účastnit diskusí - zpracovat texty na běžná i odborná témata - formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí **Personální a sociální kompetence** Žáci jsou schopni: - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti - stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů - efektivně se učit a pracovat - využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat. - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - pracovat v týmu - přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** Žáci jsou schopni: - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu **Digitální kompetence** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. - Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Soudobý svět). - Podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství). - Seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo). - Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie). - Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo). - Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět). - **Průřezová témata:** **Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách. **Člověk a životní prostředí** Žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. **Člověk a svět práce**

	Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních. **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby: pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Mezipředmětové vztahy	- IKT – práce s internetem, digitálními technologiemi - PRA - právní normy - DEJ – východní kultury - PSY – osobnost člověka

Rozpis výsledků vzdělávání

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet hodin
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	1.	**Soudobý svět** rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace **Česká republika a svět:** NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	11
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - ochrana a využívání kulturních hodnot - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam	2.	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha	22

se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - kultura bydlení, odívání - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - kultura národností na našem území - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;	3.	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	33

- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;		- politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

Ročník: 3. **Celkový počet hodin: 32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák:			
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání	4.	**Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	32

Ročník: 4. **Celkový počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet

			hodin
Žák - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	5.	**Člověk a svět** (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	30

6.4 Dějepis

Učební osnova předmětu
DĚJEPIS

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Zásadním posláním předmětu je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji rozuměli své současnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samotného kritického myšlení žáků.
Charakteristika učiva	Vychází ze vzdělávacího okruhu RVP- Společensko - vědní vzdělávání. Obsahuje české, obecné dějiny a lokální dějiny, které jsou chronologicky řazeny od pravěku po současnost, a učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny19. a hlavně 20. století. Ročníková dotace – 1 hodina týdně v prvním ročníku
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Dějepis přispívá k formování smyslu pro všelidské hodnoty, působí na osobnostní rozvoj a psychické zdraví. Žák se učí být otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů. Orientací v historii dokáže hodnotit, posuzovat, vytvořit si vlastní úsudek. Zvyšuje si své sebevědomí. Z minulosti může žák více pochopit současnost (problémy mezilidských vztahů, řešení konfliktů, schopnost tolerance, kompromisu). Žák se učí analyzovat a kriticky hodnotit prameny a informace.
Výukové strategie	Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel se žáky řeší praktické otázky jejich osobního a občanského života. k získávání informací z různých zdrojů – verbální texty (denní tisk, právní dokumenty apod.), ikonické texty (obrazový materiál, mapy, schémata,…), kombinované texty (film), internet, interaktivní tabule. Žáci se učí kriticky hodnotit informace (třídit, vybírat, posuzovat) spolupracovat, diskutovat. Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé simulační a diskusní metody. Součástí výuky jsou výlety, exkurze, historické vycházky, výstavy. Zahrnuje práci s digitálními technologiemi - žáci se učí efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací. Žáci by měli mít povědomí o odborných internetových zdrojích. Měli by umět vyhledat a pracovat s online zdroji informací (archiválie, muzejní sbírky, historické i současné mapy, online národní knihovna).
Hodnocení výsledků žáků	U žáka se hodnotí především hloubka porozumění poznatkům, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikaci průřezových	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - získávat informace z různých zdrojů

témat	- z textů verbálních a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných film) - kriticky tyto informace hodnotit. **Kompetence k řešení problémů** - řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi. **Komunikativní kompetence** - diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů s vědomím, že vědecké poznání historie je stále otevřené a že do hodnocení historie se promítá subjektivní výběr faktů. **Personální a sociální kompetence** - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho dějiny i současnost v evropském a světovém kontextu. **Digitální kompetence** - pracovat s informacemi z různých zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, masová média, internet), - používat digitální technologie pro zlepšení schopnosti provádět analýzu a umět kriticky hodnotit množství informací a zdrojů. - vést k etice práce a odpovědnosti v digitálním světě. - vytvářet, upravovat prezentace, pracovat s office a google nástroji. Těmito dovednostmi upevňovat vzájemnou komunikaci a prezentaci. **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** - historický vývoj (především v 19. a 20. století) **Člověk a životní prostředí** - občanská odpovědnost za současné globální a regionální problémy (environmentální dějiny) **Člověk a svět práce** - vývoj pracovní činnosti a pracovních podmínek člověka v průběhu dějin - tradiční řemesla - finanční gramotnost **Člověk a digitální svět** práce s digitálními technologiemi při vyhledání informací, žák dovede zpracovat získané informace na základě kvalitních informačních zdrojů
Mezipředmětové vztahy	ZEM - historické události – zeměpisné údaje OBN - politické systémy, současné dějiny a politika, nauka o státu CJL - vznik a vývoj písma, jazyka a národa, literární historie VZE - umělecké směry FYZ - vynálezy, osobnosti vědy a techniky IKT – digitální zařízení, aplikace, online weby, digitální archivy, sbírky, mapy, filmy, dokumenty, prezentace.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin
Žák/žákyně: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	**Člověk v dějinách** poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita jejich výkladů	1
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	**Starověk**	5
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	**Středověk a raný novověk** (12-18. stol.)	6
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	**Novověk – 19. století** velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce (1848-49) v Evropě a v českých zemích	4
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18.a19. stol; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi	**Společnost a národy** – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, Habsburská monarchie - česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus, sjednocení Německa, Itálie. modernizace společnosti- technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	4
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), - objasní vývoj česko-německých vztahů; vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; - srovná nacistický a komunistický totalitarismus;	**20. století** vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, 2. světová válka, Československo za války, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	11
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi světovými válkami, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, - popíše válečné zločiny včetně holocaustu	- **demokracie a diktatura** Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	

- objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ	
- orientuje se v historii svého oboru, - uvede její významné mezníky a osobnosti, -vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;		**Dějiny studovaného oboru**	1
- charakterizuje německé osídlování; podnikání nových obyvatel, vznik průmyslu a hornictví; - píše vztahy mezi Čechy a Němci před oběma světovými válkami a po nich -orientuje se v historii lázeňství		**Regionální dějiny Sokolovska, Karlovarska**	1

6.5 Fyzika

Učební osnova předmětu
FYZIKA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě; umožňuje žákům: - využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a v rámci přírodních věd vhodně využívat digitální technologie; - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, - využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	**V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:** – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
Charakteristika učiva	– výuka předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu RVP – Přírodovědné vzdělávání – výuka probíhá v prvním ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 33 vyučovacích hodin a obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků
Metody a formy výuky	– **Výklad**, **diskuze;** samostatná i skupinová práce při řešení jednoduchých úloh, podpora diskuze a spolupráce mezi žáky, kde mohou sdílet své nápady a řešení problémů. – **Použití multimédií a digitálních technologií**: Využití videí, animací, simulací a dalších multimediálních materiálů k vysvětlení učiva. Použití počítačových simulací a interaktivních aplikací, které umožňují studentům experimentovat s fyzikálními jevy ve virtuálním prostředí. – **Problémově orientovaná výuka, projekty a modely**: Zadávání reálných problémů a vytváření modelů a projektů, které studenti musí řešit pomocí fyzikálních principů.
Hodnocení žáků	– vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením po ukončení každého tematického celku, při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu – dle situace lze využít v rámci kolektivu třídy autoevaluační prvky

	Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí – s porozuměním poslouchat mluvené projevy, výklad a pořizovat si poznámky **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** – porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi týmové řešení **Komunikativní kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska – vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi – správně se vyjadřovat, používat terminologii a symboliku **Občanské kompetence** **Žáci jsou schopni:** – vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** – správně používat a převádět běžné jednotky **Digitální kompetence** **Žáky:** - vedeme k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - podporujeme v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů; - učíme efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů; **Realizace průřezových témat v předmětu** **Občan v demokratické společnosti** – zásady demokracie, svobodný projev, komunikace předcházející konfliktním situacím – vývoj společnosti, historie fyziky – význam atomové energie a možnosti jejího zneužití **Člověk a životní prostředí** – šetření elektrickou energií a její vliv na životní prostředí – alternativní zdroje energie – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči – globální oteplování Země – nadměrná hladina zvuku – jaderná energie – výhody a nevýhody

	Člověk a svět práce – identifikace a formulování vlastních priorit – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací **Člověk a digitální svět** **Žáci jsou:** – vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, (práce s internetem, shromažďování a analýza dat);
Mezipředmětové vztahy	**Chemie-**radioaktivita, složení atomu, látky **Matematika**-všeobecné výpočty, převody jednotek **Ekologie**-vliv na životní prostředí, biotické podmínky **IKT**-vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: – vyjmenuje základní jednotky soustavy SI – převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	**1.**	**Fyzikální veličiny a jednotky** – základní jednotky SI – předpony jednotek	**3**
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	**2.**	**Mechanika** – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách	**15**
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**3.**	**Termika** – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	**3**
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	**4.**	**Elektřina a magnetismus** – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,	**3**

– určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	**5.**	**Vlnění a optika** – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenového záření	**4**
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**6.**	**Fyzika atomu** – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití	**2**
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – uvede příklady základních typů hvězd	**7.**	**Vesmír** – Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	**3**

6.6 Chemie

Učební osnova předmětu
CHEMIE

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	128

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití. Výuka chemie přispívá: - k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů - k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí - umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírod - ke schopnosti žáka posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
Charakteristika učiva	Předmět chemie se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Vzdělávání vychází z varianty B uvedené v RVP. Laboratorní cvičení zařazována nejsou. Učivo je rozčleněno do čtyř tematických celků – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. V celku obecná chemie je pozornost věnována směsím, jejich klasifikaci a oddělováním složek ze směsi. Jsou zde objasněny i principy chemické vazby a základní stechiometrické zákony a výpočty. V celku anorganická chemie je kladen důraz na znalost vlastností některých vybraných prvků, jejich sloučenin a možnosti jejich využití. V organické chemii jsou žáci informováni o běžných organických látkách, jejich výrobě, využití a o jejich případném vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí. Tematický celek biochemie poskytuje žákům informace o chemických procesech v živém organismu, o významu zásad správné výživy a o vlivu životního prostředí na zdraví člověka.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání v chemii přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti podporováním jeho aktivity a otevřenosti, rozvíjí návyky preciznosti a vytrvalosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směřováni k pozitivnímu postoji k chemii a zájmu o její aplikace. Cílem výuky chemie je vést žáky k vytváření atmosféry spolupráce ve vyučovacích hodinách i při dalším studiu a zároveň rozvíjet osobní zodpovědnost za dosažené výsledky. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
Výukové strategie	- frontální výuka - využívání informačních technologií, práce se zdroji informací - metody činnostně zaměřené, - dialogové slovní metody - využití motivačních činitelů - týmová práce a kooperace - hry a soutěže - exkurze - využití digitálních technologií při vyhledávání informací
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. - po probrání určitých tematických celků písemné testy - průběžné ústní zkoušení

	Kritériem hodnocení je především hloubka porozumění poznatkům, schopnost žáka aplikovat poznatky při řešení problémů a aktivní přístup při řešení úkolu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Komunikativní kompetence** - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně, **Kompetence k řešení problémů** - žák uceleně řeší úkol na základě dílčích výsledků formou ústního projevu, tiskového referátu nebo prezentace s využitím informačních technologií. - nachází funkční závislosti při řešení praktického úkolu, vymezí, popíše a využije pro konkrétní řešení. - Samostatné řešení úkolů – pololetní a ročníkové práce, zprávy z exkurzí, zpracování protokolů - vyhledá a interpretuje technické informace potřebné ke splnění úkolu. **Personální a sociální kompetence** - žák kriticky hodnotí své výsledky a přijímá hodnocení svých spolužáků a učitele. - Žák pracuje ve skupině, přijímá a plní dílčí pracovní úkoly, podněcuje práci skupiny vlastními návrhy a zvažuje návrhy ostatních ve skupině. **Matematické kompetence** - žák aplikuje matematické, grafické a experimentální postupy i prostorovou představivost. - Používá matematické postupy, stechiometrické a koncentrační výpočty, pracuje s grafy, diagramy, tabulkami a převody matematických, fyzikálních a chemických jednotek. **Digitální kompetence** - učí se používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamů a zpracování dat - je podporován při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací - je veden k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikací v praxi **Průřezová témata** **Člověk a svět práce** - žák je veden k dovednosti poskytnout základy první pomoc při zasažení chemickou látkou a k celoživotnímu vzdělávání. **Člověk a životní prostředí** - žák je veden k ochraně životního prostředí, k používání základních ekologických zásad a k preferenci upřednostňovat takové technologie, které jsou šetrné k životnímu prostředí. **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů, k využívání internetu k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích portálech, využívá textových editorů, tabulkových procesorů a prezentačních programů při samostatných pracích.
Mezipředmětové vztahy	FYZ – stavba atomu EKOL – zdroje uhlovodíků MAT –procenta IKT- využití digitálních technologií – vizualizace dat MTR – vlastnosti látek

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák − popíše vnitřní stavbu atomů, hmotnostní a elektrické charakteristiky jednotlivých elementárních částic − charakterizuje prvek, isotop a nuklid včetně formálních zápisů − charakterizuje dualistický charakter elektronu − vysvětlí pojmy orbita, kvantová čísla elektronu, valenční vrstva, valenční elektrony a souvislosti těchto pojmů se strukturou periodické tabulky prvků − vysvětlí zákonitosti stavby elektronového obalu a principy obsazování vrstev a orbitalů elektrony − zapíše strukturu elektronového obalu zadaného prvku pomocí symbolů a rámečků − charakterizuje molekulu, ionty a chemickou vazbu mezi atomy, elektronegativitu, chemickou vazbu kovalentní, polární, iontovou a dativní, délku vazby a poloměr vazby, energii vazby a disociační energii − vysvětlí principy nevazebných přitažlivých sil van der Waalsových i vodíkových můstků mezi částicemi a fyzikální děje při změnách skupenství látek − uvede principy a praktické provedení vybraných separačních metod pro určité typy směsí na základě vlastností složek a homogenity směsi − provede výpočty hmotnostního a objemového složení směsi a výtěžků separovaných produktů − uvede význam sumárního, strukturního a elektronového chemického vzorce včetně definice elektronového páru a nepárového elektronu a formality jeho zápisu − provede výpočty z chemického vzorce na základě vyhledání potřebných údajů	1	Základní principy obecné chemie Zákonitosti atomové struktury Částice látek Kvantová čísla Chemická vazba, intermolekulární síly Elektrochemie Chemická kinetika Termochemie Směsi a jejich složení, roztoky Výpočty Chemický vzorec Chemická reakce, chemické rovnice	3 1 1 4 4 4 8 8

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 33**

Žák − popíše chemickou strukturu a vybrané fyzikální a chemické vlastnosti vybraných skupin anorganických látek, používaných při praktické činnosti v zaměstnání i doma − pojmenuje anorganickou sloučeninu na základě znalosti jejího chemického vzorce a naopak podle jejího názvu sestaví chemický vzorec − uvede pravděpodobné reakce sloučeniny jedné skupiny se sloučeninami jiné skupiny, její chemickou reakci při zvýšení teploty, nutné reakční podmínky, tepelné zabarvení reakce a produkty − zdůvodní vlastnost vody jako rozpouštědla chemických látek na základě struktury její molekuly − uvede chemické složení měkké a tvrdé vody, negativní vliv tvrdosti vody v technické praxi a technologické postupy její změkčování − definuje kyselinu, hydroxid a zásadu podle teorií kyselin a zásad − definuje hodnotu pH a její rozsah na základě autoprotolýzy vody a tvorbu hydroxoniového kationtu − vysvětlí hydrolýzu solí a vliv hydrolýzy na pH jejich roztoku − vypočítá pH různě koncentrovaných vodných roztoků kyselin a solí na základě údajů, vyhledaných v chemických tabulkách − uvede vybrané fyzikální a chemické vlastnosti prvků jednotlivých skupin periodické tabulky prvků v souvislosti s jejich elektronovou konfigurací a umístěním v periodické tabulce prvků, jejich přírodní zdroje a způsoby izolace − uvede významné sloučeniny jednotlivých prvků, jejich fyzikální a chemické vlastnosti včetně jejich případné výrazné toxicity		Základy anorganické chemie Základní skupiny anorganických látek chemické názvosloví Chemické reakce anorganických látek Voda, teorie kyselin a zásad, disociace, Kyselost a zásaditost, Hydrolýza solí pH Chemie a využití jednotlivých prvků Vybrané technologické postupy Technická anorganická chemie Kvalitativní a kvantitativní analytické metody Toxicita látek	 5 3 4 3 3 2 2 3 2 2 2

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3. **Celkový počet hodin: 32**

Žák − popíše chemickou strukturu a vybrané fyzikální a chemické vlastnosti uhlovodíků na základě znalosti chemického vzorce − vytvoří chemický název uhlovodíku podle jeho chemického vzorce a naopak chemický vzorec uhlovodíku podle jeho chemického názvu − vysvětlí principy vybraných chemických reakcí nasycených, nenasycených a aromatických uhlovodíků − vysvětlí principy a postupy zpracování ropy v rafineriích, význam a další technologie chemického zpracování jednotlivých ropných frakcí − vysvětlí nebezpečí možnosti vzniku ekologických havárií v chemických provozech, skladech nebo při transportu a používání chemických látek − uvede postupy zpracování černého uhlí a zemního plynu, vedoucí k získání důležitých surovin pro chemický průmysl − popíše vnitřní strukturu důležitých skupin derivátů uhlovodíků, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, možnosti jejich laboratorní a průmyslové výroby a využití v chemickém průmyslu nebo v běžné životě − navrhne chemický postup pro výrobu derivátu uhlovodíku vytvoří chemický název derivátu uhlovodíku podle chemického vzorce a naopak chemický vzorec podle chemického názvu − uvede vybrané výrobky organické chemie, se kterými se může v technické praxi nebo běžném životě setkat, jejich význam, výrobní postupy, obvyklá obchodní balení včetně obvyklých koncentrací, způsoby jejich aplikace včetně možností poškozování životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu nebo skladování		Základy organické chemie Obecné principy stavby organických sloučenin Uhlovodíky, názvosloví, reakce Zpracování ropy a ropných frakcí Havárie s únikem chemických látek Technická organická chemie Zpracování a význam uhlí a zemního plynu Deriváty uhlovodíků, názvosloví, reakce Organická chemie kolem nás	2 4 5 4 2 1 3 7 4

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4

Celkový počet hodin: 30

Žák:			
− uvede chemické složení přírodních látek (lipidů, sacharidů, proteinů, nukleových kyselin, enzymů a vitaminů) v živých organismech, jejich význam a látkový metabolismus		Přírodní látky v organismech, Lipidy Sacharidy Peptidy Organické kyseliny Katalyzátory Přírodní látky - jedy	2 2 2 2 2 2 3
− vysvětlí biologické principy života na základě biochemických reakcí a jejich možné ovlivnění chemickými látkami ze vzduchu, vody a potravin		Metabolismus	3
− popíše principy kódování genetické informace a proces proteosyntézy z chemického hlediska		chemie genetického kódování a proteosyntézy	2
− vysvětlí možnosti současných a budoucích genetických zásahů v živých organismech		Biochemie a vliv chemizace	2
− chápe nebezpečí ohrožení životního prostředí a zdraví rostlin, živočichů a člověka vlivem zvyšující se chemizace života společnosti		Nebezpečí chemizace pro život, ochrana životního prostředí	4
− zhodnotí možný vliv používání chemických látek v praxi i v běžném životě na životní prostředí a způsob zamezení úniku chemických látek do ovzduší, vody a půdy		Ekologické havárie	4

6.7 Ekologie

Učební osnova předmětu
EKOLOGIE

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Výuka ekologie (jedna z přírodních věd) přispívá k hlubším a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní na důkazech založené odpovědi. **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:** - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na organismy - umožnit žákům poznat podstatu živé bytosti a fyzického prostředí a také vztahu prostředí k těmto bytostem včetně mechanismů působících na udržení a přežití druhů. - umožnit pochopit jak kladné, tak záporné stránky neustále se zrychlujícího rozvoje. - uvědomit si jedinečnosti, neopakovatelnosti, rozmanitosti a krásu života. Výchova a vzdělání je vedena k úctě k životu, k odporu proti válce a násilí. - uznává princip předběžné opatrnosti a vnímá globální problémy světa. **V afektivní oblasti vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:** - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje - pozitivní vztah k přírodě -vzdělávání má umožnit pochopit jak kladné, tak záporné stránky neustále se zrychlujícího rozvoje. Mimořádný význam má uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti, rozmanitosti a krásy života. Výchova a vzdělání je vedena k úctě k životu, k odporu proti válce a násilí. Zdůrazňuje ideály humanismu, směřuje k pochopení principů trvale udržitelného rozvoje zdůvodnit jeho nezbytnost a chápe projevy živých organismů a logické vztahy mezi nimi. Uznává princip předběžné opatrnosti a vnímá globální problémy světa. Úkolem vyučování předmětu je ovlivnit nejen racionální stránku osobnosti člověka, ale i stránku emociální a estetickou. Cílem předmětu je také: připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn: - učit se poznávat - učit se pracovat a jednat - učit se být - učit se žít společně

Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP-přírodovědné vzdělávání. Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Učivo je rozděleno do několika tematických celků. V úvodním celku si žáci prohloubí a rozšíří vědomosti o základních znacích a projevech života. Výuka klade důraz i na biologický a psychosociální rozvoj jedince v rámci ontogeneze. Žák získá určitý přehled o nástrojích společnosti na ochranu životního prostředí.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Koncepce vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. - přispívá k formování harmonické a citově vyrovnané osobnosti žáka. - posiluje emocionální inteligenci žáka - podporuje jeho aktivitu, otevřenost, vstřícnost a empatii. - žák je veden k úctě k životu, k odporu proti válce a násilí, k humanismu. - směřuje k pochopení principů trvale udržitelného rozvoje. -žáci se učí se vnitřní aktivitě, osobní zodpovědnosti, nezávislosti a samostatnosti.
Výukové strategie	Pro pochopení a zvládnutí dané látky bude využíván nejen klasický výklad, ale i: - příklady z praxe - diskuse - práce s textem - exkurze do podniků, do přírody - úklidové akce - projektové dny – Den země, Den vody…. - problémové úlohy. Učitel motivuje žáky k získání informací z různých zdrojů – verbální texty (denní tisk, časopisy- 21. století, Epocha, National geografic, Science…, ikonické texty/, obrazový materiál, schémata. Žáci vyhledávají informace i na internetu.
Hodnocení žáků	Hodnocení poskytuje průběžně zpětnou vazbu k učebním činnostem a chování žáků, hodnotí se také správnost postupu, míra úsilí, zájem, úroveň spolupráce. Hodnotí se znalosti, dovednosti, posun, postoje. Důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Ústní zkoušení–četnost zkoušení minimálně jedenkrát za pololetí, při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky. Písemné zkoušení Další možné formy hodnocení: - domácí příprava, - hodnocení aktivity a přístupu v hodinách - hodnocení třídy, skupiny v hodinách - sebehodnocení studenta-při ústním zkoušení. Hodnocení probíhá průběžně s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Komunikativní kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Pozornost je věnována kooperativní komunikaci, zdvořilosti a asertivní komunikaci, tzv. absolventi by měli: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;

	- vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; **Personální a sociální kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přiměřeně přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzv. absolventi by měli: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; **Kompetence k řešení problémů** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: - porozumět úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolventi by měli: - chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; **Kompetence k učení** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření - - používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření - využívat digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení - používat digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi - začlenit digitální kompetence do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti**

	- Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na utváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Žáci jsou vedeni k tomu: - aby si vážili materiálních a duchovních hodno, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi - aby chápali pojem morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita těžiště průřezového tématu zahrnuje: - prováděnou etickou výchovu (vedoucí k občanským ctnostem jako humanita, láska k lidu, přátelství, odpovědnost, solidarita…) - vytvoření demokratického klimatu školy **Člověk a svět práce** - Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá: - vést žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování - nutnosti celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. **Člověk a životní prostředí** - Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, globálními a environmentálními problémy+ - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoj - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - pochopili význam globálního rozvojového vzdělávání v souvislosti s vytvářením hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a k lidem (etických, citových, estetických apod) **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů - zpracovávali informace a vhodnou formou je prezentovali

	- efektivně využívali digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti
Mezipředmětové vztahy	FYZ-Slunce, sluneční soustava, elektromagnetické spektrum, entropie a živé systémy, vliv elektromagnetického pole na biosféru, radioaktivita, fotovoltanické kolektory. CHE-toxika, toxiny, BTX, VOX, freony, formaldehyd, biogeochemické cykly, sekundární metabolity, biotechnologie, skleníkové plyny, anomálie vody, fotosyntéza, fotochemický smog. Zdravověda-hygiena, bakteriologie, virologie, pandemie, epidemie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1 **Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
-charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi -vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav -popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, -vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, -charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly -uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky, význam dědičnosti a proměnlivosti organismů, - objasní vliv prostředí na organismus -popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav -vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu -uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence -vysvětlí základní ekologické pojmy -charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) -charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu -charakterizuje potravní vztahy ve společenstvu, -uvede příklad potravního řetězce	**1.**	**ZÁKLADY BIOLOGIE** vznik a vývoj života na Zemi (2) vlastnosti živých soustav (2) typy buněk (3) rozmanitost organismů a jejich charakteristika (2) dědičnost a proměnlivost (4) biologie člověka (3) zdraví a nemoc (4) **EKOLOGIE** základní ekologické pojmy (2) ekologické faktory prostředí (4) ekologická valence (2) biocenóza (2) potravní řetězce přírodě (2)	11

-popíše podstatu koloběhu látek přírodě hlediska látkového či energetického -popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového či energetického	**2.**	**EKOLOGIE** koloběh látek v přírodě a tok energie (3)	3
-charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		typy krajiny (2)	
-popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	**3.**	**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**	13
-hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky prostředí -charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy (3) dopady činnosti člověka na životní prostředí (4)	
-charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí -popíše způsoby nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce		přírodní zdroje surovin a energie (3) odpady (3)	
-charakterizuje příklady globálních problémů životního prostředí a možnost jejich řešení		globální problémy (3)	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí (2)	
-uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		základní znečišťující látky v ovzduší, půdě a vodě (3)	
-uvede základní ekonomické, právní a informačních nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		chráněná území (2)	
-vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí a indikátory ŽP (1) zásady udržitelného rozvoje (2)	
-zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí -na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému		odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí (1) environmentální problémy (1)	

6.8 Matematika

Učební osnova předmětu
MATEMATIKA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	360

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Obecným cílem předmětu matematika je rozvíjení intelektových schopností žáků, především jejich logického myšlení, schopnosti abstrakce, vytváření úsudků a řešení problémů. Výuka matematiky zprostředkuje žákům poznatky, dovednosti a postupy potřebné v odborném vzdělávání, při dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v praktickém životě při řešení běžných situací.
Charakteristika učiva	Výuka matematiky vychází ze vzdělávací oblasti RVP – matematické vzdělávání a navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Matematické vzdělávání se zaměřuje na metody řešení úloh ve vztahu k oboru vzdělání. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Žáci si osvojí základní matematickou terminologii a symboliku, správné matematické vyjadřování. Provádějí efektivně numerické výpočty a úpravy výrazů. Řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy, aplikují postupy v praktických úlohách, kdy zkoumají problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení. Matematicky popisují jednoduché reálné situace, pracují s matematickým modelem, odhadnou nebo vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě. Vypočítají obvody, obsahy rovinných útvarů a povrchy, objemy těles. Využívají, vytvářejí a kriticky vyhodnocují informace z různých zdrojů. Při řešení matematických úloh efektivně využívají digitální technologie a vhodné pomůcky (odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby, názorné pomůcky).
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Matematické vzdělávání přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti, podporováním jeho aktivity a otevřenosti, rozvíjí návyky systematičnosti, preciznosti a vytrvalosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směrováni k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání, k zájmu o matematiku a její aplikace. Cílem výuky matematiky je vést žáky k vytváření atmosféry spolupráce ve vyučovacích hodinách i při dalším studiu a zároveň rozvíjet osobní zodpovědnost za dosažené výsledky. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
Výukové strategie	- Frontální výuka - Skupinová výuka - Samostatná práce - Individualizovaná výuka - Výklad - Diskuse - Rozhovor - Práce s textem – analytické čtení - Názorně-demonstrační metody - Aktivizující metody - Dovednostně-praktické metody

	- Výuka s využitím digitálních technologií - Práce s odbornou literaturou - Testy, například Scio, Cermat, Kalibro
Hodnocení výsledků žáků	- **Ústní zkoušení** – při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky - **Písemné zkoušení** V každém pololetí dvě písemné práce, jejichž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu. - **Samostatné práce** - **Hodnocení aktivity** - **Hodnocení třídy, skupiny** - **Sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků** Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - matematické vzdělávání směřuje k vytváření a podporování pozitivního vztahu k učení, žák si osvojí různé techniky učení a upevňuje studijní návyky. Důraz je kladen na rozvíjení analytického čtení a efektivní vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, účelné využití digitálních technologií. Žák soustavně sleduje a hodnotí výsledky svého učení a také přijímá hodnocení od jiných osob. **Kompetence k řešení problémů** - žák při řešení úlohy porozumí zadání nebo matematizuje problém, navrhne a zdůvodní postup řešení, ověří dosažené výsledky. Žák při řešení problémů aplikuje logické, matematické a empirické myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** - matematické vzdělávání klade důraz na vyjadřování, žák srozumitelně formuluje myšlenky a přesně používá matematickou terminologii a symboliku. Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování. **Personální a sociální kompetence** - žák přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, ověřuje si získané poznatky a kriticky hodnotí názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák je soustavně veden k přijímání rady, kritiky a k adekvátní reakci na své hodnocení. **Občanské kompetence** - žák jedná v souladu s morálními principy. **Matematické kompetence** - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

	- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. **Digitální kompetence** - žák používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků. Využívá účelně digitální technologie při analýze a vizualizaci dat, pracuje s digitálními nástroji pro sběr a zpracování dat. Technologie využívá k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům. **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** - žáci se seznámí s využíváním masových médií pro své různé potřeby, s orientací v mediálních obsazích a jejich kritickým hodnocením. Téma je naplňováno v prvním ročníku při řešení slovních úloh procentového počtu v tematickém celku Operace s čísly a dále ve třetím ročníku v rámci učiva Finanční matematiky a ve čtvrtém ročníku v kapitole Statistika v praktických úlohách. Osvojení výše uvedeného učiva přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. **Člověk a svět práce** - žáci vnímají potřebu celoživotního učení. - Vyhledávají údaje v relevantních informačních zdrojích. Téma je realizováno v jednotlivých kapitolách při řešení úloh s účelným využíváním digitálních technologií a zdrojů informací, např. ve třetím ročníku v rámci celku Finanční matematika a ve čtvrtém ročníku v tematickém celku Statistika v praktických úlohách. Osvojení výše uvedeného učiva přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. **Člověk a životní prostředí** - žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, či mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Uvědomují si postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, vnímají s porozuměním souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. - Žáci poznávají okolní prostředí. Téma se odráží v každém ročníku ve slovních úlohách. **Člověk a digitální svět** – téma prolíná všemi celky učiva. - Žáci účelně využívají vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. Vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech. - Získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používají různé strategie, získaná data kriticky hodnotí a posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci sdílí prostřednictvím digitálních technologií data a informace s ostatními, používají digitální technologie pro spolupráci.
Mezipředmětové vztahy:	**FYZ** – mechanika, termika – převody jednotek, řešení rovnic, úprava výrazů **EKO** – úvěr, úrok, jednoduché a složené úročení, čtení a vytváření tabulek, grafů **IKT** – digitální nástroje pro sběr, zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 132**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - ovládá a využívá vlastnosti přirozených čísel - rozliší prvočíslo a číslo složené - rozloží přirozené číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel - ovládá a využívá znaky dělitelnosti - rozliší čísla soudělná a nesoudělná - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - provádí aritmetické operace s celými čísly - ovládá a využívá vlastnosti celých čísel - užívá pojem opačné číslo - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - užívá dekadický zápis čísla - užívá pojem převrácené číslo - provádí aritmetické operace se zlomky - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování - porovnává racionální čísla - ovládá a využívá vlastnosti racionálních čísel - určí řád čísla - znázorní racionální číslo na číselné ose - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání - užívá trojčlenku - řeší praktické úlohy za použití zlomků, trojčlenky a poměru ve vztahu k oboru vzdělání - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - ovládá a využívá vlastnosti reálných čísel	**1.**	**Operace s čísly** - Přirozená čísla - Dělitelnost - Celá čísla - Racionální čísla - Užití procentového počtu - Slovní úlohy - Reálná čísla	**8**

- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - používá absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Zápisy reálného čísla - Absolutní hodnota reálného čísla	
- používá pojem množina, podmnožina, prvek množiny - rozliší a přečte různé způsoby zápisu množin - užívá označení číselných oborů **N**, **Z**, **Q** a **R** - vymezí a užívá množinové vztahy (rovnost a inkluze) - vymezí a užívá množinové operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - zapíše a znázorní číselné množiny - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše průnik a sjednocení intervalů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2.**	**Množiny** - Základní pojmy - Množinové vztahy a operace - Intervaly	**4**
- provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem - provádí operace s mocninami s racionálním mocnitelem - provádí operace s odmocninami - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Výrazy s mocninami a odmocninami** - Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - Odmocniny - Slovní úlohy	**12**

- určí hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - sestaví výraz na základě zadání - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - určí definiční obor lomených výrazů - určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami - provádí operace s lomenými výrazy - sestaví výraz na základě zadání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Číselné a algebraické výrazy** - Číselné výrazy - Algebraické výrazy - Mnohočleny - Definiční obor algebraického výrazu - Lomené výrazy - Slovní úlohy	**26**
- užívá pojmy rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice, obor rovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice o jedné neznámé, provádí zkoušku - užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru - stanoví definiční obor rovnice - řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli - užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh - využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší početně soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	**5.**	**Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy** - Úpravy rovnic – základní pojmy - Lineární rovnice s jednou neznámou - Rovnice v součinovém a podílovém tvaru - Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - Vyjádření neznámé ze vzorce - Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých	**16**

- užívá soustavy dvou lineárních rovnic při řešení slovních úloh - užívá pojmy nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana nerovnice, obor nerovnice, množina všech řešení nerovnice - stanoví definiční obor nerovnice - užívá ekvivalentní úpravy nerovnic - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou - řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - užívá lineární rovnice, lineární nerovnice a jejich soustavy k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Lineární nerovnice s jednou neznámou - Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - Slovní úlohy	
	6.	**Planimetrie**	**16**
- užívá a znázorní pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné - užívá polohové vztahy rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost) - řeší úlohy na polohové vztahy rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - užívá metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh (velikost úhlu, odchylka dvou přímek, délka úsečky, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek) - řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - určí a znázorní objekty v trojúhelníku - užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) v úlohách - řeší početní úlohy s využitím poznatků o trojúhelnících (obvod, obsah, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti)		- Základní pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Metrické vlastnosti rovinných útvarů - Množiny bodů dané vlastnosti - Trojúhelníky – základní pojmy	

- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky) - popíše a užívá jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) v úlohách - řeší početní úlohy s využitím poznatků o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) - pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy a vlastnosti kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) - využívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v početních úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Čtyřúhelníky - Kružnice a kruh	
- řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší početně kvadratické nerovnice užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh, k řešení reálných problémů zejména ve vztahu k oboru vzdělání	**7.**	**Kvadratické rovnice a nerovnice** - Kvadratická rovnice - Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Kvadratická nerovnice - Slovní úlohy	**15**
- vysvětlí pojem funkce - užívá různá zadání funkce - vysvětlí a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce v bodě, graf funkce včetně jeho názvu - sestrojí graf funkce *y = f(x)* nebo část grafu pro hodnoty proměnné *x* z dané množiny - určí hodnoty proměnné *x* pro dané hodnoty funkce *f* - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak	**8.**	**Funkce** - Základní poznatky	**22**

- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí z grafu funkce intervaly monotonie - určí z grafu funkce bod, v němž funkce nabývá extrému - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti - sestrojí graf přímé úměrnosti - určí lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce - objasní geometrický význam parametrů *a, b* v předpisu funkce *y = ax+b* - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu - řeší graficky lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - řeší reálné problémy pomocí nepřímé úměrnosti - užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf lineární lomené funkce - určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu - řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - určí kvadratickou funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce - určí vlastnosti kvadratické funkce (intervaly monotonie, extrémy) - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		- Vlastnosti funkce - Přímá úměrnost - Lineární funkce - Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - Nepřímá úměrnost - Lineární lomená funkce - Kvadratická funkce	
- aplikuje poznatky z předchozího studia	**9.**	**Závěrečné opakování**	**5**
	10.	**Písemné práce**	**8**

- vypracuje v průběhu pololetí dvě písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor a oprava			

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 132**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: - aplikuje poznatky z předchozího studia	**1.**	**Opakování učiva**	**6**
- určí exponenciální funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf exponenciální funkce - určí logaritmickou funkci - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf logaritmické funkce - užívá definici logaritmické funkce - vysvětlí význam základu a v předpisech exponenciální a logaritmické funkce, určí monotonii - užívá logaritmu a jeho vlastností - užívá věty o logaritmech - řeší jednoduché exponenciální rovnice - užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic - řeší jednoduché logaritmické rovnice - užívá výrazy s elementárními funkcemi - aplikuje poznatky o funkcích v úlohách při úpravách výrazů a rovnic - upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor - používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách - řeší reálné problémy s použitím probraných funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	**2.**	**Funkce** - Exponenciální funkce - Logaritmická funkce - Logaritmus a jeho užití - Věty o logaritmech - Exponenciální rovnice - Logaritmické rovnice - Úprava výrazů obsahujících funkce - Slovní úlohy	**14**

- modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
- užívá pojmů úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce na intervalu ⟨0;2⟩, resp. ⟨-/2;/2⟩ nebo ⟨0;⟩, resp. v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí - sestrojí grafy goniometrických funkcí v oboru reálných čísel - užívá vlastností goniometrických funkcí - určí z grafu intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrému - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě jednoduchých výrazů obsahujících goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor - užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	**3.**	**Goniometrie** - Základní pojmy, orientovaný úhel - Goniometrické funkce ostrého úhlu - Goniometrické funkce obecného úhlu - Vlastnosti goniometrických funkcí - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - Goniometrické rovnice	**22**
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - popíše a určí shodná zobrazení (středová souměrnost, osová souměrnost, posunutí, otočení) - užívá vlastnosti zobrazení - aplikuje poznatky o shodných zobrazeních v úlohách - popíše a určí podobnost útvarů - užívá vlastnosti zobrazení - popíše a určí stejnolehlost - aplikuje poznatky o stejnolehlosti v konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - aplikuje poznatky o trojúhelnících v početních úlohách (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta,	**4.**	**Planimetrie a trigonometrie** - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Shodná zobrazení - Podobná zobrazení - Euklidovy věty	**31**

Euklidovy věty, věty o těžnicích a těžišti) - řeší početní a praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - řeší početní a praktické úlohy s užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného *sus*) - rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary a správně užívá jejich vlastnosti - popíše, znázorní a užívá vlastnosti konvexních a pravidelných mnohoúhelníků - řeší početní úlohy s užitím poznatků o pravidelných mnohoúhelnících - popíše složený útvar - řeší početní a praktické úlohy s užitím vlastností rovinných útvarů - určí obvod a obsah složeného útvaru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Řešení pravoúhlého trojúhelníku - Řešení obecného trojúhelníku – sinová a kosinová věta - Konvexní a nekonvexní útvary - Mnohoúhelníky - Složené útvary	
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - užívá polohové vztahy v hranolu - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí vzdálenost bodů, přímek a rovin - užívá metrické vlastnosti v hranolu - charakterizuje jednotlivá tělesa a jejich sítě - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - charakterizuje tělesa: komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části - vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části) - vypočítá objem a povrch složených těles - užívá jednotky délky, obsahu, objemu a jejich převody - vypočítá objem a povrch těles a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**5.**	**Stereometrie** - Polohové vztahy prostorových útvarů - Metrické vlastnosti prostorových útvarů - Tělesa a jejich sítě - Objemy a povrchy těles - Složená tělesa	**25**

- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference a určí její vlastnosti - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu a určí její vlastnosti - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - provádí výpočty finančních záležitostí (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**6.**	**Posloupnosti a finanční matematika** - Základní poznatky o posloupnostech - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Využití posloupností při řešení úloh z praxe - Finanční matematika - Slovní úlohy	**26**
- vypracuje v průběhu pololetí dvě písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor a oprava	**7.**	**Písemné práce**	**8**

Ročník: 3. **Celkový počet hodin: 96**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - aplikuje poznatky z předchozího studia	**1.**	**Opakování učiva**	**6**
- využívá základní kombinatorická pravidla (řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou) - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním) - užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací bez opakování - užívá vztahy pro počet variací s opakováním	**2.**	**Kombinatorika** - Kombinatorická pravidla - Variace bez opakování - Variace s opakováním - Permutace bez opakování - Kombinace bez opakování	**22**

- aplikuje poznatky při řešení úloh v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- Slovní úlohy - Faktoriál, kombinační čísla	
- užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu - určí množinu všech příznivých výsledků náhodnému jevu - vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - aplikuje poznatky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3.**	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Pravděpodobnost – základní pojmy - Pravděpodobnost náhodného jevu, nezávislost jevů - Aplikační úlohy	**14**
- vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, hodnota znaku - vysvětlí a používá pojmy absolutní a relativní četnost hodnoty znaku - vypočítá absolutní a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - znázorní graficky rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v grafech, diagramech a tabulkách - sestaví a vyhodnotí tabulky, diagramy či grafy se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4.**	**Statistika v praktických úlohách** - Statistický soubor - Četnost znaku - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Statistická data v grafech a tabulkách - Aplikační úlohy	**15**

- určí souřadnice bodu na přímce a v rovině v kartézské soustavě souřadnic - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**5.**	**Analytická geometrie** - Souřadnice bodu - Délka úsečky, střed úsečky - Vektory, operace s vektory - Přímka a její analytické vyjádření v rovině - Polohové vztahy přímek a bodů v rovině - Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	**25**
- aplikuje poznatky z předchozího učiva	**6.**	**Závěrečné opakování**	**6**
- vypracuje v průběhu pololetí dvě písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor a oprava	**7.**	**Písemné práce**	**8**

6.9 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu
TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	256

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho fyzické a psychické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví.
Charakteristika učiva	Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP výchova ke zdraví. Tělesná výchova se vyučuje dvě hodiny týdně v každém ročníku. Navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyň s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání v oblasti výchovy pro zdraví napomáhá k formování harmonické a vyvážené osobnosti žáka, posilování jeho důvěry ve vlastní schopnosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směrováni k pozitivnímu postoji k tělesné výchově. Žák je vychováván ke kladnému vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Tělesná výchova vede žáky ke kolegialitě, k toleranci, k asertivnímu chování. Plnění všech vzdělávacích cílů bude realizováno podle možností a podmínek – materiální podmínky, klimatické podmínky, pohybové schopnosti a dovednosti žáků, zdravotní oslabení žáků apod.
Výukové strategie	Výuka je realizována převážně formou praxe, názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, týmová práce (práce v družstvech). Vyučovací proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. Tělesná výchova je prováděna v tělocvičně, na hřišti, v posilovně a v přírodě, důraz je kladen na bezpečnost žáků. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Součástí vzdělávání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích. Své pohybové dovednosti pak mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích. Každoročně na škole probíhá řada školních soutěží, které jsou nadále průpravou pro středoškolské sportovní soutěže regionu. Organizujeme lyžařské, vodácké, herně turistické a poznávací kurzy. Využití digitálních technologií při monitorování a analýze tělesné aktivity, k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, k plánování a realizaci

	pohybových programů. (např. mobilní telefon, chytré hodinky, fitness náramek, digitální stopky apod.)
Hodnocení žáků	Žák je zásadně hodnocen za kladnou změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé metody diagnostické a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Posloupnost přístupu k hodnocení: - Přístup žáka k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. - Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. - Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Komunikativní kompetence** - Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách. **Personální a sociální kompetence** - Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. - Jsou schopni práce v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - Žáci dovedou posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohli kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. **Digitální kompetence** V rámci oblasti tělesné výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - Vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů; - Umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; - Podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví. **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** - Žáci si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. **Člověk a svět práce** - Žáci vnímají a ovládají své jednání, chovají se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. - Upřednostňují pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. **Člověk a životní prostředí** - Žáci chápou vliv životního prostředí na zdraví člověka, kladně rozvíjejí vztah k živé a neživé přírodě.

	Člověk a digitální technologie - práce s internetem, shromažďování a analýza informací
Mezipředmětové vztahy	PSY – jednání v konfliktních situacích EKOL – podmínky života IKT-práce s aplikacemi, internet

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii, - dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony	1.	**Tělesná kultura** -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT -měření výkonů	4
Žák: − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku − dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost − využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti − zvládne techniku základních atletických disciplín	2.	**Atletika** **Tělesná cvičení** -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* -běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí (3 a 5 kg)	16
Žák: - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii − dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci − dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních vybraných sportovních odvětvích	3.	**Pohybové hry** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Volejbal -herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách Basketbal -herní činnosti jednotlivce, obranný systém, útočné kombinace Florbal, kopaná -herní kombinace a systémy -pravidla sportovních her Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	22

Žák: − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání − uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti − kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	4.	**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	14
Žák: - zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu − dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	5.	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** -kondiční cvičení s náčiním a na nářadí -úpoly -příp. využití školní posilovny	8
Žák: - se zdokonalí – naučí základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování - aplikuje pravidla pohybu a pobytu na horách	6.	**Lyžařský výcvik** -základy sjezdového lyžování -základy běžeckého lyžování -základy jízdy na snowboardu -zásady chování a pobytu v zimní přírodě	(32) 5 dní
Žák: − dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat − prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	7.	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** První pomoc	2

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: − dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat − prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1.	**První pomoc** Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2
Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii, - dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony	2.	**Tělesná kultura** -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží	4

		-pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT -měření výkonů	
Žák: − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku − dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost − využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti − zvládne techniku základních atletických disciplín	3.	**Atletika** **Tělesná cvičení** -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* -běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí (3 a 5 kg)	16
Žák: - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii − dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci − dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních vybraných sportovních odvětvích	4.	**Pohybové hry** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Volejbal -herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách Basketbal -herní činnosti jednotlivce, obranný systém, útočné kombinace Florbal, kopaná -herní kombinace a systémy -pravidla sportovních her Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	22
Žák: − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání − uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti − kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	5.	**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	14
Žák: - zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu − dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	6.	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** -kondiční cvičení s náčiním a na nářadí -úpoly -příp. využití školní posilovny	8
Žák:	7.	**Turistika a sporty v přírodě**	(32)

− využívá získané dovednosti z ostatních předmětů – zeměpis, ekologie, dějepis, občanská nauka − chová se v přírodě ekologicky - umí sjíždět řeku mírné obtížnosti - ovládá základy řízení kánoe - dokáže rozeznat složité situace při sjíždění vodního toku, vhodně na ně reaguje a zvládá je		orientace v krajině sportovní a pohybové činnosti a dovednosti v terénu a přírodě **Vodní turistika** - pádlování, - kormidlování, - pobyt na řece, - základy stanování	5 dní

Ročník: 3. **Celkový počet hodin: 64**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii, - dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony	1.	**Motorické testy** -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT -měření výkonů	4
Žák: − dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat − prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	2.	**První pomoc** Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2
Žák: − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku − dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost − využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti − zvládne techniku základních atletických disciplín	3.	**Atletika** **Tělesná cvičení** -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* -běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí (3 a 5 kg)	16
Žák: − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání − uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	4.	**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	14

− kontroluje pohyby jednotlivých částí těla			
Žák: - zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu − dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	5.	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** -kondiční cvičení s náčiním a na nářadí -úpoly -příp. využití školní posilovny	6
Žák: - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti hry - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii − dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci − dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních vybraných sportovních odvětvích	6.	**Pohybové hry** Drobné pohybové hry Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Volejbal -herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách Basketbal -herní činnosti jednotlivce, obranný systém, útočné kombinace Florbal, kopaná -herní kombinace a systémy -pravidla sportovních her Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	22

Ročník: 4. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: -volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje -komunikuje a používá odbornou terminologii, - dokáže, rozhodovat a zapisovat výkony	1.	**Tělesná kultura** -bezpečnost a hygiena -teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví -odborné názvosloví -pravidla her, závodů a soutěží -pohybové testy-motorické testy s využitím baterie sledované MŠMT -měření výkonů	4
− dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat − prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	2.	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** První pomoc	2
Žák: - vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře aplikuje základní pravidla vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti hry	3.	**Pohybové hry** **Tělesná cvičení** -pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. *jako součást všech tematických celků.* Drobné pohybové hry	22

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii − dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci − dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních vybraných sportovních odvětvích		Sportovní hry + průpravná cvičení a průpravné hry: Volejbal -herní činnosti jednotlivce, podání, hra ve větších skupinách Basketbal -herní činnosti jednotlivce, obranný systém, útočné kombinace Florbal, kopaná -herní kombinace a systémy -pravidla sportovních her Doplňkově netradiční sporty + např. tenis, líný tenis, stolní tenis, softbal, badminton, ringo, přehazovaná, frisbee, bruslení (základy bruslení na ledě nebo inline-jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	
Žák: − umí uplatňovat zásady sportovního tréninku − dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu − dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost − využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti − zvládne techniku základních atletických disciplín	4.	**Atletika** -běhy (rychlý – 60 m, 100 m, vytrvalý – 800 m, 1500 m); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí (3 a 5 kg)	12
Žák: − dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem − ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání − uplatňuje osvojené způsoby relaxace − umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	5.	**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	10
Žák: - zvládá základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu − dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	6.	**Kondiční a průpravná cvičení, úpoly** -kondiční cvičení s náčiním a na nářadí -úpoly -příp. využití školní posilovny	10

6.10 Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	132

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je vést žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky, rozvíjet jejich schopnost řešit problémy pomocí algoritmického myšlení, využívat poznatky z informatiky, vést ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, efektivně a bezpečně používat digitální technologie a spolupracovat při dosahování společných cílů. Dále vést žáka k praktickým dovednostem při práci s texty i grafikou a za pomoci vhodných digitálních technologií tyto dovednosti prezentovat.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - rozvíjeli kritické myšlení, získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím; - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a digitální gramotnosti; - získali sebedůvěru a sebejistotu při řešení obtížného problému; - získali schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly; - využívali vlastní zkušenosti jako vzor pro řešení problémových situací; - spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - získali zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení.

Charakteristika učiva	Předmět Informační a komunikační technologie vychází z oblasti vzdělávání RVP - Informatické vzdělávání a probíhá v 1. a 2. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny týdně, celkem 132 vyučovacích hodin. Učivo je rozděleno do jednotlivých celků: - digitální technologie, aplikační software; - data, informace a modelování; - informační systémy; - tvorba, testování a provoz softwaru, algoritmizace, programování. Žák získá zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, tak aby neohrožoval sebe ani druhé, či technologie. Využívá digitální technologie při řešení problémů.
Výukové strategie	Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky ve skupinách a tak, aby na každé pracovní stanici pracoval 1 žák. Metody a formy výuky se u jednotlivých celků mohou lišit, převládá však praktická výuka. Další vhodné metody: - frontální, skupinová a individualizovaná výuka; - samostatná práce; - výklad, rozhovor, diskuse; - práce s textem – analytické čtení; - názorně-demonstrační metody; - aktivizující metody; - dovednostně-praktické metody; - výuka s využitím digitálních technologií; - vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media. Vhodně vybrané učivo lze realizovat v rámci „Projektového dne“ vhodným zařazením tematických celků. Aplikační software při výuce je zvolen dle aktuálního vývoje a trendů v digitálních technologiích.
Hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz hlavně na samostatnou praktickou činnost, která slouží žákům k procvičení a upevnění učiva a také působí jako zpětná vazba pro žáky i vyučující. Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní testy a písemné prověrky u těch témat, kde je nemožné nebo obtížné praktické ověření znalostí. Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování zadaných úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu, a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence** Kompetence jsou naplňovány po celý rok, dobu studia. **Kompetence k učení** **Žáci jsou schopni:** - mít pozitivní vztah k vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace a kriticky je vyhodnotit; - přijímat hodnocení výsledků svého učení a sebehodnocení; - využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti.

	Kompetence komunikativní **Žáci jsou schopni:** - vhodně se vyjadřovat (slovně, písemně); - využívat informačních prostředků a technologií. **Kompetence k řešení problému** **Žáci jsou schopni:** - porozumět zadání úkolu; - hledat řešení problému a své řešení obhájit. **Kompetence k pracovnímu uplatnění** **Žáci jsou schopni:** - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; - dodržování pravidel, termínu – pracovní odpovědnost. **Kompetence občanské** **Žáci jsou schopni:** - vnímat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru. **Matematické kompetence** **Žáci jsou schopni:** - využívat tabulek, matematických a finančních výpočtů v tabulkovém procesoru; - používat základní typy matematických funkcí; - prezentovat matematické údaje grafem; - převádět základní jednotky. **Digitální kompetence** **Žáci jsou schopni:** - používat digitální technologie v každodenní společnosti, pracovním i osobním životě, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence; - získávat, posuzovat, zpracovávat, ukládat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a chránit je před ztrátou či zneužitím; - pracovat s prostředky digitálních technologií, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní; - zapojit se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb; - chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovat svou digitální identitu, význam digitálních technologií pro společnost a ekonomiku; - získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. **Realizace průřezových témat** **Člověk a svět práce** - vede žáka k práci s informacemi, jejich hledání, třídění a zpracování;

	- přispívá k tomu, aby se žáci uměli písemně vyjadřovat pro úřední korespondenci, hledat a vyplňovat úřední dokumenty; - pracovní úřady, inzerce a informace na Internetu. **Člověk a digitální svět** - vede žáky k řešení problémů za pomoci informatického myšlení; - vede žáky k porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů; - vede žáky k praktickému využití digitálních technologií, učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití; - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě; - vede žáky ke komunikaci i prostřednictvím digitálních technologií.
Mezipředmětové vztahy	Předmět souvisí: - s matematikou - práce s daty, tvorba tabulek, grafů a propočtů v tabulkovém procesoru; - s ostatními předměty – vizualizace a prezentace dat, vyhledávání a zpracování dat, formální úprava dokumentů, korespondence, kvalita písemného projevu, gramatická a obsahová správnost.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**3**
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**2**	**Digitální technologie** **Hardware a software** - technologie v historii a současná výpočetní zařízení - periferie, souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy **Aplikační software** - jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací) **Počítačové sítě a síťové služby** - počítačové sítě, typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - cloudové a sdílené služby - webové aplikace, doména	**51**

- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		**Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování a nastavení prostředí, útoky na technologie a uživatele - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa, logy, metadata, cookies - sledování uživatele, personalizace obsahu	
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**3**	**Data, informace a modelování** **Data a informace** - data a informace, interpretace dat, - chyby v datech, kontrola dat **Kódování a přenos dat** - záznam, přenos, distribuce dat - datové formáty, kódování (např. text, obrázek, zvuk, video) **Modelování** - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, myšlenková mapa) - statistické zpracování dat, odhad, předpověď - strojové učení	**12**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem, ovládá práci v prostředí školní sítě, orientuje se v prostřední Office365 a Školy Online	**1**	**Úvod** - Bezpečnost, práce ve školní síti, účty Office 365 a Škola Online	**1**
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	**2**	**Digitální technologie** **Bezpečnost v digitálním prostředí** - bezpečné chování a nastavení prostředí **Aplikační software** - jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor)	**20**
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	**3**	**Informační systémy, databáze** - účel, veřejné a oborové IS, bezpečnost - informační systémy využívané v oboru - data, jejich struktura a vazby - zdroje záznamů v informačním systému - vyhledávání a vizualizace dat - hromadné zpracování dat, export a import	**15**

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**4**	**Algoritmizace a programování** - tvorba, testování a provoz softwaru **Požadavky a analýza** - specifikace, analýza problému **Tvorba a vývoj** - návrh a zápis algoritmu **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru **Běh a provoz** - instalace, aktualizace, licence programu	**15**
- určí hlavní typy grafických formátů, tvoří a upravuje grafická data - volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s mini - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk	**5**	**Práce s grafikou** - software pro práci s grafikou - rastrová a vektorová grafika - barevné modely - ukládání grafických dat - sdílení a výměna dat, jejich import a export - základy animace obrázků - úprava fotografií	**15**

6.11 Odborné předměty

Učební osnova předmětu
EKONOMIKA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	99

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – ekonomika. Předmět je vyučován v prvním ročníku dvě hodiny týdně a ve druhém ročníku jednu hodinu týdně. Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP. Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků: **Podnikání** **Finanční vzdělávání** **Daně** **Marketing** **Management**
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: -měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení -pracovali kvalitně a pečlivě -dodržovali daňové zákony -byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce
Výukové strategie	Frontální výuka Práce ve skupinách Projektové vyučování Práce s textem – analytické čtení Výuka s využitím interaktivní tabule Práce s odbornou literaturou Práce na PC
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za řešení písemných i ústních úloh. Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, měli by ovládat různé techniky učení a vytvořit si vhodný studijní režim. Měli by uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a dělat si poznámky. Dále by měli využívat ke svému učení různé informační zdroje a sledovat a

	hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a znát možnosti svého dalšího vzdělávání. **Kompetence k řešení problémů** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej. Při řešení problémů by žáci měli uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace. Měli by volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí svých i jiných lidí. Měli by spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Pozornost je věnována kooperativní komunikaci, zdvořilosti, asertivní komunikaci, argumentačnímu diskurzu, konfliktu. **Personální a sociální kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přiměřeně přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Měli by být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve své profesní kariéře a s tím související potřebu celoživotního učení. **Matematické kompetence** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - aplikovat digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; - používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření; - integrovat digitální technologie do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace - efektivně využívat dostupné softwarové nástroje pro správu financí, daňové evidence **Průřezová témata** **Člověk a svět práce** Žáci: pracují s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují je a odpovědně využívají, zvládají verbální komunikaci i písemný projev, dodržují stanovené normy (standardy), zákony a přepisy, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční dosah. **Člověk a životní prostředí** Žáci: efektivně pracují s informacemi, jednají hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Informační a komunikační technologie

	Žáci: pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracují s informacemi **Člověk a digitální svět** bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
Mezipředmětové vztahy	**IKT –** elektronické informace **MAT** – finanční matematika, procenta, tabulky

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1 **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák:	1.	**Podnikání**	
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření; vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence		podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence	22
Žák:	2.	**Finanční vzdělávání**	
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazebna trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; pojištění, pojistné produkt inflace úvěrové produkty	22
Žák:	3.	**Daně**	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní		- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění	22

vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- sociální pojištění - daňové a účetní doklady	

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 2 **Celkový počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	
Žák:	1.	**Marketing**	17
vysvětlí, co je marketingová strategie; zpracuje jednoduchý průzkum trhu; na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		- podstata marketingu, - průzkum trhu, - produkt, cena, distribuce, propagace.	
Žák:	2.	**Management**	16
vysvětlí tři úrovně managementu; popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		- dělení managementu, - funkce managementu - plánování, - organizování, vedení, kontrolování.	

Učební osnova předmětu
KOSMETIKA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	256

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o technologických postupech při kosmetické péči o zákazníka. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmějí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci. Kosmetické vzdělání směruje k tomu, aby žáci byli vybaveni vědomostmi takové úrovně, aby mohli poskytovat služby, které odpovídají odborným požadavkům, požadavkům hygieny, estetiky a módy, svědomitě a pečlivě pracovali a dodržovali pravidla bezpečnosti a hygieny práce a dbali na úpravu a čistotu svou a pracovního prostředí, které přispívá k estetické výchově.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP kosmetická péče a je sestaven tak, aby odpovídal reálným potřebám praxe Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Žáci se seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozovny, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zdravotně – hygienické předpisy. Získají vědomosti o funkci pracovních pomůcek, nástrojů, přístrojů a zařízení používaných při kosmetickém ošetření. Získají znalosti o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech kůže, horních a dolních končetin. Naučí se poskytovat odbornou poradenskou službu.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci jsou motivováni k získání kladného vztahu k předmětu a jsou podporování v aktivním přístupu při získávání nových poznatků. Jsou soustavně vedeni k otevřenosti a diskusi.
Výukové strategie	Frontální výuka Skupinová práce Samostatná práce Výklad Rozhovor, diskuse Výuka s využitím digitálních technologií Exkurze, besedy Referáty, práce s odbornými texty Ročníková práce

Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Ústní zkoušení Písemné zkoušení Samostatné práce Hodnocení aktivity ve vyučování Sebehodnocení žáka Postup do vyššího ročníku nebo k maturitní zkoušce je podmíněn odevzdáním ročníkové práce.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k řešení problémů** Žáci jsou schopni: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). **Komunikativní kompetence** Žáci jsou schopni: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentují, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; - vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; - podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. - vedeme žáky uvědomovat si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. - vzdělávat se v online prostředí **Průřezová témata** **Člověk a životní prostředí** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: chápali postavení člověka přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, uplatňovali zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví **Člověk a svět práce** 1. Individuální příprava na pracovní trh Žáci jsou vedeni:

	− k sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. 2. Svět vzdělávání Žáci jsou vedeni: − k významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart - k možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikaci. **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinaci pro školní práci k vlastnímu vzdělávání - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formách - se vyjadřovali za pomocí digitálních prostředků - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí - kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
Mezipředmětové vztahy	ZDR – kožní choroby, nemoci nehtů, chorobné stavy horních a dolních končetin, kožní onemocnění kůže. MTR – hygiena, dezinfekce, sterilizace, dezinsekce, deratizace, mikrobiologie, parazitologie, patologie OV – aplikace teoretických znalostí, hygiena a bezpečnost při práci IKT – zpracování ročníkové práce, digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:1 **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: - vysvětlí význam dodržování zásad BOZP a hygieny v oblasti kosmetiky, manikúry -popíše kosmetický salon -vyjmenuje možnosti kosmetického ošetření - vysvětlí význam kartotéky a objasní jednotlivé pojmy uvedené v kartotéčním záznamu - charakterizuje základní pravidla péče o ruce - vysvětlí vhodný způsob péče o ruce - popíše přípravu pracoviště, vyjmenuje nástroje, pomůcky a přípravky potřebné k manikúře - vyjmenuje možnosti, kdy neprovede manikúru (kontraindikace) - charakterizuje základní onemocnění a změny na nehtu, rozpozná závažná onemocnění vylučující poskytování manikúry	1. 2.	Základní pravidla kosmetické péče Hygiena a BOZP Kosmetický salon Přehled kosmetických úkonů Kartotéční záznam Péče o ruce Manikúra	26

- popíše technologický postup manikúry klasické a ošetření suchou cestou, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými postupy - uvede význam a popíše technologické postupy masáže, peelingu rukou - vysvětlí rozdíl mezi maskou a zábalem, popíše technologické postupy při nanášení masky a zábalu - uvede význam a popíše technologický postup aplikace parafínového zábalu - uvede význam a popíše technologické postupy leštění, lakování - vyjmenuje základní metody modelace nehtů - vyjmenuje možnosti, kdy neprovede barvení obočí a řas (kontraindikace) - vyjmenuje pomůcky a přípravky potřebné k barvení obočí a řas - popíše technologické postupy barvení obočí a řas - vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP při barvení obočí a řas	3.	Masáž rukou Peeling rukou Masky a zábaly Parafínový zábal na ruce Leštění a lakování nehtů Modelace nehtů Samostatné kosmetické úkony	
- popíše stavbu a funkci kůže - vyjmenuje kožní adnexa - charakterizuje mazové a potní žlázy, vlasy, nehty - vysvětlí význam kosmetické diagnózy - vyjmenuje jednotlivé složky - charakterizuje základní kritéria kosmetické diagnózy - charakterizuje kožní povrch, zabarvení - popíše stárnoucí kůži a vyjmenuje prevenci stárnutí - charakterizuje jednotlivé typy pleti a navrhne vhodné přípravky a ošetření dle typu pleti - charakterizuje jednotlivá období	4. 5. 6. 7. 8. 9.	Anatomie a fyziologie kůže Kožní adnexa Kosmetická diagnóza Vzhled kůže Typy pleti Dějiny a vývoj kosmetiky	40

Ročník:2 **Celkový počet hodin:** **66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: - popíše přípravu pracoviště, nástroje a přípravky potřebné při povrchovém čištění pleti, hloubkovým čištění pleti - vysvětlí rozdíl mezi povrchovým a hloubkovým čištěním pleti - uvede jednotlivé přípravky, typy napářek a možnosti ošetření dle typu pleti	1.	Ošetření pleti	33

- popíše technologické postupy a vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP při povrchovým a hloubkovým čištění pleti - vyjmenuje druhy peelingu a možnosti ošetření dle typu pleti - popíše technologický postup peelingu, dodržení hygieny a BOZP - vyjmenuje druhy pleťových masek - uvede kontraindikace - popíše technologický postup nanášení masky, dodržení hygieny a BOZP - popíše přípravu pracoviště před masáží - vyjmenuje přípravky vhodné k masáži - objasní kontraindikaci a indikaci masáží - popíše technologické postupy - vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP při masáží - popíše přípravu pracoviště, pomůcky a přípravky potřebné při epilaci, depilaci - objasní kontraindikaci a indikaci epilace, depilace - popíše technologické postupy, - vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP	2. 3.	Peeling Pleťové masky Kosmetická masáž Epilace, depilace	
- vysvětlí význam dodržování zásad BOZP a hygieny při pedikúře - popíše přípravu pracoviště, vyjmenuje nástroje, pomůcky a přípravky potřebné k pedikúře - vyjmenuje možnosti, kdy neprovede pedikúru (kontraindikace) - charakterizuje potivé nohy a mykózy a uvede možnosti léčby a prevence - popíše přípravu zákazníka, technologický postup klasické a medicinální pedikúry - popíše ošetření ztvrdlé kůže, mozolů, kuřích ok, zarostlých nehtů a puchýřů -popíše technologické postupy masáže, peelingu, zábalů - rozpozná závažná onemocnění vylučující poskytování pedikúry - charakterizuje jednotlivé přístroje používané v kosmetických provozovnách - popíše obsluhu přístrojů a dodržení BOZP při manipulaci	4. 5.	Pedikúra Přístroje používané v kosmetických provozovnách	33

Ročník:3 **Celkový počet hodin: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin

Žák: - vysvětlí význam líčení, vyjmenuje kritéria při líčení -objasní rozdíl mezi jednotlivými druhy líčení - popíše technologické postupy a pravidla pro denní, večerní, plesové a svatební, divadelní a fantazijní líčení - vysvětlí význam dodržování zásad hygieny a BOZP při líčení - vyjmenuje a vysvětlí působení vnitřních vlivů na stav kůže - vyjmenuje a vysvětlí působení vnějších vlivů působících na stav kůže - charakterizuje příčiny kožních onemocnění - vysvětlí základní terminologii onemocnění kůže - charakterizuje projevy kožních onemocnění - vyjmenuje možnosti léčby kožních onemocnění - charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých možností léčby - vysvětlí jednotlivé metody chirurgické léčby - objasní význam plastické chirurgie a možná rizika - charakterizuje onemocnění mazových žláz, popíše a určí správnou léčbu - charakterizuje parazitární kožní onemocnění, popíše a určí správnou léčbu a prevenci	1. 2. 3. 4.	Líčení a dekorativní kosmetika Příčiny a projevy kožních onemocnění Léčba kožních onemocnění Chirurgická léčba v kožním onemocnění Onemocnění mazových žláz Parazitární kožní onemocnění	64

Ročník:4 **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivá onemocnění vyvolaná koky, popíše a určí správnou léčbu a prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění vyvolaná bakteriemi, popíše a určí správnou léčbu a prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění vyvolaná viry, popíše a určí správnou léčbu a prevenci - charakterizuje jednotlivé mykózy, popíše a určí správnou léčbu a prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění z přecitlivělosti, popíše a určí správnou léčbu a prevenci - charakterizuje jednotlivá onemocnění vzniklá z neznámých příčin, popíše je a určí správnou léčbu a prevenci	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Onemocnění kůže vyvolaná koky Onemocnění kůže vyvolaná bakteriemi Onemocnění kůže vyvolaná viry Mykózy Kožní onemocnění z přecitlivělosti Kožní onemocnění z neznámých příčin Pohlavní onemocnění	60

- charakterizuje jednotlivá pohlavní onemocnění, popíše projevy na kůži, určí správnou léčbu a prevenci - charakterizuje jednotlivá cévní onemocnění, určí správnou léčbu a prevenci - vysvětlí, která onemocnění vylučují ošetření v kosmetické péči - vysvětlí pojem celulitida a popíše možnosti prevence a léčby - popíše ochranu kůže proti UV záření - vysvětlí význam opalování, saunování - popíše péči o kůži celého těla - analyzuje nové kosmetické přípravky na trhu - vyhledá nové kosmetické přípravky, přístroje, nástroje a metody - objasní novinky kosmetického ošetření - aplikuje poznatky z předchozího studia	7. 8. 9. 10. 11.	Cévní onemocnění a projevy na kůži Kosmetická péče a kožní onemocnění Péče o kůži celého těla Systematizace poznatků z oblasti kosmetické péče Opakování k maturitní zkoušce	

Učební osnova předmětu
ZDRAVOVĚDA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	256

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, epidemiologie, imunologie, hygieny, alternativní medicíny, základní vědomosti o nejrozšířenějších kožních nemocech a chorobných stavech.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP kosmetická péče. Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Žáci si osvojí základní biologickou terminologii a dokáží popsat anatomii a fyziologii jednotlivých orgánových soustav. Charakterizují základní onemocnění jednotlivých ústrojí, rozpoznají základní kožní onemocnění. Získají přehled o zásadách zdravého způsobu života a uvědomují si vliv rizikových faktorů na zdraví. Žáci účelně využívají digitální technologie.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci jsou motivováni k získání kladného vztahu k předmětu a jsou podporováni v aktivním přístupu při získávání nových poznatků. Jsou soustavně vedeni k otevřenosti a diskusi. Získají vědomosti a praktické dovednosti o třídění odpadu.
Výukové strategie	- Frontální výuka - Skupinová výuka - Samostatná práce - Výklad - Rozhovor, diskuse - Výuka s využitím digitálních technologií - Názorně-demonstrační metody - Práce s odbornými texty - Referáty
Hodnocení výsledků žáků	- Ústní zkoušení - Písemné zkoušení - Samostatná práce - Hodnocení aktivity - Hodnocení třídy, skupiny

	- Sebehodnocení Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** – vzdělávání směřuje k vytváření a podporování pozitivního vztahu k učení, žáci si osvojí různé techniky učení a upevňují studijní návyky. **Kompetence k řešení problémů** – žáci rozumí zadání úkolů, dokáží uplatňovat různé metody myšlení, umí zvolit prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých úkolů. Dokáží spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulují své myšlenky, zdůvodňují své názory, postoje a návrhy, vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání. **Digitální kompetence** – žáci při plnění úkolů efektivně využívají digitální technologie a digitální nástroje, začleňují digitální technologie do odborné komunikace a prezentací. Používají digitální technologie k vyhledávání a zpracování odborných pojmů, údajů o prevenci nemocí, zdravém životním stylu a výživě. Kriticky hodnotí a interpretují informace získané z digitálních zdrojů. **Průřezová témata** **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získávají přehled o nemocech jednotlivých orgánových soustav a o možnosti jejich prevence. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a současně o této problematice získávají samostatně a aktivně z různých zdrojů nejnovější poznatky, uvědomují si zodpovědnost za své zdraví. **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby účelně využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech, získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data kriticky hodnotili a posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.
Mezipředmětové vztahy:	**KOS** – kůže, kožní choroby, nemoci nehtů **OV** – hygiena a bezpečnost při práci **EKOL** – hygiena, epidemie, pandemie, virologie, bakteriologie **MTR** – hygiena, dezinfekce, sterilizace, dezinsekce, deratizace, mikrobiologie, parazitologie, patologie **IKT** – digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1. **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - vysvětlí pojem biologie - vymezí základní biologické vědy - objasní základní znaky organismů	1.	**Základní pojmy z biologie** Předmět biologie, základní znaky života, organizace živých soustav	3
- vysvětlí význam dodržování zásad provozní hygieny v oblasti kosmetiky, manikúry a pedikúry - chápe význam dodržování zásad osobní hygieny	2.	**Úvod do hygieny** Předmět, význam hygieny, vztah k ostatním vědám, oborům Hygiena provozovny kosmetiky, manikúry, pedikúry	5
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	3.	**Životospráva** Složky potravy Pitný režim Zásady racionální výživy Poruchy zdraví z nesprávné výživy	5
- preventivně předchází úrazům a stavům ohrožujícím život - dokáže poskytnout první pomoc	4.	**První pomoc** Možnosti úrazu v kosmetické provozovně, první pomoc, preventivní opatření Stavy ohrožující život, první pomoc	4
- vysvětlí členění lidského těla, orientuje se v jednotlivých krajinách - dokáže vysvětlit stavbu a funkci buňky, tkání, orgánů a organismu	5.	**Úvod do somatologie** Zkoumání lidského těla, členění Buňka, tkáň, orgán, organismus	10
- charakterizuje stavbu kůže - popíše jednotlivé vrstvy kůže - vysvětlí funkci kůže - objasní fyziologii kůže	6.	**Kůže** Stavba, složení a funkce kůže	4
- vysvětlí význam opěrné soustavy - popíše vznik, vývoj a stavbu kostí - charakterizuje jednotlivé typy kostí - vymezí nemoci opěrné soustavy	7.	**Soustava opěrná** Základní funkce opěrné soustavy Vznik, vývoj, stavba, druhy, spojení kostí Kostra hlavy, kostra trupu Kostra horní a dolní končetiny Onemocnění opěrné soustavy	16
- popíše vady prstů nohou - rozezná vady vrozené a získané - charakterizuje základní nemoci nehtů na noze - je schopen rozpoznat nemoci nehtů vylučující poskytování kosmetických služeb	8.	**Vady nohou, nemoci nehtů** Vrozené vady nohou Vrozené vady prstů Získané vady prstů	9

- vysvětlí význam svalové soustavy - popíše vnější a vnitřní stavbu svalu - vysvětlí princip svalové kontrakce - ovládá topografii svalů těla - charakterizuje nemoci svalové soustavy	9.	**Soustava svalová** Význam, stavba, činnost a rozdělení svalů Svaly hlavy, krku a trupu Svaly horní a dolní končetiny Onemocnění svalové soustavy	10

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	**Rozpis učiva**		**počet hodin**
Žák: - aplikuje a upevňuje poznatky z předchozího studia	1.	**Opakování učiva**	4
- charakterizuje jednotlivé tvary obličeje - popíše tvarové složky obličeje	2.	**Lidský obličej** Popis obličeje Tvarové složky obličeje	4
- objasní základní pojmy: homeostáza, krevní buňky, krevní plazma, krevní skupiny, transfúze, Rh-faktor - vysvětlí jednotlivé funkce krve - popíše vnitřní a vnější stavbu srdce, jeho činnost - charakterizuje typy cév - objasní funkci krevního oběhu - vymezí nemoci oběhové soustavy	3.	**Soustava oběhová** Krev Srdce – stavba a činnost Cévy – rozdělení, stavba, funkce Krevní oběh Onemocnění oběhové soustavy	16
- vysvětlí význam, stavbu a funkci orgánů mízní soustavy	4.	**Soustava mízní** Mízní soustava – význam, stavba Slezina	6
- popíše význam, stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy - vymezí pojmy: vnější a vnitřní dýchání, kapacita plic, onemocnění dýchací soustavy	5.	**Soustava dýchací** Dýchací soustava – význam, stavba a funkce orgánů Onemocnění dýchací soustavy	6
- vysvětlí význam, stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy - objasní základní pojmy: příjem potravy, trávení, vstřebávání, vylučování - charakterizuje onemocnění trávicí soustavy	6.	**Trávicí soustava** Funkce a význam orgánů trávicí soustavy Žlázy trávicí soustavy Onemocnění trávicí soustavy	12
- vymezí základní pojmy: esenciální látky, sacharidy, lipidy, bílkoviny, aminokyseliny, vitaminy, minerální látky - chápe vztah výživy a zdraví - popíše anorexii, bulimii	7.	**Výživa, metabolismus** Výživa Poruchy v příjmu potravy Metabolismus sacharidů, tuků, bílkovin	8

- vysvětlí význam, stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy - vymezí nemoci vylučovací soustavy	8.	**Vylučovací soustava** Stavba a funkce močového ústrojí Onemocnění vylučovací soustavy	10

Ročník: 3. **Celkový počet hodin: 64**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - aplikuje a upevňuje poznatky z předchozího studia	1.	**Opakování učiva**	4
- popíše stavbu a funkci neuronu - vysvětlí význam, stavbu a funkci částí mozku a míchy - objasní základní pojmy: vzruch, reflex, somatická a vegetativní nervová soustava, sympatikus, parasympatikus - charakterizuje nemoci nervové soustavy	2.	**Soustava nervová** Funkce, stavba nervové soustavy Stavba neuronu Centrální nervová Periferní nervový systém Onemocnění nervové soustavy	16
- porovná znaky nervového a látkového řízení organismu - popíše polohu, stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí a účinky jejich hormonů - vysvětlí uplatnění zpětných vazeb při látkové regulaci - objasní onemocnění způsobená poruchami žláz s vnitřní sekrecí	3.	**Soustava žláz s vnitřní sekrecí** Význam a stavba žláz s vnitřní sekrecí Poruchy žláz s vnitřní sekrecí	16
- rozliší typy receptorů - popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů - uvede rizikové faktory vnějšího prostředí ovlivňující smyslové orgány - vymezí vady a onemocnění smyslového ústrojí	4.	**Soustava smyslová** Mechanoreceptory Termoreceptory a nociceptory Fotoreceptory Chemoreceptory Nemoci orgánů smyslové soustavy	14
- vysvětlí stavbu a funkci orgánů pohlavního ústrojí muže a ženy - popíše fáze ovulačního a menstruačního cyklu, průběh oplození, těhotenství a porodu - zdůvodní rizikové faktory těhotenství - vymezí možnosti antikoncepce - charakterizuje pohlavní nemoci a zdůvodní význam prevence	5.	**Pohlavní soustava** Pohlavní ústrojí muže Pohlavní ústrojí ženy Oplození, těhotenství, porod	14

Ročník: 4. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**počet hodin**
Žák: - objasní význam patologie - vysvětlí základní pojmy: patologie, akutní nemoc, chronická nemoc, patologická anatomie, speciální anatomie, obecná patologie, nemoc, regresivní změny, atrofie, nekróza	1.	**Patologie** Základní pojmy z patologie Vnější a vnitřní příčiny nemocí Regresivní změny Progresivní změny	12
- objasní význam mikrobiologie - charakterizuje jednotlivé podobory mikrobiologie - nakreslí jednotlivé tvary bakterií - vysvětlí základní pojmy: bakteriální buňka, patogenní a nepatogenní mikroorganismus, antibiotika, chemoterapeutika	2.	**Mikrobiologie** Předmět mikrobiologie Obory mikrobiologie Mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi	10
- vysvětlí význam imunologie - charakterizuje jednotlivé podobory imunologie - objasní pojmy: imunita, antigen, imunizace, alergie, alergeny - popíše onemocnění AIDS, prevenci proti nákaze	3.	**Imunologie** Předmět imunologie, vztah s ostatními vědami AIDS	11
- vysvětlí význam epidemiologie - objasní pojmy: pandemie, endemie, infekční onemocnění, vnímavý organismus, rozsah a ohnisko infekčního onemocnění, imunita, bacilonosičství, očkování, infekční onemocnění, cesta nákazy, inkubační doba, první příznaky, vlastní onemocnění, relaps, recidiva	4.	**Všeobecná epidemiologie** Předmět epidemiologie, historie, význam Infekční a neinfekční onemocnění Proces šíření nákazy, zdroj, cesta, vnímavý jedinec Protiepidemická opatření	10
- popíše programy péče o zdraví - charakterizuje alternativní medicínu a jednotlivé obory: akupunkturu, akupresuru, homeopatiku, jógu - vysvětlí rozdíly jednotlivých oborů	5.	**Péče o zdraví** Programy péče o zdraví Alternativní medicína Akupunktura, akupresura, homeopatika, jóga	5
- aplikuje poznatky z předchozího studia	6.	**Opakování k maturitní zkoušce**	12

Učební osnova předmětu
MATERIÁLY

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	124

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je osvojit si: -vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka -teoretické seznámení s používanými přípravky a vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby -poskytovat žákům teoretickou průpravu v oblasti kosmetické chemie, zejména poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití - naučit žáky volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy s ohledem na zdravotní, estetické a hygienické požadavky -naučit je jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje -řešit a analyzovat nezvyklé problémové situace, dbát zásad BOZP -používat různých informačních zdrojů -poskytovat poznatky pro další odborné předměty
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP kosmetická péče. Výuka probíhá ve třetím (2hod) a čtvrtém ročníku (2hod), celkem 124 hodin. Obsahově navazuje a po odborné stránce doplňuje všeobecně vzdělávací předmět chemie. Učivo je konstruováno jako systémový výběr z oblastí kosmetologie, kosmetické technologie, kosmetické chemie, fyzikální chemie koloidních soustav a chemie přírodních látek Žáci by měli umět získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělání v této oblasti přispívá k rozvoji specifických schopností a nadání žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Dále přispívá k osvojení poznatků a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Přispívá rovněž k flexibilitě a kreativitě žáků. Žáci lépe porozumí světu, ve kterém žijí, pochopí nutnost ochrany životního prostředí, a to zejména v souvislosti s používáním některých chemických látek ve vlastní praxi. Pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje. Cílem výuky je rovněž vést žáky k vytváření atmosféry spolupráce ve vyučovacích hodinách i při dalším studiu.
Výukové strategie	Frontální výuka Skupinová práce Samostatná práce Výklad

	Rozhovor, diskuse Výuka s využitím digitálních technologií Exkurze, besedy Referáty, práce s odbornými texty Ročníková práce
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Ústní zkoušení Písemné zkoušení Samostatné práce Hodnocení aktivity ve vyučování Sebehodnocení žáka
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tzn, že absolventi by měli: -mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; -uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; -využívat k svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí **Kompetence k řešení problému** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: -porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; -volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve **Komunikativní kompetence** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; -vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury a projevu chování; **Personální a sociální kompetence** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: -posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly **Občanské kompetence a kulturní povědomí** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn. že absolventi by měli; -chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje -uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli; -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; - vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; - podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. - vedeme žáky uvědomovat si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. - vzdělávat se v online prostředí **Průřezová témata** **Člověk a životní prostředí** Průřezové téma člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Cíle: Vést žáky k tomu aby. -chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život -osvojili si šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. **Člověk a svět práce** Člověk a svět práce přispívá k naplňování rámcového vzdělávacího programu uskutečněním zejména těchto cílů:

	Cíle: -vést žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život -motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj **Občan v demokratické společnosti** Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: Cíle: -cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. -schopnost číst textový materiál s porozuměním -rozvoj prosociálního chování **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinaci pro školní práci k vlastnímu vzdělávání - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formách - se vyjadřovali za pomocí digitálních prostředků - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí - kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
Mezipředmětové vztahy	ZDR – hygiena, dezinfekce, sterilizace, dezinsekce a deratizace, základy mikrobiologie a parazitologie, patologie, CHE – přírodní jedy, sekundární metabolity rostlin, voda – anomálie vody, alergeny. FYZ – Slunce, elektromagnetické spektrum, UV záření.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník 3 **Celková hodinová dotace: 64**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
-vysvětlí původní význam a charakter kosmetiky (krášlící, rituální a bohoslužebný charakter), objasní význam kosmetické chemie;	1.	**Historie kosmetiky, kosmetická chemie**	**3**
-charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace; -vysvětlí správné dávkování přípravků -dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	2	**Dezinfekční přípravky**	**4**
	3.	**Kosmetické suroviny**	**28**

určí možné zdroje mikrobiálního znečištění -roztřídí kosmetické suroviny z ropy, charakterizuje lipidy, alkoholy, vosky, vysvětlí pojem BAL, roztřídí barviva --popíše příznivé účinky a význam těchto látek pro pokožku - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti -dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti -charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení -vysvětlí pojem čistící přípravky - objasní pojem emulze, peeling, koupelové přípravky, zábaly, obklady, -shrne rozdělení dalších kosmeticko-hygienických přípravků (mýdla, zubní pasty, šampony, deodoranty, antiperspiranty) -vyjmenuj typy emulzních přípravků, gelů a gelotvorných látek -charakterizuj význam pleťových mlék, tělových šamponů, krémů	4. 5.	**Kosmeticko-hygienické přípravky** **Přípravky k dalšímu ošetření pleti a přípravky vyhlazující pleť**	**16** **13**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4 **Celková hodinová dotace: 60**

Výsledky vzdělávání		**Rozpis učiva**	**Počet hodin**
-charakterizuje používané přípravky, určí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - vymezí typy přípravků - volí vhodný přípravek s ohledem na jeho vlastnosti a použití - charakterizuje přípravky k líčení a ošetřování rtů -popíše přípravky k líčení očí a obočí - vysvětlí biologické účinky vonných látek	1.	**Speciální přípravky** (silikonové sloučeniny, konzervační a antioxidační látky, vonné látky, přípravky k vybělení pleti, přípravky pro epilaci a depilaci, konzervační a antioxidační látky	25

- vysvětlí rozdíl mezi kolínskou vodou, EDP a parfémem - popíše parfémové kompozice - popíše vhodný přípravek k líčení očí, obočí, řas, rtů a tváře s ohledem na jeho vlastnosti a použití	2.	**Přípravky dekorativní kosmetiky**	10
- provede rozdělení z hlediska typu vlasového přípravku - vysvětlí základní a účinné látky šamponech -popíše speciální typy přípravků a účinné látky v nich, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace -charakterizuje používané přípravky, popíše jejich vlastnosti a působení, volí vhodný přípravek s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	3.	**Přípravky k péči o vlasy** (šampony, laky na vlasy, speciální přípravky a účinné látky ve vlasové kosmetice, BAL, přípravky zlepšující fyzikální vlastnosti vlasů	15
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci přípravky a při jejich uskladnění - vysvětlí metody dezinfekce, použití krémů na ošetření nehtů a okolí, charakterizuje masážní přípravky a účinné látky používané v pedikúře	4.	**Přípravky k péči o nohy** Přípravky pro očistnou a odmáčecí koupel Krémy na ošetření okolí nehtů Masážní přípravky Druhy masážních přípravků Zásypy Deodorační a antiperspirační přípravky Přípravky na zrohovatělou pokožku a praskliny v kůži	5
- vysvětlí pojem, lipofilní a hydrofilní látka - popíše význam HLB(Hydrofilní Lipofilní Balanc-rovnováha)	5	**Přípravky k péči o ruce**	2
- popíše základní typy disperzních soustav	6	**Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice, disperzní soustavy**	3

Učební osnova předmětu
ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	1118

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je osvojení dovedností potřebných při praktických činnostech, osvojování si odborných dovedností a návyků potřebných k vykonávání profesionálních činností, seznámit žáky s technologickými postupy prováděnými v kosmetické péči o zákazníka. Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup ke tvořivému postoji žáků a adaptibilitu žáků na různé pracovní podmínky. Žáci získají konkrétní představu o svém oboru, požadavcích na pracovníky, učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat se svými spolupracovníky. Žáci se prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozovny, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřební pro poskytování těchto služeb. Součástí přípravy žáků je praktická odborná příprava.
Charakteristika Učiva	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – kosmetické péče a je vyučován v 1. ročníku šest hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku deset hodin týdně, ve 4. ročníku devět hodin týdně, celkem 1118 h. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Kosmetická péče. Vždy první den na odborném výcviku se žáci všech ročníku seznámí s bezpečností práce, hygienou a požární ochranou. Průběžně jsou žáci seznamováni s pracovním materiálem, s přístroji, (UV lampa led, ultrazvukové špachtle, galvanické žehličky, parafínová vana, napařovací přístroj…), které používají ke své pracovní činnosti. Žáci se seznamují s kosmetickými postupy. V prvním ročníku se adaptují do procesu odborného výcviku, naučí se pracovní činnost spojené s technologickými postupy v manikúře. Ve druhém ročníku pečují o objednané klienty, ve třetím ročníku provádějí pedikúře a ve čtvrtém ročníku prohlubují své dovednosti a znalosti na klientech. Odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomosti, které si žáci osvojují v teoretické výuce, navazuje na ně praktickým získáváním odborných dovedností, upevňují a doplňují si je.
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Odborný výcvik přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti, podporováním jeho aktivity a otevřenosti, rozvíjí návyky preciznosti a vytrvalosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky.
Výukové strategie	Frontální vyučování Řízená praktická činnost

	Demonstrační metody Pozorování Skupinová výuka Individuální přístup Exkurze Odborné semináře (získání certifikátů) Ročníkové práce Využití digitálních technologií při vyhledávání informací
Hodnocení žáků	Numerická kvalifikace-každodenně na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, komunikace se zákazníkem. Využívá se slovní hodnocení, posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce. Žák je odměňován za vykonanou práci i finančně-hodnocení je prováděno na základě kvality dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů s ohledem na množství odpracovaných hodin. Sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** Žáci mají pozitivní vztah k vzdělávání. Dokáží přijímat hodnocení výsledků svého učení a znají možnosti dalšího vzdělávání v oboru (odborné kurzy). **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: -učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; -podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; -vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; - podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. - vedeme žáky uvědomovat si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. **Kompetence k řešení problémů** Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému (přání klienta), získat informace potřebné k řešení problému (typ pleti a věk klienta), navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení (postup kosmetiky), a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu (typ napářky, druh masky…). **Komunikativní kompetence** Žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování, jasně a srozumitelně formulují a zdůvodňují své názory, postoje a návrhy, vhodně se prezentují při jednáních se zákazníky a s obchodními partnery. Vytvářejí vstřícné mezilidské vztahy a nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

	Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci jednají samostatně v souladu s morálními principy, respektují práva a osobnost jiných lidí. **Sociální a personální kompetence** Žáci reagují adekvátně na své hodnocení ze strany jiných lidí, přizpůsobují se měnícím se životním a pracovním podmínkám. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly a přispívají k vytváření mezilidských vztahů. Posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Žáci mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Žáci uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k toleranci a respektování všech účastníků distribučního řetězce, žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti. **Člověk a životní prostředí** Řešení environmentálních problémů tohoto oboru. Člověk a životní prostředí s důrazem na uplatňování ekologických hledisek respektujících zásady úspornosti a hospodárnosti se zdroji. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. **Člověk a svět práce** Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědnému rozhodování, vyhledávání vhodných informací pro pracovní uplatnění. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Svět vzdělávání: význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnostmi a profesní restart formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání pro absolvování střední školy, rekvalifikace ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinaci pro školní práci k vlastnímu vzdělávání - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formách - se vyjadřovali za pomocí digitálních prostředků - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí

	- kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
Odborné kompetence	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci: - chápali bezpečnost práce, chápali ji, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, služeb, tzn, aby žáci: - chápali kvalitu, jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, - dbali na kvalitu služeb a zohledňovali požadavky klienta, zákazníka. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn, aby žáci: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn, aby žáci: - použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy, - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru, - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy, - obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek, - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření. Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy,tzn, aby žáci: - správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti, - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti, - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodnění potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb,tzn, aby žáci: - dodržovali zásady provozní a osobní hygieny, - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu. Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn, aby absolventi: - dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery, - rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.

Mezipředmětové vztahy	KOS - teoretické znalosti MTR - výběr produktů, KSK - jednání se zákazníkem, ZDR - posouzení technologického postupu vzhledem k individuálním zvláštnostem, PSY- jednání se zákazníkem

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:1 **Celkový počet hodin: 198**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žákyně: -vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP -zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování -při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, -uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastějších úrazů a jejich prevenci -poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**, hygiena práce, požární prevence řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovně právní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení hygiena práce hygienické minimum požární prevence	7
-charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace -volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti -vysvětlí správné dávkování přípravků -dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci -dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	2.	**Materiály:** desinfekční přípravky příprava nástrojů-pinzeta, nůžky, mističky na manikúru, dezinfekce rukou kosmeticko-hygienické přípravky přípravky k dalšímu ošetření pleti přípravky k péči o ruce	19
-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou	3.	**Manikúra:** péče o ruce manikúra- účel, vybavení, postupy masky, parafinové zábaly, peeling rukou, nehtový design	75

-posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií -ošetří nehty mokrou cestou-klasická manikúra -ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty -provádí masáž rukou -provádí peeling rukou -aplikuje masku a zábaly na ruce -provede nehtový design -provede modelaci nehtů		masáž ruky typy nehtů poradenská činnost podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze pracovní činnosti spojené s technologickými postupy kontrola průběhu technologického postupů a kvality jeho výstupů modelace nehtů	
-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření -připraví zákaznici pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů -určí aktuální stav pleti zákaznice a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti -odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti -před hloubkovým čištěním pleti provádíme napářku a změkčení pleti -provádíme hluboké čištění -provádíme depilaci obličeje, formujeme obočí -tonizujeme, hydratujeme a desinfikujeme pleť podle typu pleti a typu ošetření, ovládáme depilaci různých částí těla -provádí mikromasáž očního okolí -provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu -provádíme peeling podle typu pleti -připravujeme a aplikujeme pleťové masky dle typu pleti -barvíme obočí a řasy -aplikujeme výživný krém dle typu pleti -provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce)	4.	**Kosmetika:** Povrchové čištění pleti kosmetické přípravky typy pleti Formování obočí a depilace postup při formování obočí postup při depilaci jiných částí těla Barvení obočí a řas postup barvení Hluboké čištění typy napářek Peeling druhy peelingu typy pleti Masky druhy masek dle typu pleti Výživný krém typy pleti Masáž druhy masáží postup masáže	84
-obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy, -provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	5.	**Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny** **přístrojové a technické vybavení** - pracovní pomůcky	13

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:2 **Celkový počet hodin:** **330**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žákyně: -vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP -zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví připráni a požární prevence -uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování -při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy -uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastějších úrazů a jejich prevenci -poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práni**, hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovně právní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení	6
-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření -připraví zákaznici pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů -určí aktuální stav pleti zákaznice a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti -odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti -před hloubkovým čištěním pleti provádíme napářku a změkčení pleti -provádíme hluboké čištění -provádíme depilaci obličeje, formujeme obočí -tonizujeme, hydratujeme a desinfikujeme pleť podle typu pleti a typu ošetření, ovládáme depilaci různých částí těla -provádí mikromasáž očního okolí -provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu -provádíme peeling podle typu pleti -připravujeme a aplikujeme pleťové masky dle typu pleti -barvíme obočí a řasy -aplikujeme výživný krém dle typu pleti -provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce)	2.	**Kosmetika:** **Povrchové čištění pleti** kosmetické přípravky typy pleti **Hluboké čištění** typy napářek **Formování obočí a depilace** postup při formování obočí postup při depilaci jiných částí těla **Masáž** druhy masáží postup masáže **Peeling** druhy peelingu typy pleti **Masky** druhy masek dle typu pleti **Barvení obočí a řas** postup barvení Výživný krém typy pleti **Kosmetika:** Líčení denní líčení večerní líčení fantazijní líčení - lepení řas	256

		hygienické zásady při líčení	
-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou -posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií -ošetří nehty mokrou cestou-klasická manikúra -provádí masáž ruky -provádí peeling ruky -aplikuje masku a zábal na ruce -provede nehtový design -provede modelaci nehtů	3.	**Manikúra:** péče o ruce masky, parafinové zábaly, peeling rukou, nehtový design masáž ruky - typy nehtů - poradenská činnost - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze pracovní činnosti spojené s technologickými postupy kontrola průběhu technologického postupů a kvality jeho výstupů modelace nehtů	45
-využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami, -vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace -vyhotovuje písemnosti spojené s provozem ovládá zásady společenského chování; -uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; -ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;	4.	**Komunikace se zákazníkem** Využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace Diagnostické karty zákazníků Poradenská činnost Ceník nabízených kosmetických služeb	23

Rozpis výsledků vzdělávání a čiva

Ročník:3 **Celkový počet hodin: 320**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žákyně: -vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP -zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví připráni a požární prevence -uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování -při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,** hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovně právní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení	6

-uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastějších úrazů a jejich prevenci -poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			
-příprava pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou -připraví zákazníka k ošetření nohou -odstraní ztvrdlou kůži -ošetří nehty -provádí masáž nohou -provádí peeling nohou	2.	**Pedikúra:** - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnost spojené s technologickými postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu	109
-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření -připraví zákaznici pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů -určí aktuální stav pleti zákaznice a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti -odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti -před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění - provádí depilaci obličeje, formuje obočí -tonizuje, hydratuje a desinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření, ovládá depilaci různých částí těla -provádí mikromasáž očního okolí -provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu -provádí peeling podle typu pleti -připravuje a aplikuje pleťové masky dle typu pleti -barví obočí a řasy -aplikuje výživný krém dle typu pleti -provádí odborné denní a večerní líčení -provádí fantazijní líčení -ověřuje si znalosti z prvního ročníku -samostatné provádění kosmetického ošetření pleti -provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce)	3.	**Kosmetika:** **Povrchové čištění pleti** kosmetické přípravky typy pleti **Hluboké čištění** typy napářek **Formování obočí a depilace** postup při formování obočí postup při depilaci jiných částí těla **Masáž** druhy masáží postup masáže **Peeling** druhy peelingu typy pleti **Masky** druhy masek dle typu pleti **Barvení obočí a řas** postup barvení Výživný krém typy pleti **Kosmetika:** Líčení denní líčení, příprava večerní líčení, příprava fantazijní líčení lepení řas hygienické zásady při líčení	154

-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou -posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií -ošetří nehty mokrou cestou-klasická manikúra -provádí masáž ruky -provádí peeling ruky -aplikuje masku -provede parafínový zábal -provede nehtový design -provede modelaci nehtů	4.	**Manikúra:** - typy nehtů péče o ruce masky, parafinové zábaly, peeling rukou, nehtový design masáž ruky poradenská činnost podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze pracovní činnosti spojené s technologickými postupy kontrola průběhu technologického postupů a kvality jeho výstupů modelace nehtů	41
-využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami, -vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace -vyhotovuje písemnosti spojené s provozem ovládá zásady společenského chování; -uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; -ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;	5.	**Komunikace se zákazníkem** Využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace Diagnostické karty zákazníků Poradenská činnost Ceník nabízených kosmetických služeb	20

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:4 **Celkový počet hodin: 270**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žákyně: -vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP -zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví připráni a požární prevence -uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování -při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy -uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastějších úrazů a jejich prevenci,	1.	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**, hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovně právní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení	4

-poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti -uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu			
-využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami, -vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace -vyhotovuje písemnosti spojené s provozem ovládá zásady společenského chování; -uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; -ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;	2.	**Komunikace se zákazníkem** Využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace Diagnostické karty zákazníků Poradenská činnost Ceník nabízených kosmetických služeb	28
-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření -připraví zákaznici pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů -určí aktuální stav pleti zákaznice a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti -odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti -před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti -provádí hluboké čištění -provádí depilaci obličeje, formuje obočí -tonizuje, hydratuje a desinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření, ovládá depilaci různých částí těla -provádí mikromasáž očního okolí -provádí kosmetickou masáž obličeje, krku a dekoltu -provádí peeling podle typu pleti -připravuje a aplikuje pleťové masky dle typu pleti -barví obočí a řasy -aplikuje výživný krém dle typu pleti -provádí odborné denní a večerní líčení -provádí fantazijní líčení -ověřuje si znalosti z prvního ročníku -samostatné provádění kosmetického ošetření pleti -provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce)	3.	**Kosmetika:** **Povrchové čištění pleti** kosmetické přípravky typy pleti **Hluboké čištění** typy napářek **Formování obočí a depilace** postup při formování obočí - postup při depilaci jiných částí těla **Masáž** druhy masáží postup masáže **Peeling** druhy peelingu typy pleti **Masky** druhy masek dle typu pleti **Barvení obočí a řas** postup barvení Výživný krém typy pleti **Kosmetika:** Líčení denní líčení, příprava večerní líčení, příprava fantazijní líčení lepení řas - hygienické zásady při líčení	120

-příprava pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou -připraví zákazníka k ošetření nohou -odstraní ztvrdlou kůži -ošetří nehty -provádí masáž nohou -provádí peeling nohou	4.	**Pedikúra:** Příprava pracoviště správné určení připravených nástrojů Ošetření nohou postup pedikúry Masáž postup masáže Peeling Lakování poradenská činnost Parafinové zábaly	70
-připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem -posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou -posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií -ošetří nehty mokrou cestou-klasická manikúra -provádí masáž ruky -provádí peeling ruky -aplikuje masku a zábal na ruce -provede nehtový design -provede modelaci nehtů	5.	**Manikúra:** péče o ruce manikúra-účel, vybavení, postupy masky, parafinové zábaly, peeling rukou, nehtový design masáž ruky - typy nehtů - poradenská činnost - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze pracovní činnosti spojené s technologickými postupy kontrola průběhu technologického postupů a kvality jeho výstupů modelace nehtů	48

Učební osnova předmětu
VZDĚLÁVÁNÍ V ESTETICE

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	99

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem obsahového okruhu výtvarná příprava je rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáků. Žáci získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení.
Charakteristika učiva	Učivo obsahového okruhu výtvarná příprava poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Předmětu se vyučuje v prvním ročníku dvě hodiny týdně a ve druhém ročníku hodina týdně.
Výukové strategie	Důraz je kladen na přípravu jedince pro profesní život, nejedná se jen o sumu teoretických poznatků. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Hlavní metody jsou postaveny na praktickém a kreativním nácviku výtvarného projevu zejména v oblasti kresby. - výklad, vysvětlování, dialog, demonstrační metody a instruktáž, samostatná práce žáků. Při výuce se využívají názorné pomůcky, fotografie, reprodukce obrazů apod. Zájem žáků o umění a prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galerií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení. Organizační formy: individuální, hromadná, skupinová výuka Využití digitálních technologií při kresbě, při vyhledávání informací a při vizualizaci dat (tvorba prezentací).

Hodnocení žáků	K hodnocení zařazujeme klasifikaci, při které se odráží také celkový přístup žáka k plnění zadaných úloh a činností. Ověřuje se nejen stupeň osvojení učiva, ale také grafická úprava prací, pečlivost a hlavně kreativní přístup k zadaným úkolům. Pozitivně je hodnocena iniciativa a nápaditost, také aktivita v hodinách. Důležité je i aplikování teoretických znalostí do praktických úkolů. Diagnostické metody hodnocení – ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení praktické činnosti, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáky. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. **Personální kompetence** - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientaci a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. **Občanské kompetence** - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. **Digitální kompetence** V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, - podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;

	- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi; - podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání. - vedeme žáky uvědomovat si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. - vzdělávat se v online prostředí **Odborné kompetence** Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb - rozvíjet vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; - rozvíjet estetické cítění a uplatňovat estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě. **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** - etická výchova - kultivace chování a jednání žáků – kladný přístup žáka k sobě samému, kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidi vytvořili a vytvářejí **Člověk a životni prostředí** - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. - dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. **Člověk a svět práce** - Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům; Svět vzdělávání – význam celoživotního učení jako požadavek pro osobní růst. **Člověk a digitální svět** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinaci pro školní práci k vlastnímu vzdělávání - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formách - se vyjadřovali za pomocí digitálních prostředků - získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí - kriticky hodnotili získaná data a informace, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
Mezipředmětové vztahy	OV – uplatnění poznatků při poskytování kosmetických služeb ČJL, DEJ – estetické vzdělávání IKT – tvorba ročníkové práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 1 **Celkový počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	počet hodin

Žák: - vysvětlí základní pojmy estetiky; - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi uměleckou tvorbou a vandalismem.	1.	**Estetika** - základní estetické pojmy - umění ulice, vandalismus	10
Žák: - orientuje se v dějinách výtvarného umění; - uvede význam a hodnotu významných kulturních památek; - analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl; - charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích.	2.	**Dějiny výtvarného umění** - periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění - zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami - líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích.	40
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi kresbou a malbou; - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje.	3.	**Odborná výtvarná příprava** - kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) - kresba částí obličeje - kresba hlavy	16

Ročník: 2. **Celkový počet hodin: 33**

Žák: - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje; - charakterizuje a načrtne typy obličejů; - vysvětlí zásady barevné typologie; - vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby; - vytvoří návrh večerního líčení - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy; - vytvoří návrh líčení na předloktí a ruku a návrh zdobení nehtů.	1.	**Odborná výtvarná příprava** - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - barva, harmonie barev a psychologické působení barev účesy, barva, harmonie barev a psychologické působení barev - kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení - kresba ruky – líčení na hřbet ruky, návrhy zdobení nehtů	25
-vysvětlí pojem užité umění a význam užitého umění pro společnost; -vytvoří návrhy předmětů používaných v běžném životě, aplikuje estetické a funkční normy užitého umění.	2.	**Užité umění** - pojem, význam užitého umění pro společnost - návrhy předmětů používaných v běžném životě s aplikací estetických a funkčních norem užitého umění	8

Učební osnova předmětu
PSYCHOLOGIE

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech obchodní činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen v praxi, ale i v soukromém životě.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a z aplikované psychologie a společenské výchovy.
Cíl vzdělávání v oblasti citů,	Psychologie přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti, podporováním jeho aktivity a otevřenosti.

postojů, hodnot a preferencí	Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak v písemném projevu. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.
Výukové strategie	frontální vyučování práce ve skupině diskuse práce s odbornými texty, referáty výuka s využitím interaktivní tabule besedy
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. - ústní zkoušení - písemné zkoušení - hodnocení aktivity ve vyučování - samostatná práce - sebehodnocení žáka
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** Žáci by měli: využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání **Kompetence k řešení problémů** Žáci by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). **Komunikativní kompetence** Žáci by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. **Digitální kompetence:** Žáci jsou vedeni k: praktickému a efektivnímu využívání digitálních technologií v občanském životě, využívání informací a jejich vyhodnocování, využívání aplikací na podporu fyzického a duševní zdraví, vyhledávání nabídek zaměstnání a mnohých dalších, které poskytují interakci uživatele a poskytovatele **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

	byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení **Člověk a životní prostředí** Žáci jsou vedeni, aby: chápali postavení člověka přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví **Člověk a svět práce** 1. Individuální příprava na pracovní trh Žáci jsou vedeni: − k sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. 2. Svět vzdělávání Žáci jsou vedeni: − k významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart. **Člověk a digitální svět** žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů zpracovávali informace a vhodnou formou je prezentovali, efektivně využívali digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti
Mezipředmětové vztahy	Znalosti a dovednosti získané z předmětu psychologie mohou žáci uplatnit v dalších odborných předmětech a při odborném výcviku. Občanská nauka – sociální psychologie Odborný výcvik – komunikace se zákazníkem Komunikace ve službách – profesní komunikace IKT – internet, vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník:3 **Celkový počet hodin:** **33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		Počet Hodin
Žák: - vyjádří vlastními slovy význam psychologie pro pracovníka služeb - definuje pojem, obsah a vyjmenuje úkoly psychologie - vysvětlí základní psychologické pojmy	1.	**Základy obecné psychologie** - význam psychologie pro pracovníka služeb - pojem, obsah a úkoly psychologie - základní psychologické pojmy	11
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	2.	**Aplikovaná psychologie a společenská** výchova - osobnost člověka - vývojová stádia osobnosti	22

- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - provede psychologický rozbor chování zákazníka - reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - uvede zásady společenského chování		- verbální a neverbální komunikace - typy zákazníků a psychologické základy jednání - sociální percepce - zátěžové situace - společenské chování a profesní vystupování	

Učební osnova předmětu
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	62

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP komunikace. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku 1 hodina týdně, Seznámí se se – založením firmy, hospodaření, organizační zabezpečení, majetek podniku. Důležitou součástí přípravy je porozumění základním právním pojmům a znalost předpisů rozhodných pro podnikatelskou činnost, která směřuje k rozvoji podnikatelských kompetencí. Žáci se seznámí s organizační strukturou podniku, poznají procesy řízení, které v podniku probíhají a umožnuje žákům možnost aktivně prohlubovat své obchodní a komunikační dovednosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, - vážili si materiálních a duchovních hodnot, - vážili si dobrého životního prostředí, snažili se ho zachovat pro příští generace, vážili si kvalitní práce jiných lidí - uvědomovali si nutnost dodržovat norem, dodržovali zásady a předpisy BOZP, šetrně hospodařili s materiálními hodnotami - byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.
Výukové strategie	Ve velké míře je předmět vyučován novými moderními metodami projektového či skupinového vyučování s využitím výpočetní, audiovizuální a didaktické techniky. Učí se jak interaktivní formou výuky, tak na základě modelových situací ve cvičné firmě. Vyučující klade velký důraz na komunikaci mezi cvičnými firmami, na jejich setkávání a obchodování.
Hodnocení žáků	Důraz je kladen na analýzu a syntézu vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikace, řešení projektových praktických úkolů. Při hodnocení se přihlíží ke stupni osvojení učiva, schopnosti ho aplikovat do praxe. Hodnocením je i vyhotovení písemností dle ČSN, při hodnocení se přihlíží ke stupni osvojení učiva, úrovni vyjadřování, kreativitě, správnosti po jazykové stránce. Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčových kompetencí** **Kompetence k učení** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, měli by ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. **Kompetence k řešení problémů** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit. Při řešení problémů by žáci měli uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Pozornost je věnována kooperativní komunikaci, zdvořilosti, asertivní komunikaci, argumentačnímu diskurzu a konfliktu, manipulaci v interpersonální komunikaci a manipulaci v masových mediích. Žáci formulují myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskuzí, formulují své názory a postoje. Žáci chápou výhody znalosti cizích jazyků a jsou motivováni k prohlubování jazykových dovedností. **Personální a sociální kompetence** Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přiměřeně přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Měli by umět pracovat v týmu a přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, nezaujatě zvažovat návrhy druhých a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů bez předsudků a stereotypů.

	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Měli by znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. **Matematické kompetence** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. **Digitální kompetence** Žáci jsou schopni: - pracovat s osobním počítačem při výuce psaní desetiprstovou metodou na počítači a při zpracování obchodních dopisů využívá programů počítače pro výuku a hodnocení své práce, vyhledávat informace z internetu pro potřeby výuky - používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření - využívat digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení - používat digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi - začlenit digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání **Průřezová témata** **Člověk a svět práce** Žáci: - pracují s informacemi, vyhledávají je, vyhodnocují je a odpovědně využívají, - dobře zvládají i verbální komunikaci a písemný projev, - chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržují stanovené normy a předpisy související se systémem řízení na pracovišti, - dbají na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana) - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali informace z otevřených zdrojů, - zpracovávali informace a vhodnou formou je prezentovali, - efektivně využívali digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro

	odborné činnosti
Mezipředmětové vztahy	EKO - podnikatelský záměr, založení živnosti, majetek podniku a zásobování, pracovní právo, organizační struktura firmy. CIZÍ JAZYKY - prezentace v cizím jazyce, jednání se zákazníky, odborná terminologie. IKT – vizualizace dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 3. **Celkový počet hodin: 32**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: Umí vyhledávat statistická data ve vhodném zdroji informací, pracovat s pojmy, Sestaví jednoduchý podnikatelský záměr pro svojí cvičnou firmu a provede průzkum trhu. Popíše organizační strukturu podniku, Vysvětlí základní pojmy a rozliší právní formy z oblasti podnikání, vyhledá v živnostenském zákoně potřebné informace, dokáže porovnat výhody, nevýhody a rizika podnikání a zaměstnání. vytvoří logo firmy a propagační materiál a navrhne vhodný reklamní prostředek cvičné firmy, správně reaguje na pružnost poptávky a nabídky produktů cvičné firmy, Pořídí potřebný majetek do podniku a zavede do evidence, rozlišuje základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku, vyhotoví písemnosti pro interní komunikaci věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN. Vytvoří katalog zboží a služeb pro svojí cvičnou firmu, kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků; - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb umí prezentovat svojí cvičnou firmu, vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb.	1	**Úvod do CEFIF** (Centrum fiktivních firem) Spolupráce a struktura s CEFIF. **Podnikatelský záměr** Vytvoření podnikatelského záměru, Průzkum trhu **Založení živnosti** Charakteristika a povinnosti podnikatele Zvolení vhodného oboru podnikání Práce se živnostenským zákonem a s formuláři **Marketingové operace** Tvorba loga firmy Tvorba vizitek, Tvorba nabídkového katalogu **Majetek podniku a zásobování** Soupis a evidence majetku inventární karty, Dokumentace = oběh písemností **Propagační činnost** Tvorba ceníku, kalkulace ceny služeb Tvorba katalogu, brožur, Komunikace v elektronické a ústní prezentaci.	2 4 8 8 10

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4 **Celkový počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	

Žák: Umí vyhledávat data ve vhodném zdroji informací a pracovat s pojmy, vysvětlí základní úkoly a povinnosti cvičné firmy, využívá techniky v komunikaci. Vytvoří prezentaci a propagační materiál, katalog zboží a služeb pro svojí cvičnou firmu, zná cenovou taktiku, navrhne vhodný reklamní prostředek. vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; komunikuje se zákazníky v cizím jazyce; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností.		**Úvod** Spolupráce a využití komunikaci a korespondenci s úřady v CEFIFU. **Reklama a komunikace** Návrhy prezentace firmy na veletrhu. Tvorba reklamních prostředků Příprava letáků, vizitek Katalog Příprava na obchodování. **Profesní komunikace** - obchodování živností cvičných firem Využití techniky v komunikaci, Obchodování cvičných firem, Verbální a neverbální komunikace, Vyhotovování obchodních písemností = tvorba faktur, PPD, objednávky, Diagnostické karty zákazníků - ceník nabízených kosmetických služeb	2 14 14

Učební osnova předmětu
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu seminář z matematiky je příprava žáků k maturitní zkoušce. Důraz je kladen na rozvoj intelektových schopností žáků, především jejich logického myšlení, schopnosti abstrakce, vytváření úsudků a řešení problémů. Výuka zprostředkuje žákům poznatky, dovednosti a postupy potřebné také v odborném vzdělávání, při dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v praktickém životě při řešení běžných situací.
Charakteristika učiva	Výuka v rámci semináře z matematiky vychází ze vzdělávací oblasti RVP – matematické vzdělávání a reflektuje obsah katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – matematika platného od školního roku 2015/2016. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku dvě hodiny týdně. Žáci si osvojí základní matematickou terminologii a symboliku, správné matematické vyjadřování. Čtou s porozuměním matematický text a dovedou matematicky argumentovat. Provádějí efektivně numerické výpočty a úpravy výrazů. Řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy, aplikují postupy v praktických úlohách, kdy zkoumají problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení. Matematicky popisují jednoduché reálné situace, pracují s matematickým modelem, odhadnou nebo

	vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě. Využívají geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů. Vypočítají obvody, obsahy rovinných útvarů a povrchy, objemy těles. Využívají, vytvářejí a vyhodnocují informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech, tabulkách, diagramech. Při řešení matematických úloh efektivně využívají digitální technologie a vhodné pomůcky (odbornou literaturu, kalkulátor, rýsovací potřeby, názorné pomůcky).
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Matematické vzdělávání přispívá k formování harmonické osobnosti žáka posilováním jeho důvěry ve vlastní schopnosti, podporováním jeho aktivity a otevřenosti, rozvíjí návyky systematičnosti, preciznosti a vytrvalosti. Žáci jsou kladným hodnocením pokroků ve zvládnutí probíraného učiva směrováni k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání, k zájmu o matematiku a její aplikace. Cílem výuky matematiky je vést žáky k vytváření atmosféry spolupráce ve vyučovacích hodinách i při dalším studiu a zároveň rozvíjet osobní zodpovědnost za dosažené výsledky. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.
Výukové strategie	Frontální výuka Skupinová výuka Samostatná práce Individualizovaná výuka Výklad Diskuse Rozhovor Práce s textem – analytické čtení Názorně-demonstrační metody Aktivizující metody Dovednostně-praktické metody Výuka s využitím digitálních technologií Práce s odbornou literaturou Testy, například Scio, Cermat
Hodnocení výsledků žáků	Ústní zkoušení – při hodnocení propojit kombinaci slovního hodnocení, sebehodnocení a známky Písemné zkoušení Samostatné práce Domácí příprava Hodnocení aktivity Hodnocení třídy, skupiny Sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků Žáci jsou průběžně hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu a podle kapitoly 3.3.3. tohoto ŠVP (hodnocení žáků).
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** – matematické vzdělávání směřuje k vytváření a podporování pozitivního vztahu k učení, žák si osvojí různé techniky učení a upevňuje studijní návyky. Důraz je kladen na rozvíjení analytického čtení a efektivní vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, účelné využití digitálních technologií. Žák soustavně sleduje a hodnotí výsledky svého učení a také přijímá hodnocení od jiných osob. **Kompetence k řešení problémů** – žák při řešení úlohy porozumí zadání nebo matematizuje problém, navrhne a zdůvodní postup řešení, ověří dosažené

	výsledky. Žák při řešení problémů aplikuje logické, matematické a empirické myšlenkové operace. **Komunikativní kompetence** – matematické vzdělávání klade důraz na vyjadřování, žák srozumitelně formuluje myšlenky a přesně používá matematickou terminologii a symboliku. Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování. Personální a sociální kompetence – žák přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly, ověřuje si získané poznatky a kriticky hodnotí názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák je soustavně veden k přijímání rady, kritiky a k adekvátní reakci na své hodnocení. **Občanské kompetence** – žák jedná v souladu s morálními principy. **Matematické kompetence** - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. **Digitální kompetence** – žák používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků. Využívá účelně digitální technologie při analýze a vizualizaci dat. Technologie využívá k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům. **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti** – žáci se seznámí s využíváním masových médií pro své různé potřeby, s orientací v mediálních obsazích a jejich kritickým hodnocením. Téma je naplňováno při řešení slovních úloh procentového počtu v tematickém celku Číselné obory, dále v rámci učiva Finanční matematiky a v kapitole Základní poznatky ze statistiky. Osvojení výše uvedeného učiva přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. **Člověk a svět práce** – žáci vnímají potřebu celoživotního učení. Vyhledávají údaje v relevantních informačních zdrojích. Téma je realizováno v jednotlivých kapitolách při řešení úloh s účelným využíváním digitálních technologií a zdrojů informací, např. v rámci celků Finanční matematika a Základní poznatky ze statistiky. Osvojení výše uvedeného učiva přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, či mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Uvědomují si postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, vnímají s porozuměním souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci poznávají okolní prostředí. Téma se odráží ve slovních úlohách. **Člověk a digitální svět** – téma prolíná všemi celky učiva. Žáci účelně využívají vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. Vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých

	formátech. Získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používají různé strategie, získaná data kriticky hodnotí a posuzují jejich spolehlivost a úplnost. Žáci sdílí prostřednictvím digitálních technologií data a informace s ostatními, používají digitální technologie pro spolupráci.
Mezipředmětové vztahy	FYZ – mechanika, termika – převody jednotek, řešení rovnic, úprava výrazů EKO – úvěr, úrok, jednoduché a složené úročení, čtení a vytváření tabulek, grafů IKT – digitální nástroje pro zpracování a vizualizaci dat

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva		počet hodin
Žák: provádí aritmetické operace s přirozenými čísly rozliší prvočíslo a číslo složené rozloží přirozené číslo na prvočinitele užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel ovládá a využívá znaky dělitelnosti rozliší čísla soudělná a nesoudělná určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel provádí aritmetické operace s celými čísly užívá pojem opačné číslo pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody užívá dekadický zápis čísla užívá pojem převrácené číslo provádí operace se zlomky provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování určí řád čísla porovnává racionální čísla znázorní racionální číslo na číselné ose řeší úlohy s využitím procentového počtu řeší úlohy za použití zlomků, trojčlenky a poměru užívá jednotky a jejich převody zařadí číslo do příslušného číselného oboru používá různé zápisy reálného čísla provádí aritmetické operace v číselných oborech porovnává reálná čísla užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo	1.	**Číselné obory** Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla	5

znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny reálných čísel provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R zapíše a znázorní číselné množiny určí, znázorní a zapíše průnik a sjednocení číselných množin zapíše a znázorní intervaly určí, znázorní a zapíše průnik a sjednocení intervalů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Mocniny a odmocniny Číselné množiny	
určí hodnotu výrazu určí nulový bod výrazu určí definiční obor výrazu sestaví výraz interpretuje výraz modeluje reálné situace užitím výrazů používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním určí definiční obor lomeného výrazu provádí operace s lomenými výrazy provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2.	**Algebraické výrazy** Algebraický výraz Mnohočleny Lomené výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami	7
užívá pojmy rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice, obor rovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice užívá ekvivalentní úpravy rovnice	3.	**Rovnice a nerovnice** a jejich soustavy Algebraické rovnice a nerovnice	7

provádí zkoušku užívá pojmy nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana nerovnice, obor nerovnice, množina všech řešení nerovnice užívá ekvivalentní úpravy nerovnice řeší lineární rovnice o jedné neznámé vyjádří neznámou ze vzorce řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru řeší početně soustavy lineárních rovnic řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh stanoví definiční obor rovnice řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli vyjádří neznámou ze vzorce užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice řeší úplné i neúplné kvadratické nerovnice užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh řeší lineární nerovnice s jednou neznámou řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice a nerovnice Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	
užívá různá zadání funkce vysvětlí a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu sestrojí graf funkce dané předpisem y = f(x) nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny určí hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f	4.	**Funkce** Základní poznatky o funkcích	8

přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic určí z grafu funkce intervaly monotonie určí z grafu funkce bod, v němž funkce nabývá extrému užívá výrazy s elementárními funkcemi modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti sestrojí graf přímé úměrnosti určí lineární funkci sestrojí graf lineární funkce objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax+b určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce řeší reálné problémy pomocí lineární funkce		Lineární funkce	
užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti sestrojí graf nepřímé úměrnosti užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce sestrojí graf lineární lomené funkce určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce		Lineární lomená funkce	
určí kvadratickou funkci stanoví definiční obor a obor hodnot sestrojí graf kvadratické funkce vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce		Kvadratická funkce	
určí exponenciální funkci stanoví definiční obor a obor hodnot sestrojí graf exponenciální funkce určí monotonii		Exponenciální funkce	
určí logaritmickou funkci stanoví definiční obor a obor hodnot sestrojí graf logaritmické funkce užívá definici logaritmické funkce vysvětlí význam základu a v předpisech exponenciální a logaritmické funkce určí monotonii		Logaritmická funkce	

užívá logaritmu užívá věty o logaritmech řeší jednoduché exponenciální rovnice užívá logaritmování při řešení exponenciálních rovnic řeší jednoduché logaritmické rovnice upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách užívá pojmy úhel, orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku definuje goniometrické funkce na intervalu ⟨0;2⟩, resp. ⟨-/2;/2⟩ nebo ⟨0;⟩, resp. v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí sestrojí grafy goniometrických funkcí v oboru reálných čísel užívá vlastností goniometrických funkcí určí z grafu intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrému používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při úpravě jednoduchých výrazů obsahujících goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrické funkce	
aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost	5.	**Posloupnosti a finanční matematika** Základní poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Využití posloupností při řešení úloh z praxe	5

využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích používá pojmy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) řeší úlohy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Finanční matematika	
užívá a znázorní pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné užívá s porozuměním polohové vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost) užívá s porozuměním metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (velikost úhlu, odchylka přímek, délka úsečky, vzdálenosti bodů a přímek) rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a správně jich užívá využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách určí a znázorní objekty v trojúhelníku využívá správně jejich základních vlastností, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení početních i konstrukčních úloh užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku řeší úlohy s užitím trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus) rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky) popíše a správně užívá jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany,	6.	**Planimetrie** Planimetrické pojmy a poznatky Množiny bodů dané vlastnosti Trojúhelníky Mnohoúhelníky	7

vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky) užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie popíše, znázorní a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků popíše, znázorní a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků užívá s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popíše a užívá jejich vlastnosti užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení), užívá jejich vlastnosti při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Kružnice a kruh Geometrická zobrazení	
užívá základní kombinatorická pravidla rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu určí počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu	7.	**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika** Základní poznatky z kombinatoriky Základní poznatky z pravděpodobnosti Základní poznatky ze statistiky	5

vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní statistický znak, hodnota znaku a relativní četnost hodnoty znaku vypočítá absolutní a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností znázorní graficky rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka) vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch užívá jednotky délky, obsahu, objemu, provádí převody jednotek užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu využívá poznatků o tělesech v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8.	**Stereometrie** Tělesa	5
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem) užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užívá grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů	9.	**Analytická geometrie** Souřadnice bodu a vektoru na přímce Souřadnice bodu a vektoru v rovině	5

užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Přímka v rovině	
aplikuje poznatky z předchozího studia	10.	**Cvičné maturitní testy**	6

Učební osnova předmětu
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Obor vzdělání:	Kosmetické služby	Platnost:	Od 1.9.2025
Kód:	69-41-L/01	Forma vzdělání:	denní
Název ŠVP:	Kosmetička	Celkový počet hodin:	60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Cílem předmětu, který je součástí pojetí výuky anglického jazyka, je upevnit, prohloubit, rozšířit a zdokonalit vědomosti, schopnosti a dovednosti získané v předmětu anglický jazyk. Žák je směrován k praktickému využití osvojených jazykových kompetencí
Charakteristika učiva	Předmět vychází ze vzdělávacího okruhu RVP cizí jazyky. Obsah učiva navazuje na učivo předmětu anglický jazyk – 1. cizí jazyk, rozvíjí žákovy kompetence v cizím

	jazyce a je vyučován pouze v posledním ročníku čtyřletých oborů denního studia a druhém ročníku denního nástavbového studia. V rozsahu 2 hodiny týdně. K podpoře výuky jsou využívány učebnice respektující SERR pro jazyky, didaktické testy a cizojazyčné texty dostupné na internetu.
Výukové strategie	- výklad se zpětnou vazbou - zadávání a řešení samostatných úkolů - práce s texty tištěnými i elektronickými - poslechová a konverzační cvičení, týmová práce - práce s multimediálními výukovými programy, s digitálními technologiemi, online slovníky, digitálními aplikacemi, interaktivními učebnicemi
Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně používat cizí jazyk. Žák se učí být otevřenější vůči zkušenosti vlastní i druhých lidí, je otevřenější v komunikaci, smělejší ve vyjadřování svých pocitů a citů prostřednictvím cizího jazyka. Žák si upevňuje své znalosti slovní zásoby získané v předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem tuto slovní zásobu prohlubuje. Zároveň si osvojuje další lexikální jednotky tak, aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům. Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Nedílnou součástí je efektivní práce s cizojazyčným textem, jeho zpracování a využití jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových dovedností. Zároveň získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využít. Zvyšuje se jeho sebevědomí, je tvůrcem vlastní osobnosti. Jeho hodnoty a hodnocení jsou autentičtější, má větší pochopení a toleranci k hodnotám jiných, má větší smysl pro porozumění, dohodu, kompromis a konstruktivní řešení konfliktů. Kriticky posuzuje společnost kolem sebe, je ochotný o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechá s sebou manipulovat. Učí se samostatnosti, nezávislosti, vnitřní aktivitě. Žák kontroluje své chování, zlepšuje se jeho vztah k druhým lidem, tvoří efektivněji mezilidské vztahy. Ctí národní identitu a zároveň si uvědomuje identitu cizích národů, odbourává předsudky (xenofobii, rasismus, intoleranci). Uvědomuje si důležitost cizího jazyka a jeho uplatnění v budoucím životě.
Hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která tvoří přílohu ŠVP. Předmětem hodnocení je především pokrok v rozvoji řečových dovedností; plynulost, srozumitelnost projevu a bohatost slovní zásoby. Učitel průběžně ověřuje a hodnotí (sumativně nebo formativně) žákovy získané znalosti a dovednosti formou testů a ústního zkoušení; hodnotí jednotlivé dovednosti: čtení s porozuměním, poslech, psaní, jazykovou komunikaci; hodnotí práci v hodině. Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení) a přijímá hodnocení výsledků svého učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat	**Klíčové kompetence** **Kompetence k učení** - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - uplatňovat různé způsoby práce s textem - s porozuměním poslouchat mluvené projevy - nebát se chyb a poučit se z nich - schopnost sebehodnocení **Kompetence k řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - vyhledávání klíčových informací, myšlenek

	- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej - dovednost najít kompromis, dosáhnout shody - vyjádřit návrh, názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) **Komunikativní kompetence** - schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - vyjádřit se vhodnými jazykovými prostředky v různých situacích - schopnost formulovat myšlenku srozumitelně a souvisle - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii -dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - chápat výhody znalosti cizího jazyka v životě i v práci **Personální a sociální kompetence** - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti **Občanské kompetence a kulturní podvědomí** - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah **Kompetence k pracovnímu uplatnění** - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru **Digitální kompetence** - vyhledávat, hodnotit, a zpracovávat informace z cizojazyčných zdrojů - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem **Průřezová témata** **Občan v demokratické společnosti:** obsah tohoto tématu se prolíná do všech oblastí cizího jazyka. Žáci dokáží komunikovat s lidmi, hledat kompromisní řešení, zhodnotit a využít získané informace pro praktický život. **Člověk a svět práce:** komunikace v cizím jazyce žákům umožní lepší uplatnění na trhu práce (nabídka a poptávka), cizojazyčná komunikace je verbální, písemná; žáci jsou schopni práce s informacemi, vyhledávají, hodnotí. **Člověk a životní prostředí:** žáci si uvědomují význam životního prostředí pro život člověka, pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získají přehled o způsobech ochrany přírody. **Člověk a digitální svět:** V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie a aplikace k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci používají bezpečně a tvořivě digitální technologie pro

	zvládnutí cizího jazyka nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v odborné komunikaci.
Mezipředmětové vztahy	Integrační mezipředmětové vztahy je nutno uplatňovat při výuce německého jazyka přirozenou formou zejména ve vztahu k českému jazyku, občanské nauce, zeměpisu, dějepisu, estetické výchově, informačním technologiím, tělesné výchově. CJL – gramatické jevy; sloh – psaní dopisu, e-mailu, vyprávění, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci atd.; lexikologie, slova cizího původu; OBN – představování; setkání s novými lidmi; pracovněprávní vztahy; člověk ve společnosti charakter a osobnost člověka; ZEM – zeměpisné údaje – německy mluvící země; Česká republika DEJ – významné osobnosti v dějinách lidstva; VZE – kultura, výtvarné a divadelní umění; IKT – digitální zařízení, aplikace, nástroje k písemnému vyjadřování, klávesnice pro cizí jazyk, prezentace TEV – výchova ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty; výchova ke zdraví – zdravá výživa

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: 4. **Celkový počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	počet hodin
Žák: Představí a popíše člověka Hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase Vede telefonní hovor, zanechá nebo převezme telefonní vzkaz Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím		**Uvítání a rozloučení** Představování Běžné společenské dotazy Popis osoby Telefonní hovor	6
Žák: Hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase Vyjádří, co umí a neumí Porozumí hlavním bodům čteného textu Orientuje se v textu Vyhledá informace		**Denní režim a volný čas** Schopnosti a dovednosti Běžná náplň dne Žádost o radu Povinnosti	6
Žák: Přiměřeně reaguje na předem neznámé otázky			5

Popíše obrázek Rozumí hlavním bodům slyšeného textu Porozumí hlavním bodům čteného textu Napíše text Žák: Objedná si jídlo Používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování Napíše recept Vyjádří preference, které jídlo má rád Žák: Popíše místo Zeptá se na cestu a vysvětlí cestu Rozezná typy dopravních prostředků Vyhledá klíčové informace v textu Vyjádří názor na situaci Žák: Vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického celku Vyjádří životní zkušenosti Napíše pohlednici z výletu či prázdnin Hovoří a diskutuje o cestování Vyjádří preference v cestování Žák: Simuluje nakupování Orientuje se v cenách a v měnách anglicky mluvících zemí Porozumí hlavním bodům textu Vyhledá klíčové informace v poslechu Porovná způsoby nakupování Žák: Vyjádří plány do budoucna Vyjádří preference při výběru povolání Porovná jednotlivá povolání Napíše motivační dopis Vhodně reaguje na předem neznámé otázky při pracovním pohovoru Žák: Popíše místo, kde bydlí Vyjádří preference o svém budoucím bydlení Formuluje běžné aktivity v souvislosti s bydlením (domácí práce) Vhodně reaguje na nabídku pronájmu bytu – ústně/ písemně		**Vyjádření preferencí, libosti a nelibosti** Domlouvání schůzky Odmítnutí a přijetí návrhu Popis obrázku Neformální dopis **Stravování** Vaření Srovnání jídel Objednávání jídla a pití Vyjádření přání vazbou would like **Místa či budovy ve městě** Popis cesty Srovnávání jednotlivých druhů dopravních prostředků Environmentální problémy související s životem ve městech Výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici **Místa ve světě** Cestování a ubytování Životní zkušenosti získané cestováním Turismus a ochrana životního prostředí Popis fotky z dovolené **Názvy obchodů a výrobky** Služby Reklama, výhodné nákupy Fairtrade Online shopping **Povolání** Ustálené fráze související s povoláním Výběr povolání Vyplnění dotazníku a napsání motivačního dopisu Pracovní pohovor **Bydlení, typy bydlení** Vybavení bytu/ domu Každodenní aktivity	5 5 6 5 5 6

Žák: Předá základní informace o anglicky mluvících zemích Orientuje se v reáliích jednotlivých anglicky mluvících zemí Orientuje se ve svátcích jednotlivých zemí V textu vyhledá klíčové informace Žák: Předá základní informace o ČR v angličtině Orientuje se ve svátcích ČR v angličtině Využívá znalostí a dovedností pro souhrnné opakování		Výhody a nevýhody bydlení v bytě nebo v domě Pronájem bytu **Reálie anglicky mluvících zemí** Svátky a tradice anglicky mluvících zemí Zajímavosti o anglicky mluvících zemích Významné osobnosti **Reálie ČR v angličtině** Svátky a tradice v ČR v angličtině Opakování a procvičování dovedností (psaní, čtení, poslech, mluvení)	6 5

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Materiální podmínky realizace ŠVP

Teoretické předměty se vyučují v kmenových třídách, které jsou standardně vybaveny běžnou technikou (tabule, interaktivní tabule, datové projektory, PC, připojení a pokrytí signálu bezdrátové sítě -wifi ve všech budovách školy i na pracovištích OV). Kapacita většiny učeben je 30-34 žáků, výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách s kapacitou 20-25 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, k dispozici je i sportovní hřiště, využívané k atletickým disciplínám, posilovna.
Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, ubytování žáků ze vzdálených míst regionů je zajištěno na domově mládeže, který poskytuje žákům celodenní péči. Žáci mají zajištěné celodenní stravování. Jsou ubytováni ve dvou až tří lůžkových pokojích se sociálním příslušenstvím. Ve volném čase mohou využívat studovny, společenské místnosti, posilovnu, sportovní hřiště. Při DM pracují i různé zájmové kroužky pod vedením zkušených vychovatelů a spolupracovníků školy.

7.2 Personální podmínky realizace ŠVP

Výuka je v obou složkách (teoretická příprava i odborný výcvik) zajišťována učiteli teoretické výuky a učiteli odborného výcviku. Pedagogický sbor je stabilizován, v převážné většině je tvořen učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si doplňují svoje vzdělání a průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Na škole působí proškolení metodici prevence sociálně patologických jevů, výchovní poradci, speciální pedagog, školní psycholog, kariérový poradce a sociální pedagog. Odborný výcvik je zajišťován kvalifikovanými pedagogy.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce bude realizována zejména odbornými praxemi na odborných pracovištích mimo školu, realizací odborného výcviku na pracovištích smluvních zaměstnavatelů, odbornými exkurzemi, zahraničními studijními pobyty v rámci příhraničního regionu a zapojení odborníků z praxe do výuky. Spolupráce bude i nadále pokračovat se školskou radou, s žáky školy i jejich rodiči i jinými subjekty.

8.1 Žákovský parlament

Ze zástupců žáků z každé třídy je vždy na začátku školního roku volen žákovský parlament, který vede výchovná poradkyně, a jejímž prostřednictvím jsou žáci pravidelně informováni o chystaných akcí školy a mohou se k nim i jiným problémům vyjádřit, vznášet požadavky a přání k pedagogickému sboru i vedení školy a naopak. Na těchto schůzkách jsou žáci informováni i o tvorbě a realizaci ŠVP a mohou se k tomuto tématu také vyjádřit.

8.2 Spolupráce se školskou radou

Školská rada byla zřízena rozhodnutím zřizovatele 1.11.2007. Rada je šestičlenná, dva členové jsou voleni zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky, dva členové voleni pedagogickými pracovníky a dva členové jsou jmenováni zřizovatelem. Funkční období členů ŠR jsou 3 roky. Funkční období nového složení ŠR počalo dnem 9. 1. 2023. Školská rada se průběžně seznamuje s tvorbou a realizací ŠVP a schvaluje i Školní řád a jeho přílohy Stipendijní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.

8.3 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou pomocí internetového portálu školy, sociálních sítí, webových stránek školy a třídních schůzek postupně informováni o tvorbě a realizaci jednotlivých částí ŠVP, ke kterým se mohou průběžně vyjadřovat.

8.4 Spolupráce s jinými subjekty

Při zajišťování odborného výcviku spolupracuje škola s řadou firem a soukromých podnikatelů. Tyto subjekty se podílely na tvorbě ŠVP formou konzultací s učiteli odborného výcviku a předsedou metodické komise. Podněty a připomínky k ŠVP se většinou týkaly upřesnění profilu absolventa a odborných kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání v odborných dovednostech žáků se úspěšně prezentují na soutěžích v místních, regionálních i celostátních kolech, na dnech otevřených dveřích, na výstavách Kam po základní škole a dalších společenských akcích. V rámci poradenství ohledně prospívání a chování žáků škola prostřednictvím výchovné poradkyně, školního psychologa, sociálního pedagoga a preventistů sociálně patologických jevů úzce spolupracuje s PPP a policií ČR.

9 Kolektiv autorů ŠVP

Koordinátor ŠVP: Ing. Alexandra Jarošová
Ředitelka školy: Mgr. Ilona Medunová

10 Vysvětlivky zkratek

KK	Klíčové kompetence
PT	Průřezová témata
ŠVP	Školní vzdělávací plán
RVP	Rámcový vzdělávací plán
IVP	Individuální vzdělávací plán
IKT	Informační, komunikační technologie
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
DM	Domov mládeže
OV	Odborný výcvik
NO	Národní obrození
PČP	Pravidla českého pravopisu
SSČ pro školu a veřejnost	Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ÚSP	Úvod do světa práce
ÚPK	Úplná profesní kvalifikace
PK	Profesní kvalifikace
VP	Výchovný poradce
KP	Kariérový poradce
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
PO	Požární ochrana
MFCH tabulky	Matematické fyzikální a chemické tabulky
JZZZ	Jednotné zadání závěrečné zkoušky
PPP	Pedagogicko-psychologické pracoviště
ČJ	Český jazyk
CJ	Cizí jazyk
NJ	Německý jazyk
AJ	Anglický jazyk
ON	Občanská nauka
ZE	Zeměpis

DE	Dějepis
SPV	Společenské vědy
FY	Fyzika
CHE	Chemie
MA	Matematika
EK	Ekonomika
EKO	Ekologie
EV	Enviromentální výchova
PSY	Psychologie
ZDR	Zdravověda
VZE	Vzdělávání v estetice
TEV	Tělesná výchova
OV	Odborný výcvik
MA	Materiály
KO	Kosmetika
RD	Řečové dovednosti
PD	Písemné dovednosti
G	Gramatika
R	Reálie

11 Dodatky