



Střední škola živnostenská  
Sokolov,  
příspěvková organizace

PROFILA ABSOLVENTA 7241M/01 Informační služby, ŠVP – **Zaměření - knihovnictví**

## **Kód a název oboru vzdělání:**

**7241M/01 Informační služby**

**Název školního vzdělávacího programu:**

### **Zaměření - knihovnictví**

Délka a forma vzdělání:	Čtyři roky, denní studium Čtyři roky, dálkové studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Způsob ukončení vzdělávání:	Maturitní zkouška, maturitní vysvědčení
Datum platnosti ŠVP :	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem



Střední škola živnostenská  
Sokolov,  
příspěvková organizace

## PROFILA ABSOLVENTA 7241M/01 Informační služby, ŠVP – **Zaměření - knihovnictví**

### **Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolventi ŠVP Knihovnické a informační systémy a služby, zaměření knihovnictví jsou odborně a kvalifikovaně připraveni pro práci v knihovnách, informačních centrech a střediscích, muzeích, galeriích, archivech, nakladatelstvích, knihkupectvích, centrech mimoškolní výchovy a vzdělávání, masmédiích a státní správě. Úspěšní absolventi dle zájmu pokračují ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.



### **Předpokládané vědomosti, dovednosti obecného charakteru**

#### **Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolvent:**

- rozuměl vzájemnému vztahu svobody a odpovědnosti i rovnosti lidí, rozuměl fungování demokracie a byl ochoten se aktivně občansky projevat,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí; byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu, a intoleranci,
- pochopil význam aktivní účasti své i ostatních členů společnosti na utváření společenského života, kulturního a přírodního prostředí v regionálním i celosvětovém měřítku,
- získal kladný vztah ke kulturním a estetickým hodnotám a zasazoval se o trvale udržitelný rozvoj životního prostředí,
- chápal význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti, byl vybaven základními dovednostmi pro styk s lidmi,
- byl schopen samostatného rozhodování, kritického myšlení a jednal odpovědně,
- uvědomoval si stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností,
- byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací, uvědomoval si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí,
- se v ústním i písemném jazykovém projevu snažil dodržovat jazykové normy, aby se výstižně a logicky správně vyjadřoval, v českém jazyce ovládal pravopisné jevy a základní slohové postupy, dokázal správně formulovat myšlenky při tvorbě propagačních tiskovin
- v cizím jazyce rozuměl jednoduchým krátkým rozhovorům o věcech denního života a dokázal v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků reagovat na běžné životní situace,
- dovedl získat v cizím jazyce jednoduchou informaci, sdělit podstatné myšlenky z běžného vyslechnutého nebo přečteného textu a v jednoduchých větách dovedl hovořit o známé tematice, aby ovládal nejzákladnější odbornou terminologii svého oboru,
- rozuměl základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměl vyhledávat, hodnotit a třídit matematické informace a dokázal používat získané matematické poznatky při řešení problémů a úkolů v běžných životních i v profesních situacích, rozvíjel logické myšlení při řešení konkrétních problémů ve své profesi
- rozuměl základním principům přírodních jevů a zákonů, jejich vzájemným vztahům a souvislostem, osvojil si a rozvinul dovednosti, které mu umožní poznávat přírodu a



## PROFILA ABSOLVENTA 7241M/01 Informační služby, ŠVP – **Zaměření - knihovnictví**

prostředí, ve kterém lidé žijí a pracují, zasazoval se o zlepšování životního prostředí a o jeho trvale udržitelný rozvoj

- byl schopen poskytnout první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění, ovládal zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu, vytvořil si odpovědnost za vlastní zdraví, byl poučen o škodlivém vlivu návykových látek a jejich negativního dopadu na lidský organismus
- byl schopen aplikovat získané přírodovědné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci, chápal základní ekologické zákonitosti, dovedl uplatňovat poznatky z ekologické oblasti pozitivním způsobem ve vlastním oboru,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním,
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je,
- dovedl pracovat s osobním počítačem, uměl využívat informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě,
- měl vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů a orientoval se i v základních ekonomických otázkách této problematiky.



## PROFILA ABSOLVENTA 7241M/01 Informační služby, ŠVP – Zaměření - knihovnictví

### **Z hlediska odborné složky absolvent:**

- užívá potřebné vědomosti z teorie knihovnictví, informatiky, bibliografie, archivnictví a knihovědy v souladu se zvoleným zaměřením
- získává, zpracovává, ukládá, chrání a využívá informační fondy, jak klasickým způsobem, tak pomocí výpočetní techniky
- pracuje se základními právními normami a standardy oboru
- má přehled o etapách vývoje informačních institucí ve společnosti, současném stavu i perspektivách rozvoje informačních institucí v ČR a v zahraničí
- zná počítačové zpracování dat včetně textového a tabulkového editoru
- vyhledává a zpracovává informace ve veřejných datových sítích včetně Internetu
- zvládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní
- má odpovídající vědomosti a potřebné dovednosti z metodiky zpracování dokumentů a umí je aplikovat v jiných oborech bibliografické práce
- je schopen organizovat práci na pracovišti, pracovat v týmu
- osvojí si základ ekonomického myšlení, orientuje se v tržní ekonomice
- má zájem zdokonalovat svoji odbornost
- přijímá odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních.
- Specifické dovednosti jednotlivých zaměření

### **V zaměření knihovnictví absolvent:**

- získá základní vědomosti z psychologie čtenáře a uživatele, hlubší vědomosti o práci s krásnou, dětskou i naučnou literaturou,
- má odpovídající vědomosti z psychologie čtenáře a uživatele knihovny a uplatňuje tyto poznatky v praxi,
- má vědomosti o práci s krásnou a naučnou literaturou
- má všeobecný přehled dějin umění
- pracuje s našimi automatizovanými knihovnickými informačními systémy (Clavius, ČNB, SAS). A orientuje se v zahraničních systémech (OCLC, OPAC).



## PROFILA ABSOLVENTA 7241M/01 Informační služby, ŠVP – Zaměření - knihovnictví

### Výčet kompetencí absolventa

#### Kompetence k učení

Učitelé vedou žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny. Učitelé podněcují žáky k organizaci a řízení vlastního učení a motivaci sama sebe pro další učení. Žáci se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. Žáci se naučí orientovat v širší nabídce informačních zdrojů a využívat tuto skutečnost při tvorbě svých prací. Učitelé organizují ve většině předmětů školní kola olympiád a soutěží.

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci individuálně či společně řeší úkoly, navrhují a porovnávají různá řešení, vzájemně je hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb. Žáci jsou vedeni k orientaci v běžných životních situacích. Učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy, pomáhají žákům pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny (využití např. v žákovském parlamentu). Žáci se podílejí na organizaci výuky, soutěží, prezentací, výstav. Učitel aplikuje herní formy řešení problémů např. pomocí PC, internetu, emailu, časopisu, nástěnných zpráv aj. Zařazováním úloh testového typu vedou učitelé žáky ke strategii řešení těchto úloh.

#### Komunikativní kompetence

Učitelé vedou žáky k aktualizaci a prezentaci poznatků získaných při exkurzích. Učitelé podněcují žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet, žákovském parlamentu aj.) Učitelé učí žáky používat přesná vyjádření adekvátní situaci (zapojení žáků do prezentací, projektů, moderování aj.). Učitelé podněcují žáky ke kultivované komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu, a to s důrazem na uplatnění komunikačních dovedností v rozmanitých praktických situacích. Učitelé společně se žáky navazují a rozvíjejí vztahy s jinými školami a subjekty (projekty, mimoškolní aktivity).

#### Personální a sociální kompetence

Učitelé vedou žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytvářejí podmínky při praktických cvičeních pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny. Žáci jsou vedeni k respektování pravidel chodu školy, na nichž se sami podílejí, posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a školních akcí. Učitelé vedou žáky poznávat sebe sama jakožto jedinečné, neopakovatelné bytosti s přednostmi.



## PROFILA ABSOLVENTA 7241M/01 Informační služby, ŠVP – Zaměření - knihovnictví

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Učitelé vedou žáky k přijetí pravidel platných při realizaci konkrétní činnosti ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu.
- Žákovský parlament a třídní samospráva se podílí na tvorbě Školního řádu.
- Žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů).
- Škola učí žáky orientovat se ve složité síti sociálních vztahů, aby uměli zaujmout stanovisko ke konkrétním společenským tématům a problémům.
- Učitelé motivují žáky prezentovat veřejnosti život školy a sama sebe (Dny otevřených dveří, Výstavy škol, fiktivní firmy, sportovní soutěže).
- Učitelé společně se žáky organizují návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitelé vedou žáky k poznávání zásad bezpečnosti práce, ochrany svého zdraví i druhých, ochrany kulturních a společenských hodnot. Učitelé vedou a motivují žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v různých oblastech při přípravě na budoucí studium a povolání. Učitelé termínováním úkolů vedou žáky k posílení vytrvalosti a soustavnosti při jejich plnění.

### Matematické kompetence

Žáci matematicky popisují reálné situace, pracují s matematickým modelem, odhadnou nebo vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě. Aplikují probrané učivo při řešení úloh z praxe.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty. Věcně správně a srozumitelně zpracovává texty, pracovní a jiné písemnosti.